

### 1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

**LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN RURAL**

### 2. SINTESIS DEL PROYECTO

La formación inicial y continua de docentes para la Educación Primaria en el contexto específico de las escuelas rurales es un campo poco explorado y en el cual existe escasa producción. En base a trabajos anteriores, citados en este proyecto, se elabora una propuesta de extensión con el propósito de colaborar en la resolución de algunos de los conflictos específicos de las escuelas rurales, cuyos docentes son generalmente formados en y para escuelas urbanas.

Se posibilitará una modalidad de articulación entre niveles universitario, superior no universitario y primario que consiste en la generación de instancias de debate, planeamiento y formación contextualizadas en las prácticas de enseñanza propias de cada nivel. La participación en redes virtuales podrá reforzar vínculos y sostener prácticas entre los docentes participantes, a la vez que permitiría alcanzar nuevos destinatarios en la formación docente continua.

Las acciones consistirían en talleres de “Didáctica de la lectura y la escritura en escuelas rurales” para equipos de profesores y alumnos del Nivel Superior, docentes de escuelas rurales y comunidades, a desarrollarse en los Institutos de Formación docente y en las escuelas rurales; en las escuelas, será vertebrador, el la implementación de secuencias didácticas a cargo de los maestros y maestras, acompañados por alumnos y profesores del nivel superior universitario y no universitario.

Todas las etapas de este proyecto generan espacios de formación en prácticas del lenguaje, tanto para docentes de escuela primaria como para los profesores y alumnos de Institutos de Formación Docente y alumnos de las carreras de Ciencias de la Educación y Letras de la FaHCE.

Será particularmente importante la participación de los alumnos del nivel universitario quienes tendrán la oportunidad de acreditar un seminario de grado (Educación y Letras) y su tesina en el contexto de este proyecto, así como de los alumnos de los institutos superiores, quienes podrían implementar sus prácticas de enseñanza en escuelas rurales. Maestros más experimentados coordinarán los intercambios virtuales y maestros principiantes se formarán especialmente en este contexto.

### 3. ÁREA TEMÁTICA

Educación

### 4. UNIDAD/ES ACADÉMICA/S QUE INTERVIENEN

**Nombre**

**1** Facultad de de Humanidades y Cs. de la Educación

2 Escuela Graduada "Joaquin V. González"

#### 5. UNIDAD EJECUTORA

Facultad de de Humanidades y Cs. de la Educación

#### 6. IDENTIFICACIÓN DEL/LOS DESTINATARIO/S

Entre los destinatarios de este proyecto, hemos distinguido cinco actores:

- 1) Alumnos de Licenciatura de la Carrera en Ciencias de la Educación de la UNLP se formarán en la enseñanza de la lectura y escritura en aulas multigrado de las escuelas rurales primarias. Asistirán al Taller a realizar en los ISFD y colaborarán con el Equipo de la UNLP en el acompañamiento a las escuelas rurales en todos los aspectos de evaluación del proyecto.
- 2) Profesores de Didáctica de las Prácticas del Lenguaje y literatura y Profesores de Prácticas del ISFD asistirán al Taller a realizar en su ISFD de enseñanza de la lectura y escritura en aulas multigrado de las escuelas rurales primarias. Seleccionarán los alumnos que realicen sus prácticas en las escuelas rurales y acompañarán este proceso.
- 3) Alumnos de Instituto Superior de Formación Docente (ISFD) cursarán el Taller de enseñanza de la lectura y escritura en aulas multigrado de las escuelas rurales primarias. Algunos podrán acreditar las Prácticas en las escuelas rurales participantes. Éstos, acompañarán el seguimiento de implementación de secuencias en las escuelas participantes.
- 4) Maestros principiantes: podrán continuar su formación en el inicio de su carrera profesional. Maestros recientemente recibidos (hasta 2 años después de su egreso) podrán cursar el Taller de enseñanza de la lectura y escritura en aulas multigrado de las escuelas rurales primarias y acompañarán al desarrollo de secuencias en las escuelas rurales.
- 5) Docentes de escuelas rurales recibirán formación en la enseñanza de la lectura y escritura en aulas multigrado de las escuelas rurales primarias en dos instancias: Taller a realizarse en el ISFD y acompañamiento en su desarrollo curricular.

#### 7. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA

Distrito Escolar Tandil, Pcia. de Buenos Aires

#### 8. RESPONSABLE/S DEL PROYECTO

Director

	Nombre	Apellido	DNI	Email	Telefono	Curriculum
1	Mirta	Castedo	11961599			

Co-director

	Nombre	Apellido	DNI	Email	Telefono	Curriculum
--	--------	----------	-----	-------	----------	------------

1	Mirta	Castedo	11961599			
<b>Coordinadores</b>						
	Nombre	Apellido	DNI	Email	Telefono	Curriculum
1	Gabriela Monica Beatriz	Hoz	2824179 1			
2	Agustina	Peláez	2489291 6			

<b>9. EQUIPO DE TRABAJO</b>						
	Nombre	Apellido	DNI	Email	Teléfono	Curriculum
1	Alejandro	Lorenzetti	2386739 6			
2	Yamila	Wallace	2662495 9			
3	Alejandra	Paione	1626163 9			
4	Aldana	López	2783008 3			
5	Celeste	Carli	1851008 1			
6	María Victoria	Vázquez	1806994 6			
7	María	Dapino	2357022 1			
8	María del Carmen	Reinoso	1835265 0			
9	Fernanda	Caratolli	1821252 9			
10	Alejandra	Omelsiuk	2159503 6			

<b>10. ORGANIZACIONES CO-PARTÍCIPES</b>					
	Nombre completo	Ciudad	Provincia	Tipo de organización	Nombre representante legal
1	Instituto Superior de	TANDIL	Buenos	INSTITUTO	Susana

	Formación Docente n° 166 Gral. José de San Martín		Aires	SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE	Copponi
2	Red Latinoamericana de Alfabetización- Sede Argentina	CABA	Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Asociación Civil sin Fines de Lucro	Diana Grunfeld
3	Escuela Graduada Joaquín V. González	La Plata	Buenos Aires	Escuela de educación Primaria e Inicial-UNLP	Claudia Beatriz Binaghi

## 11. RELEVANCIA Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El aula multigrado agrupa niños con diferentes años acreditados en un mismo salón de clase. La organización de la clase asume un desafío específico: encontrar modos de enseñar los contenidos de diferentes áreas y de diferentes años a un mismo grupo de alumnos que cursa años diferentes en condiciones de enseñanza simultánea.

Las aulas multigrado son una forma de organización escolar presente en zonas donde existe baja densidad de población, de allí que se concentren en medios rurales. Escuela rural y multigrado no son términos equivalentes, pero es altamente probable hallar multigrados en estas escuelas y solo excepcionalmente en las urbanas. No obstante, la forma de agrupamiento multigrado no es la única variable presente en la escuela rural. Multilingüismo, multiculturalismo, sobreedad, aislamiento de los docentes y/o de las comunidades son variables que se combinan de diversas maneras –de un modo más ostensible que en muchas escuelas urbanas- dentro del mismo salón de clase.

El relevamiento del Ministerio de Educación de la Nación (2007) registra 11.722 unidades de servicio incluyendo sedes y anexos, con un total de 571.119 alumnos matriculados de 1° a 6° año. En la Provincia de Buenos Aires, de las 4316 escuelas existentes, 1719 son rurales (40%) y, de ellas, al menos 900 son unidocentes. Se trata, por lo tanto, de un universo cuantitativamente relevante; pero además, y trascendiendo los números, las escuelas rurales constituyen un ámbito de enorme importancia para la vida social de los chicos que se educan en ellas, quienes no suelen tener tantas oportunidades para encontrarse e interactuar con pares, más allá de los de la propia familia.

El trabajo del docente rural supone una especificidad para la cual la formación inicial aún no ha podido dar respuesta, así como resultan escasas las instancias de formación en servicio sobre la problemática de la educación rural. A pesar de los enormes esfuerzos casi aislados de miles de maestros rurales, muchos niños pierden oportunidades de avanzar en sus estudios: "...los indicadores de ineficiencia interna en zonas rurales superan a los promedios nacionales. Los índices de sobreedad en las escuelas rurales superan en 15% al total del país en EGB1, 2 y 3; y la tasa de abandono interanual supera en 10% al total país en toda la EGB." (Terigi, 2008)

El equipo que aquí se presenta posee antecedentes de formación en educación rural, entre otros: Proyecto: "Leer y escribir en multigrado" (2010), desarrollado por convenio entre FAHCE-UNLP y la Fundación Right to Play- Canadá, en los departamentos de Chabín y Llata, Perú; Capacitación para escuelas rurales de la Provincia de Buenos Aires. PROMER (2010); Proyecto de Mejoramiento de Educación Básica de Piura:

Diplomatura en Educación Rural (2007, 2008), desarrollado por convenio entre la Fundación Canadian International Development Agency y la FAHCE-UNLP. Con el presente proyecto se espera ayudar a la construcción de alternativas concretas desde el campo de la didáctica de la lectura y la escritura, a la vez que aportar al debate en común sobre las condiciones institucionales del trabajo del docente rural y su organización curricular; a partir de un trabajo de reflexión y acción compartido entre la universidad, la formación docente continua y la formación inicial (ISFD).

12. OBJETIVOS Y RESULTADOS	
Objetivo general:	<p>Ampliar oportunidades de participación de los claustros de alumnos y graduados en proyectos universitarios.</p> <p>Desarrollar coordinaciones entre proyectos Universitarios y de Formación Docente en las jurisdicciones provinciales, así como con el Ministerio Nacional.</p> <p>Colaborar con la mejora de la educación básica rural.</p> <p>Favorecer prácticas educativas en escuelas rurales primarias que aseguren dominio de la lectura y la escritura en los ámbitos de la Literatura, es estudio y la ciudadanía para el desarrollo personal, la inserción en estudios de los siguientes niveles y la participación democrática.</p> <p>Fortalecer la formación docente en el contexto específico de la educación rural.</p>
Objetivos específicos	<p>Para la Universidad</p> <p>Elevar oportunidades de participación de estudiantes de grado y graduados en proyectos universitarios.</p> <p>Mejorar la permanencia y terminalidad de estudios de licenciatura en las carreras de grado de Ciencias de la Educación.</p> <p>Para la formación docente</p> <p>Brindar oportunidades de formación inicial y continua de docentes para contextos rurales.</p> <p>Mejorar la permanencia y terminalidad de los estudios de docencia en el nivel superior.</p> <p>Ofrecer oportunidades de permanencia en el IFD y en vinculación con la práctica educativa, una vez concluidos los estudios de grado a través de acompañar el ingreso a la escuela de maestros principiantes.</p> <p>Colaborar con la creación de estrategias de formación de docentes para el contexto rural.</p> <p>Acercar instancias de interacción entre docentes alejados a través de redes virtuales.</p> <p>Para la formación de los niños</p> <p>Colaborar con el acceso y, especialmente, la permanencia y baja en la sobreedad de los niños escolarizados en escuelas rurales.</p> <p>Procurar el uso cotidiano de la informática en el aula.</p> <p>Brindar opciones pedagógicas que respeten la progresión de</p>

	<p>contenidos por años en aulas multigrado; especialmente, espacios propios para la alfabetización inicial, aun de niños de nivel inicial; complementariamente, espacios genuinos para niños muy avanzados con respecto a la media de los grupos.</p> <p>Ayudar a encontrar espacios adecuados para la inclusión de prácticas lingüísticas pertinentes tanto en Castellano como en otras lenguas de origen.</p> <p>Acompañar la mejora de las bibliotecas existentes y, especialmente, la puesta en prácticas de alternativas pedagógicas que potencien su uso en el aula, en la escuela y entre las escuelas. Mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura. Concebir y desarrollar pautas de evaluación de la enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura en contexto rural.</p>
Resultados esperados	<p>Resultados esperados primer año</p> <p>Por lo menos 3 alumnos universitarios participarán del proyecto de manera sostenida.</p> <p>Por lo menos 2 alumnos del nivel superior no universitario acreditan sus prácticas de enseñanza en escuelas rurales.</p> <p>Por lo menos 10 de alumnos del nivel superior no universitario acreditarán trabajos prácticos sobre prácticas de enseñanza en contextos multigrado/multilingües u otros propios de la ruralidad de cada zona.</p> <p>Por lo menos 3 egresados recientes del nivel superior acreditarán el seminario de Lectura y Escritura en Educación Rural.</p> <p>Producción de módulos específicos de educación rural que incorporen las experiencias de maestros en tales contextos.</p> <p>Creación, acceso y participación en la red virtual de Maestros Rurales.</p> <p>Incorporación de materiales en lenguas originarias. Alternativas didácticas de circulación.</p> <p>Producción de alternativas didácticas inclusivas para los niños en proceso de alfabetización, incluyendo los de la etapa 3-5 años, y que atiendan, al mismo tiempo, niños más avanzados.</p> <p>Mejoramiento efectivo de la circulación de los materiales de biblioteca</p> <p>Aumento del tiempo dedicado a lectura y escritura.</p> <p>Resultados post primer año</p> <p>Un porcentaje de alumnos de licenciatura que concluyen su tesina en el contexto del proyecto</p> <p>Un porcentaje de graduados que dirigen tesinas en el contexto del proyecto.</p> <p>Permanencia de las vinculaciones Universidad- Jurisdicciones- Institutos – Escuelas, una vez concluido el proyecto.</p> <p>Incorporación de los módulos a la práctica de enseñanza en el Nivel Superior para las asignaturas involucradas.</p> <p>Incidencia en futuros diseños de formación docente rural.</p>

Indicadores de progreso y logro	<p>Número de alumnos y graduados universitarios involucrados en el proyecto y calidad de la participación.</p> <p>Número de alumnos y egresados de IFD nivel superior que participan, permanecen en el proyecto y completan instancias de acreditación.</p> <p>Número de maestros principiantes o egresados recientes del IFD que participan, permanecen en el proyecto y completan instancias de acreditación.</p> <p>Número de niños que acceden, permanecen y disminuyen sobreedad en las escuelas involucradas.</p> <p>Número de volúmenes de las bibliotecas, especialmente, en lenguas originarias.</p> <p>Diversidad y frecuencia de prácticas en torno al uso de biblioteca.</p> <p>Número de niños de 5, 6 y 7 años que logran alfabetizarse en el año.</p> <p>Número de niños cursantes de sexto año que logran concluir estudios primarios en el año.</p> <p>Tiempo semanal dedicado a prácticas de lectura.</p> <p>Presencia de diversidad de prácticas de lectura.</p> <p>Tiempo semanal dedicado a prácticas de escritura.</p> <p>Presencia de diversidad de prácticas de escritura.</p> <p>Pertinencia de materiales, instrumentos, modalidades y duración de las prácticas de lectura y escritura.</p> <p>Involucramiento de los actores en la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p>Porcentaje de alumnos cuyos aprendizajes se evalúan como suficientes o superiores a suficientes.</p>
---------------------------------	---

### 13. METODOLOGÍA

La propuesta consta de 4 actividades simultáneas y 3 instancias transversales:

#### Actividades simultáneas

En cada uno de los dos institutos de formación docente

Actividad 1: Talleres de formación de docentes en “Didáctica de la lectura y la escritura en escuelas rurales”, a cargo de integrantes del equipo de trabajo. Desarrollo de módulos curriculares transversales temáticos. Propuesta de acción e implementación en aulas rurales de las situaciones propuestas.

En cada una de las escuelas rurales seleccionadas

Actividad 2: Acompañamiento en Escuelas Rurales, a cargo del equipo de trabajo, de los docentes de las escuelas rurales y practicantes del ISFD, en la interpretación de las secuencias didácticas y la realización efectiva en las aulas.

Este acompañamiento se realiza en las escuelas mediante observación de clases y análisis reflexivo posterior acerca de las fortalezas y debilidades de las mismas con el

propósito de intervenir para reorientar las acciones de formación y evaluar los indicadores propuestos. Se apoya en los módulos trabajados en el IFD.

Instancias transversales:

Evaluación de las transformaciones escolares: Evaluación y devolución de las transformaciones de la práctica docente y el desempeño de los niños, cargo de alumnos avanzados de Ciencias de la Educación, en función de lo trabajado en el acompañamiento a las escuelas y de acuerdo a los indicadores mencionados.

Red virtual de seguimiento e intercambio de experiencias docentes: Publicación permanente y actualizada de las actividades realizadas en el desarrollo de las acciones, a cargo del responsable de difusión online, del personal de BIBHUMA involucrado y de las tutoras virtuales. Realización de foros de debate bibliográfico, foros de intercambio de experiencias didácticas, publicación de materiales de lectura a compartir con la comunidad virtual en redes y a través de la publicación electrónica periódica editada por BIBHUMA.

#### 14. ACTIVIDADES

Se enumeran las principales actividades planificadas según las instancias anteriormente mencionadas, a los fines de organizar el proyecto en su totalidad, aunque pueden sufrir algunas modificaciones de acuerdo a las necesidades reales y los acuerdos a lograr con los docentes destinatarios.

##### 1. Talleres en IFD

Cuatro talleres de formación de docentes donde se desarrollarán 2 módulos curriculares transversales (biblioteca- planificación y evaluación) y dos módulos temáticos (Secuencia de estudio: Animales y Proyecto: Álbum personal) en base a documentos preparados a tal efecto. El desarrollo de cada módulo supone llevar al aula todo o parte de las situaciones propuestas. El contenido de los módulos ha sido objeto de investigación por parte del equipo, en gran parte de su contenido.

Lugar: Institutos de Formación Docente

Coordinadores:

Miembros del equipo de trabajo de la UNLP.

Asistentes:

alumnos avanzados de Ciencias de la Educación (para realizar la acción de acompañamiento);

alumnos y profesores de las cátedras de Lengua y Literatura y su didáctica o Didáctica de las prácticas del lenguaje y la literatura y Práctica Docente III o Práctica en Terreno III;

egresados recientes del profesorado de Educación Primaria;

maestros rurales de las escuelas de la zona de influencia del Instituto Superior de Formación Docente.

##### 2. Acompañamiento a Escuelas Rurales

Acompañamiento, a cargo del equipo de trabajo de la UNLP, de los docentes de las



escuelas rurales y practicantes del ISFD, en la interpretación de las secuencias didácticas o situaciones habituales de desarrollo de la biblioteca, su análisis y la realización efectiva en las aulas.

Este acompañamiento se realiza en las escuelas mediante observación de clases y análisis reflexivo posterior acerca de las fortalezas y debilidades de las mismas con el propósito de intervenir para reorientar las acciones de formación y evaluar los indicadores propuestos.

Permanencia en la escuela, entre una y dos jornadas, a cargo de un graduado y un alumno de Ciencias de la Educación. Durante las visitas, los alumnos implementarán la evaluación de los niños.

### 3. Evaluación de las transformaciones escolares

Evaluación y devolución de las transformaciones de la práctica docente y los alumnos rurales cargo de alumnos avanzados de Ciencias de la Educación, en función de lo trabajado en el acompañamiento a las escuelas y de acuerdo a los indicadores mencionados.

### 4. Red virtual de seguimiento e intercambio de experiencias docentes

Publicación permanente y actualizada de las actividades realizadas en el desarrollo de las acciones, a cargo del responsable de difusión online, de los colaboradores de BIBHUMA y de las tutoras virtuales.

## 15. DURACIÓN DEL PROYECTO Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Mes	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
Conformación del equipo de trabajo.	x	x										
Planeamiento del cronograma de acciones a desarrollar. Comunicación												
Acuerdo con las instituciones intervinientes.												
Programación de agendas de trabajo de los Talleres.												
Realización de Taller 1.		x										
Implementación de situaciones trabajadas en Taller 1 en Escuelas Rurales.			x	x								
Seguimiento cualitativo en red virtual de los actores involucrados.			x	x								
Acompañamiento a escuelas rurales. Observación de clases.		x										
Realización de Taller 2.					x							
Acompañamiento a escuelas rurales. Observación de clases.					x	x	x					
Realización de Taller 3.								x				

Acompañamiento a escuelas rurales. Observación de clases.									x	x	X		
Realización de Taller 4												X	
Acompañamiento a escuelas rurales. Observación de clases.												X	X
Evaluación y devolución de lo realizado en institutos de formación docente y en escuelas rurales.													X

## 16. BIBLIOGRAFÍA

Bronckart, J-P. (2007). Por qué y cómo analizar el trabajo del docente. En: Bronckart, J-P.: Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lenguas, pp. 167-184. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Brousseau, G. (2007): Introducción a la Teoría de las Situaciones Didácticas. Buenos Aires: Libros del Zorzal.

Calvo, S., Serulnicoff, A. y Siede, I. (comps.) (1998). Retratos de familia... en la escuela. Buenos Aires: Paidós.

Carraher, T., Carraher, D. y Schliemann, A. (1991). En la vida diez, en la escuela cero. México: Siglo XXI.

Carretero, M. y Castorina J.A. (2010). La construcción del conocimiento histórico. Enseñanza, narración e identidades. Buenos Aires: Paidós.

Carvajal Juárez, A. (1993). El margen de acción y las relaciones sociales de los maestros: un estudio etnográfico en la escuela primaria. Tesis de Maestría presentada en el Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional de México. México: DIE-CINVESTAV/IPN, Tesis DIE 18.

Castedo, M., Paione, A., Hoz, G., Rubalcaba, M., y Bannon, M. (2010).

Consideraciones generales sobre la enseñanza de las prácticas del lenguaje en aulas multigrado. Dirección Provincial de Educación Primaria. Dirección General de Cultura y Educación de la Pcia. de Buenos Aires.

Castedo, M. (2003/2005). Procesos de revisión de textos en situación didáctica de intercambio entre pares. Tesis de Doctorado del Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional. 1995-200, pág. 344. México: DIE-CINVESTAV.

Castedo, M. (1995). Construcción de lectores y escritores. Lectura y Vida (3), pp. 5-24.

Castorina, J.A. (coord.) (2010). Desarrollo del conocimiento social. Prácticas, discursos y teoría. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Castorina, J.A. (comp.) (2003). Representaciones sociales: problemas teóricos y conocimientos infantiles. Barcelona: Gedisa.

Castorina, J.A. y Lenzi, A.M. (comps.) (2000). La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas. Barcelona: Gedisa.

Colomer, T. (2002). El papel de la mediación en la formación de lectores. En: AAVV Lecturas sobre lecturas, volumen III. Ponencias del Seminario Internacional de Fomento de la Lectura celebrado en Ciudad de México. México: CONACULTA.

Chevallard, Y., Bosch, M. y Gascón, J. (1997). Estudiar Matemáticas. El eslabón

perdido entre enseñanza y aprendizaje. Barcelona: ICE- HORSORI.

Delval, J. (1994). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI.

Dirección General de Cultura y Educación de la Prov. de Buenos Aires (2002). Hacia una mejor calidad de la Educación Rural. Curso destinado a Docentes de Primer y Segundo ciclo de EGB.

Edwards, V. (1992). Los sujetos y la construcción social del conocimiento escolar en primaria: un estudio etnográfico. Tesis de Maestría presentada en el Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional de México. México: DIE-CINVESTAV/ IPN, Tesis DIE 4.

Egan, K. (1991). La comprensión de la realidad en la educación infantil y primaria. Madrid: MEC-Morata.

Esteve, J.M. (1994). El malestar docente. Barcelona: Paidós/Papeles de Pedagogía.

Ezpeleta, J. (1997). Algunos desafíos para la gestión de las escuelas multigrado, en Revista Iberoamericana de Educación (15). Madrid. Disponible en [www.campus-oei.org/oeivirt/rie15a04.htm](http://www.campus-oei.org/oeivirt/rie15a04.htm)

Ezpeleta, J. (1986). La escuela y los maestros. Entre el supuesto y la deducción. México: DIE-CINVESTAV/ IPN.

Ezpeleta, J. y Weiss, E. (2000). Cambiar la escuela rural. Evaluación cualitativa del Programa para Abatir el Rezago Educativo. México: DIE-CINVESTAV.

Fainholc, B. (1983). La educación rural argentina. Buenos Aires: Librería del Colegio. Segunda edición. Primera edición 1980.

Ferreiro, E. (2002). Acerca de las no previstas pero lamentables consecuencias de pensar sólo en la lectura y olvidar la escritura cuando se pretende formar al lector. En: AA.VV. Lecturas sobre lecturas, volumen III. Ponencias del Seminario Internacional de Fomento de la Lectura celebrado en Ciudad de México. México: CONACULTA.

Ferreiro, E. (1996). Haceres, quehaceres y deshaceres con la lengua escrita en la escuela rural. Buenos Aires: Libros del Quirquincho.

Ferreiro, E. y Rodríguez, B. (1994). Las condiciones de alfabetización en el medio rural. México: DIE-CINVESTAV.

Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1985). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Buenos Aires: Siglo XXI. Sexta edición. Primera edición 1979.

Ferro, M. (1981). Cómo se cuenta la historia a los niños en el mundo entero. México: FCE.

Fuenlabrada, I. y Weiss, E. (1997). Las prácticas escolares y docentes en las escuelas multigrado de la Educación Primaria. México: DIE-CINVESTAV.

Hersant, M. y Perrin-Glorian, M-J. (2005). Characterization of an ordinary teaching practice with the help of the theory of didactic situations. En: Educational Studies in Mathematics (59), pp. 113-151.

Iglesias, L. (2004). Confieso que he enseñado. Buenos Aires: Papers.

Kaplan, C., Oiberman, P. y Trlin, M. (1999). Escuelas de docente único: el alcance de lo insignificante, en Propuesta Educativa, Año 10 (20), pp. 75-82. Buenos Aires.

Kaplan, C. y otros (1998). Problemática de los establecimientos de personal único. Red Federal de Información Educativa, Secretaría de Programación y Evaluación Educativa, Ministerio de Cultura y Educación de la República Argentina.

Kaufman, A., Castedo, M. y Molinari, C. (1997). Informe del proyecto de capacitación docente para sectores rurales del Gran La Plata. La Plata: Fundación Kellog- UNLP.

Lahire, B. (2006). Fabricar un tipo de hombre 'autónomo': análisis de los dispositivos escolares, En Lahire, B.: El espíritu sociológico. Buenos Aires: Manantial.

- Lerner, D. (2001). Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. México: FCE.
- Lerner, D., Castedo, M., Cuter, M., Lobello, S., Lotito, L., Natali, N., y otros. (1998). Diseño curricular para la Educación General Básica. Buenos Aires: Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- Lerner, D. (1996). La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición. En Castorina, J.A., Ferreiro, E., Kohl, M. y Lerner, D.: Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate, pp. 69-118. Buenos Aires: Paidós.
- Lion y otros (1994). Historias al margen. Un enfoque didáctico para el análisis de la discriminación social a través de la historia. Buenos Aires: A-Z Editora.
- Malajovich, A. (comp.) (2000). Recorridos didácticos en la educación inicial. Buenos Aires: Paidós.
- Martí, E. (1995). Metacognición: entre la fascinación y el desencanto. En: Infancia y Aprendizaje (72), Tema central: Metacognición, desarrollo y aprendizaje, pp. 9-32. Barcelona.
- Mercado, R. (1999). El trabajo docente en el medio rural. México: CINVESTAV.
- Mercado, R. (1991). La educación primaria gratuita, una lucha popular cotidiana. Tesis de Maestría presentada en el Departamentode Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional de México. México: DIE-CINVESTAV/ IPN, Tesis DIE 2.
- Molinari, C. y Siro, A. (2004). Un proyecto didáctico para leer y escribir en contexto de estudio. Experiencias en aula multigrado rural. Buenos Aires: Fundación Bunge & Born.
- Nemirosky, M. (1998). El aprendizaje del lenguaje escrito a través de la interacción. Textos. Didáctica de la Lengua y la Literatura (17), pp. 55-65.
- Nemirovsky, M. (2004). Sobre la enseñanza del lenguaje escrito... y temas aledaños. México: Paidós. Reimpresión de la edición original de 1999.
- Nye, B. A. y otros (1995). Are multigrade/nongraded programs providing students with a quality education? Some answer from the school success study. Paper presented at the Annual Conference on Creating Quality Schools. 4th, Oklahoma City.
- Parra, C. (2006). La escuela primaria nos concierne. En: Terigi, F. (comp.): Diez miradas sobre la escuela primaria. Buenos Aires: Fundación OSDE/ Paidós.
- Perrin-Glorian, M-J. (1995). Condicionamientos de Funcionamiento de los docentes en el colegio secundario: lo que nos enseña el estudio de cursos flojos. Ficha mimeografiada entregada en el Seminario de Didáctica de la Matemática dictado por la autora. Facultad de Ciencias Exactas. Universidad de Buenos Aires.
- Pineau, P., Dussel, I. y Caruso, M. (2001). La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Buenos Aires: Paidós.
- Rockwell, E. (1987). Etnografía y teoría de la investigación educativa. En: Para observar la escuela, caminos y nociones. Informe final. México: DIE-CINVESTAV/ IPN.
- Rockwell, E. y Ezpeleta, J. (1984). La escuela, relato de un proceso de construcción inconcluso. Segunda reimpresión. México: DIE-CINVESTAV/ IPN, setiembre de 1995.
- Schmelkes, S. (2001). Reseña. Cambiar la escuela rural. Evaluación cualitativa del PARE. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 6 (11), pp. 173-179.
- Teberosky, A. (1992). Aprendiendo a escribir. Barcelona: ICE- HORSORI.
- Teberosky, A. (1982). Construcción de la escritura a través de la interacción grupal. En: Ferreiro, E. y Gómez Palacio, M.: Nuevas perspectivas en los procesos de lectura y escritura, pp. 155-178. México: Siglo XXI.

- Terigi, F. (2008). Organización de la enseñanza en los plurigrados de escuelas rurales. Buenos Aires: FLACSO.
- Terigi, F. (2006). Las 'otras' primarias y el problema de la enseñanza. En: Terigi, F. (comp.): Diez miradas sobre la escuela primaria. Buenos Aires: Fundación OSDE/ Siglo XXI.
- Terigi, F. (1999). Curriculum. Itinerarios para aprehender un territorio. Buenos Aires: Santillana.
- Torres Santomé, J. (2008). Diversidad cultural y contenidos escolares. En: Revista de Educación (345), pp. 83-110. Disponible en: [http://www.revistaeducacion.mec.es/re345/re345\\_04.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re345/re345_04.pdf) [Fecha de consulta: 31 de mayo de 2008].
- Tudge, J. y Rogoff, B. (1995). Influencias entre iguales en el desarrollo cognitivo: perspectivas piagetiana y vygotskiana. En: Fernández Berrocal, P. y Melero Saval, M.: La interacción social en contextos educativos. México: Siglo XXI.

Experiencias e investigaciones propias en las que fundamos el presente proyecto:

- Entre 1985 y 1987 desarrollamos el proyecto "Conducción Pedagógica de los Procesos Psicogenéticos de Conceptualización de la Lengua Escrita" en la Dirección de Investigaciones Educativas de la Provincia de Buenos Aires, Argentina. El mismo fue dirigido por la Lic. Ana María Kaufman junto a Mirta Castedo, Claudia Molinari y Lilia Teruggi en el trabajo de campo y un equipo de colaboradoras. Se trató de un proyecto de intervención directa en escuela donde se trabajó dentro de una escuela pública de nivel primario y un jardín de infantes -con asistencia cotidiana del equipo de investigación a la escuela, las salas y los grados- con maestros y niños de entre 3 y 8 años. Las fuentes principales de datos fueron registros de observaciones de clases y producciones escritas de los alumnos en evaluaciones ad hoc y en situaciones de enseñanza.
- Entre 1988 y 1991 abordamos el proyecto "Alfabetización Inicial: Transformación del Rol Docente" en la Dirección de Investigaciones Educativas ya citada. El mismo estuvo a cargo del mismo equipo de trabajo, desarrollando talleres quincenas con 300 maestros y directivos de 13 escuelas primarias y 17 jardines de infantes de los siguientes distritos: La Plata, Berisso, Ensenada, Berazategui, Florencio Varela. La asistencia de los docentes y participación en el proyecto fue voluntaria y todos ellos recibían la visita de los investigadores en la escuela con periodicidad acordada, además de asistir a los talleres. Los datos más importantes recogidos fueron registros de las sesiones de capacitación y casi 1000 observaciones de clases obtenidas tanto por los investigadores como tomadas por los propios docentes al observar clases de sus pares.
- Entre 1992 y 1996 realizamos el proyecto "Didáctica de la Producción e Interpretación de Textos" en la Escuela Graduada J. V. González de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina, a cargo de Mirta Castedo y Claudia Molinari. Nuevamente se trató de un proyecto de intervención en una escuela y un jardín de infantes, con asistencia frecuente (una o dos veces a la semana) a los salones de clase.
- Entre 1997 y 1999 llevamos a cabo un proyecto de extensión universitaria de capacitación de docentes para sectores rurales del Gran La Plata (Universidad Nacional

de La Plata, Argentina). Fue financiado por la Fundación F. K. Kellogg y dirigido por Ana Kaufman. Mirta Castedo, Claudia Molinari, Ana Isabel Siro, Adriana Bello, María Dapino y otros. Desarrollamos el trabajo de campo que, nuevamente, consistió básicamente en talleres y en asistencia directa a las escuelas. También aquí se registraron las sesiones de taller y observaciones de clase, pero también comenzamos a incluir muy fuertemente la producción de los docentes asistentes –en este caso, foros, paneles y exposiciones para terceros-.

- En 1999, evaluación externa del proyecto "Propuestas didácticas y recursos utilizados en la enseñanza de la lectura y la escritura en las escuelas primarias" del Instituto de Educación de la Universidad ORT-Uruguay, dirigido por Enrique Lorenzo, financiado por el BID. El mismo tuvo el propósito de recoger y categorizar observaciones de clases de los primeros grados de todas las escuelas de aplicación de Uruguay con el propósito de diseñar estrategias de capacitación.

- Entre 2001 y 2003 participamos en el proyecto de la Sala Abierta de Lectura de Tandil, inserto en la Secretaría de Extensión de la Universidad del Centro, Argentina. El proyecto "Pampas" comprendía dos componentes, uno de ellos fue dirigido por Delia Lerner y nos desempeñamos como profesores de la capacitación en Didáctica de la Lengua, Mirta Castedo, Claudia Molinari, Ana Isabel Siro y Diana Grunfeld. Ambos componentes se desarrollaron de manera simultánea y coordinada. Se trató de oración voluntaria para maestros, profesores, directivos y equipos asistenciales de los niveles Inicial y los tres ciclos de EGB (3-14 años). Se registraron las sesiones de taller y se recogieron observaciones, además de la gran producción propia de los asistentes. Por otra parte, como parte del procesos de evaluación, se desarrollaron 40 entrevistas en profundidad (20 a docentes que concluyeron todo el proceso y 20 a otros que abandonaron en distintos momentos y por diferentes causas.

- Entre 2002 y 2003 formamos un grupo de docentes mexicanos a través del Diplomado "Enseñanza de la lectura y la escritura" organizado por el Fondo de Cultura Económica para la Secretaría de Educación Pública de México. El diseño y desarrollo de este proceso estuvo a cargo de Mirta Castedo, Claudia Molinari y Ana Isabel Siro. Se trató de un proceso de formación de capacitadores a nivel nacional, con representantes de todos los estados, para el nivel Inicial y 1o y 2o año de EGB (3-7 años). Se registraron observaciones de clases cuyo análisis era devuelto a los asistentes en documentos que daban cuenta de los logros y dificultades de cada una de las seis situaciones didácticas básicas desarrolladas. Además se cuenta con encuestas a los asistentes y documentos finales por ellos producidos. El mismo proyecto se replicó en 2004 en los estados de Nayarit y Colima-

- Entre 2005 y 2007 desarrollamos el programa "Postítulo de actualización académica. Lectura y Escritura en la Alfabetización Inicial", en el cual también intervinieron como capacitadores: Peláez, A. ; López, A.; Rubalcaba, M.; Ortiz, P.; Reinoso, M.; Paione, A. y Wallace, Y.

- En 2007 desarrollamos el programa "Leer en sala de cinco y primer año de Educación Primaria" destinado a 320 capacitadores y 12800 docentes de la Provincia de Buenos Aires, en el cual también intervinieron como capacitadores: Hoz, G.; Peláez, A. ; López, A.; Ortiz, P.; Reinoso, M.; Dapino, M.; Paione, A. y Wallace, Y.

- Entre 2007 y 2008 se desarrolló la Diplomatura en Educación Rural. Proyecto de Mejoramiento en Educación Básica de Piura, en el cual intervino: Castedo, Mirta; Dapino, María; Peláez, Agustina (Convenio entre UNLP-Asociación para el Mejoramiento de la Educación Básica de Piura, Perú).
- Entre 2008-2009 se desarrolló el Curso virtual de Formación de Posgraduación de Docentes en Servicio y Curso de formación de tutores, en el cual intervinieron: Castedo, M.; Paione, A. y Dapino, M.

### 17. FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

Rubro	UNLP	%	Contraparte (Si la hubiere)
<b>Viáticos y/o becas y/o honorarios</b>	0,00	0%	0,00
<b>Bienes inventariables</b>	2300,00	12%	0,00
<b>Gastos operativos</b>	15700,00	87%	0,00
<b>Otros</b>	0,00	0%	0,00
<b>Total</b>	\$ 18000	100 %	\$ 0
<b>Monto total del proyecto (incluye contrapartes):</b>			<b>\$ 18000</b>

### 18. SOSTENIBILIDAD / REPLICABILIDAD DEL PROYECTO (si corresponde)

La formación permanente de docentes constituye un eje fundamental de las políticas educativas, en tanto se constituye como uno de los medios para garantizar educación de calidad para todos.

Con el presente proyecto se espera ayudar a la construcción de alternativas desde la didáctica de la lectura y escritura a la vez que aportar al debate sobre las condiciones del trabajo del docente, la organización curricular y a comprensión de algunas condiciones necesarias para la formación docente, específicamente para el contexto rural.

Este proyecto podrá continuar a partir de la replicación de los talleres en otras zonas y a través de la implementación de módulos de formación a distancia con la colaboración de los participantes en esta etapa. Paralelamente se realizará un seguimiento de las residencias de las alumnas, registrando sus logros y dificultades en el desarrollo de la misma. Esta instancia de trabajo generará nuevos destinatarios del proyecto (docentes a cargo de esas aulas de residencia y alumnos/niños que asisten a ellas) y nuevos insumos para la evaluación y mejoramiento del proyecto de extensión.

A su vez, se puede realizar un trabajo de mayor continuidad en los ISFD, incidiendo en la participación en diseños de educación rural.

### 19. AUTOEVALUACIÓN

Los méritos principales de este proyecto podrían radicar en:

- Articular universidad y niveles primario y superior, mediante la extensión de conocimientos de investigación, llegando a los lugares de trabajo de los docentes.
- Puesta a disposición de los registros de la experiencia a todos los interesados a través de la publicación online. Este es un impacto medible que asegura la difusión e incrementa la posibilidad de retroalimentación permitiendo reducir el aislamiento de los maestros rurales.

## **Proyectos de extensión | UNLP | 2009 | Versión 1.2.1**