

PRÁCTICAS TERRITORIALES EN LOS CENTROS COMUNITARIOS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN CONTEXTO DE PANDEMIA

INFORME DE LA DIRECCIÓN DE GESTIÓN TERRITORIAL OCTUBRE 2020

Para el 2020, la **Dirección de Gestión Territorial** tenía previsto **trabajar en 13 territorios**¹ a partir de la implementación de prácticas universitarias que aborden la agenda de problemas de cada uno de los Centros Comunitarios.

Esto implicaba la participación de **96 equipos de la Convocatoria Específica** de proyectos de extensión (37 de la Convocatoria 2019 y 59 prórrogas).

El 10 de marzo se realizó el **VIII taller de planificación estratégica**, que contó con la participación de integrantes de la comunidad universitaria y referentes de las organizaciones de la red de los Centros Comunitarios, en el cual se actualizaron las agendas de problemas de cada uno de los espacios mencionados.

En las semanas siguientes se realizarían las reuniones de inicio en cada uno de los territorios, debiendo ser postergadas al decretarse las medidas de **Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio**².

A partir de dichas medidas, quedó impedida la realización de actividades presenciales por parte de los equipos que despliegan acciones en los 13 territorios donde están los CCEU.

Si bien el presidente de la UNLP firmó una resolución³ que estableció la suspensión de actividades presenciales, donde plantea la necesidad *“suspender, aplazar o reprogramar actividades de investigación, extensión o transferencia que signifiquen reuniones no habituales o de rutina”* **se han desplegado diferentes estrategias de sostenimiento del vínculo con el territorio** en el marco de entender a la extensión como función sustantiva de la Universidad, definida por la vinculación con las necesidades y demandas sociales y su contribución a la resolución de las problemáticas sociales. Fundamentalmente sostenidas en el anclaje territorial y las redes existentes de un trabajo de construcción de más de diez años.

El equipo de coordinadores territoriales de los CCEU mantuvo **comunicación permanente con los referentes de las organizaciones** que conforman la red de cada Centro y sostuvo la **participación** en las reuniones presenciales y/o virtuales³ de los espacios multiactorales como **Mesas Barriales o Mesas Técnicas** donde se pusieron en común diversos diagnósticos y estrategias de abordaje respecto a la situación de cada barrio. También se sostuvieron

¹ El Retiro, Villa Castells, Abasto, El Mercadito, Villa Elvira, El Molino, Malvinas, Parque Pereyra, Los Hornos, Villa Elvira, Villa Arguello, Ringuelet, Los Hornos, Magdalena/Punta Indio y Colonia Urquiza

² Decreto n° 297

³ Resolución 667/20

reuniones virtuales con lxs **integrantxs de los equipos** de trabajo enmarcados en la Convocatoria Específica para el seguimiento de las actividades.

Destacamos que **la totalidad de los cursos de la Escuela Universitaria de Oficios** prevista para implementarse durante 2020 en los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria **pudo desplegarse de manera virtual**. El equipo de la EUO realizó un diagnóstico de accesibilidad a entornos virtuales, para diseñar una propuesta de virtualización de la oferta acorde a las posibilidades de las personas inscriptas. De esta manera, la Universidad sostuvo su compromiso con la Educación Formal Alternativa.

Asimismo, se llevaron adelante otras acciones para el fortalecimiento de las organizaciones:

- **Difusión de las medidas** implementadas por el gobierno nacional -bono extraordinario de la AUH, Ingreso Familiar de Emergencia y tarjeta alimentar- en particular sobre **inscripciones y alcances de los beneficios** en las redes de los Centros Comunitarios y en el sitio ppsenpandemia en articulación con la Dirección de Gestión de Políticas Públicas.
- **Sitio PPS EN PANDEMIA:** se organizó un **sitio dentro de la Web de la UNLP** donde los equipos y organizaciones pudieran **alojar archivos** para su utilización, considerando que la web oficial de la UNLP no consume datos móviles.

LINK: www.unlp.edu.ar/ppsenpandemia

- **Distribución de artículos de limpieza y equipos de protección en las organizaciones** de los CCEU que brindan asistencia alimentaria.
En marzo se distribuyeron 200 kits de limpieza otorgados por la Municipalidad. En abril se **entregó** lavandina y jabón líquido cuyos insumos fueron entregados por la Secretaría de Extensión de la UNLP. Luego se realizó la compra de insumos para la elaboración y fraccionamiento de lavandina, jabón líquido y detergente con fondos propios, los cuales se produjeron en el CREU y se entregaron junto a un **protocolo** elaborado por la Secretaría de Salud de la Universidad en cada una de las organizaciones. También distribuimos máscaras confeccionadas por ATULP.
- **Campaña solidaria para la entrega de verduras** en las organizaciones que brindan asistencia alimentaria. La misma fue coordinada con diferentes Facultades y el Consejo Social para su gestión (Sec. de Extensión de Cs Naturales, el Paseo de) y difusión (Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, Facultad de Ciencias Económicas, Facultad de Humanidades, Facultad de Ciencias Veterinarias) permitiendo entregar **600 bolsones, lo cual representa más de 5.800 kg de verduras en 25 organizaciones de la región.**

- **Participación en los Comité de Crisis en la ciudad de La Plata**

En el mes de abril se conformaron los Comités Populares de Emergencia integrados por las organizaciones sociales de cada localidad de La Plata. Esta iniciativa dio lugar a la creación de los Comité de crisis establecidos mediante Ordenanza Municipal N° 11924 donde participan representantes de los bloques de concejales, del ejecutivo municipal, de los clubes deportivos, las iglesias, las organizaciones sociales y lxs comerciantes; al que luego se sumó un/a representante de la UNLP coordinados por el Consejo Social.

El equipo de la Dirección de Gestión Territorial representa a la Universidad en los Comité de Crisis de las delegaciones de Lisandro Olmos, Villa Castells, Abasto, Tolosa, Ringuelet, San Carlos y Los Hornos con el objetivo de realizar aportes situados y actualizados en tanto su inserción territorial en la red de cada CCEU.

La Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación creó una Comisión de relevamiento y monitoreo de la Emergencia Sanitaria; la cual produjo una serie de documentos⁴ que describen la dinámica de los Comité de Crisis de cada una de las delegaciones y la situación sanitaria.

⁴ <https://www.libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/166>

SISTEMATIZACIÓN DE INFORME DE AVANCE SOLICITADO A LOS EQUIPOS DE PROYECTOS DE LA CONVOCATORIA ESPECÍFICA

Al igual que años anteriores, en julio hemos solicitado un **informe de avance a todos los proyectos** de la Convocatoria Específica; con el objetivo de conocer con mayor profundidad el estado de situación de las actividades que desarrollan los equipos en los Centros Comunitarios, apreciaciones de los mismos y algunas proyecciones para la segunda parte del año.

El procesamiento del contenido del informe permite una sistematización de las iniciativas que se fueron desarrollando, las alternativas que se encuentran diseñando y su utilización como insumo para trabajar en conjunto, nuevas propuestas.

Hemos recibido **77 respuestas** que corresponden a **72 proyectos sobre un total de 96 aprobados** para ejecutarse durante 2020⁵. Los restantes 24 equipos no respondieron el formulario aunque en algunos casos estamos en conocimiento de que han realizado actividades.

¿Que estábamos haciendo antes del 20 de marzo?

Actividades previas al ASPO

El **83,1% de los equipos contestó que había iniciado sus actividades** antes del 20 de marzo, fecha en la que el Presidente de la Nación decretó las medidas de aislamiento. El **16,9%** restante **contestó que no había iniciado sus actividades** a esa fecha.

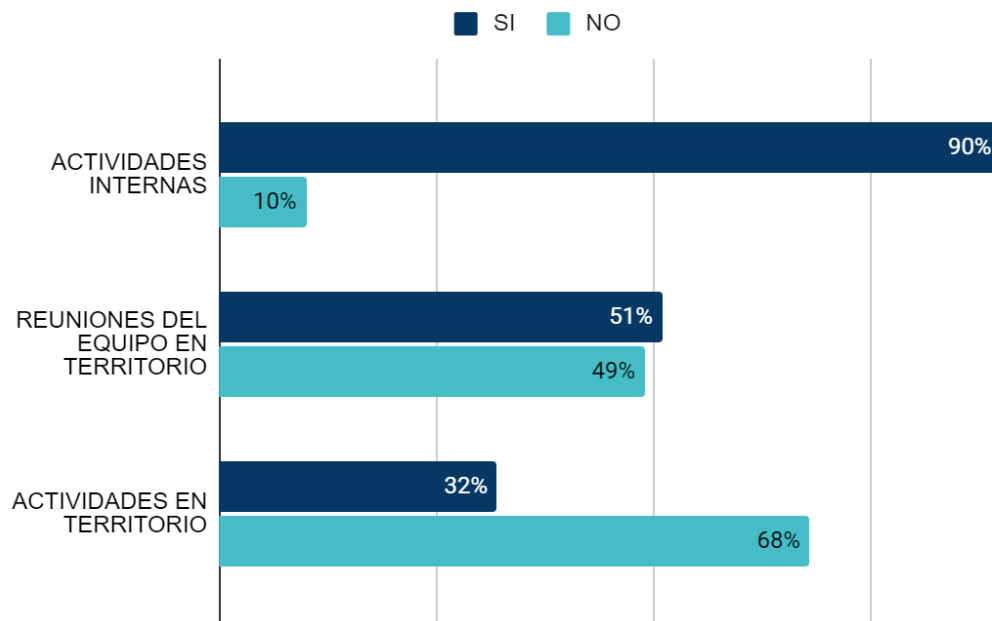
En relación al **tipo de actividad realizada**, propusimos tres categorías de agrupamiento, tal como lo habíamos identificado en los informes de 2019:

- ACTIVIDADES INTERNAS, haciendo referencia a actividades preparatorias, organizativas o de formación/capacitación del equipo.
- REUNIONES DEL EQUIPO EN TERRITORIO, haciendo referencia a reuniones con referentes de las organizaciones para presentar el proyecto, realizar ajustes, etc.
- ACTIVIDADES EN TERRITORIO, con lxs destinatarixs del proyecto

En ese sentido, al consultar por el tipo de actividad realizada, **la totalidad de los equipos plantea que había realizado alguna actividad**, es decir seleccionan aunque sea la opción de actividades internas.

⁵ Algunos proyectos se ejecutan en más de un CCEU y contestaron más de una vez el formulario, tal como se solicitó.

Tipo de actividad registrada en los informes de los proyectos:



Profundizando en la lectura , se registraron **varios cruces posibles**. Si bien la experiencia nos muestra que la mayoría de los equipos comienza con actividades internas, luego realiza reuniones del equipo en territorio, y por último comienzan las actividades en territorio; hay algunos que realizaron actividades en territorio sin actividades internas previas.

Compartimos algunas conclusiones:

- Predominan equipos que reportan actividades internas, sin llegar a realizar reuniones en territorio y/o actividades en territorio con lxs destinatarixs.
- Solo dos equipos realizaron actividades en territorio (opción 3) sin realizar actividades internas o reuniones en territorio (opciones 1y2).
- Resulta interesante el porcentaje de actividades de inserción territorial en relación al inicio del ciclo lectivo.

ACTIVIDADES a partir y durante el ASPO

Si bien a partir del ASPO tuvieron que suspenderse las actividades presenciales de los proyectos, **la mayoría de los equipos (85,7%) contestó que sostuvo el vínculo y/o comunicación con la organización** en la que se implementaría el proyecto **y/o con lxs destinatarixs del mismo**. Mientras que el 14,3% contestó que no sostuvo el vínculo.

Dificultades manifestadas por equipos

Dentro de los equipos que no pudieron elaborar alguna propuesta para abordar los problemas de manera virtual o no presencial, se registran las siguientes dificultades:

- En general se plantea en varios informes al **ASPO como marco restrictivo general** como una dificultad en sí misma
- **Sobrecarga en la función enseñanza.** Varios equipos plantean la sobrecarga en relación a la tarea docente o a las exigencias académicas.
- **Vínculos no iniciados o recientes.** Algunos equipos plantean la necesidad de reuniones presenciales previas o que la naturaleza del proyecto requiere de presencialidad, tornándose imposible el sostenimiento del mismo de manera virtual.
- **La no disponibilidad de dispositivos** o el **escaso acceso a internet** por parte de lxs destinatarixs
- Resulta complejo llegar a la población que había sido pensada, desde la virtualidad.
- **Ausencia de demanda** por parte de lxs destinatarixs y/o de la organizaciones en relación a propuestas de los equipos. Lo cual es entendido también como un cambio en las prioridades de las mismas.

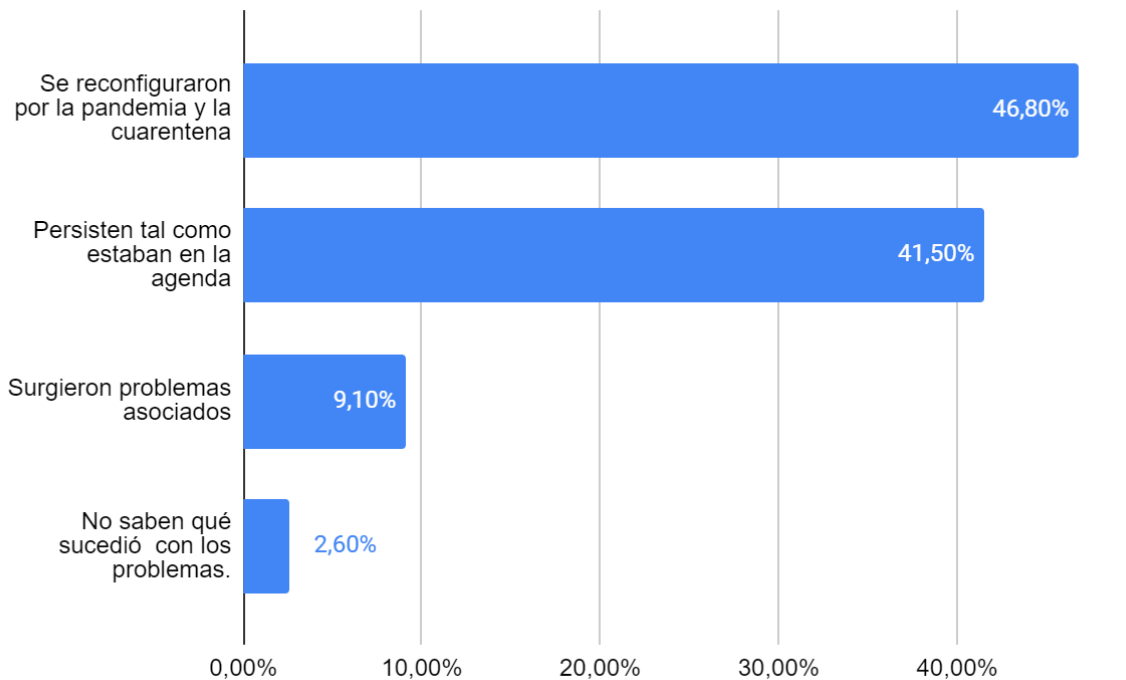
Reconfiguración de las agendas de problemas

La pandemia reconfiguró la agenda de problemas de cada uno de los territorios, no solo por su implicancia en términos sanitarios, sino en el impacto que las medidas de aislamiento imprimieron.

En términos generales vemos que la emergencia atraviesa las necesidades alimentarias y sanitarias en primer término, para luego visibilizar nuevas manifestaciones vinculadas a accesibilidad, la situación de niñxs, adolescentes, jóvenes , adultxs y adultxs mayores, las violencias, los vínculos pedagógicos, las dinámicas organizacionales, las condiciones de vida, la comunicación, la infraestructura y el saneamiento.

En relación a los **PROBLEMAS** sobre los que el proyecto pretende trabajar, se indaga sobre la **configuración de los mismos** en términos de persistencia, reconfiguración o surgimiento de nuevos problemas y /o asociados. Nos hemos encontrado situaciones diferentes:

Respuestas de los equipos en relación a los problemas sobre los que trabajaban:



Un 46,8% de los equipos planteó que **los problemas** sobre los que trabajaban **se reconfiguraron** por la pandemia y la cuarentena; un 41,5% contestó que los problemas **persisten tal como estaban en la agenda** y un 9,1% que **surgieron problemas asociados**. Un 2,6% de los equipos contestó que **no sabe qué sucedió con los problemas del PAI**.

Actualizando agendas de problemas

Una de las preguntas del informe consultaba acerca de la apreciación de cada equipo sobre los problemas sobre los que pretendía trabajar.

En ese sentido, destacamos que la mayoría de los equipos realizaron comentarios generales sobre la situación social del barrio o sobre las posibilidades de implementar alguna propuesta, con altos niveles de ambigüedad. En algunos casos las descripciones no hacen referencia a las modificaciones producidas por la pandemia por lo que inferimos que la formulación de la pregunta no fue correcta, o requería de algún acompañamiento o guía en la resolución y/o necesitamos seguir reforzando el trabajo por recorte e identificación de problemas.

Varios equipos plantean la falta de conectividad como un problema en sí mismo o como dificultad para abordar los otros problemas.

Algunos equipos **han planteado que los problemas persisten pero que en este contexto han perdido importancia o interés por parte de los actores sociales**, en relación a lo que

significa la pandemia. Se plantea que el abordaje de dichos problemas “*pasaron a un segundo plano*”.

Un equipo planteó que la situación social actual constituyó una oportunidad en relación a los problemas sobre los que trabajaban.

No obstante la identificación de respuestas con distintos grados de ambigüedad, se pudo realizar un procesamiento de aquellas apreciaciones en un intento, desde el punto de vista metodológico, de identificar y formular recortes más exhaustivos de las situaciones que indican algún tipo de brecha y /o malestar destacado.

En líneas generales **se seleccionan problemas que forman parte de las agendas situadas por CCEU**, con alteraciones o **aceleraciones en torno a su gravedad**, persistencia, agudización o empeoramiento, mientras que **otros problemas ingresan como novedosos u ocupando un plano de visibilidad distinta** en tanto obstaculizadores de algunas iniciativas ,y/o prioridades en términos de requerimiento de intervención.

En este sentido, hemos realizado una caracterización general de las reconfiguraciones en las agendas de problemas en función de las respuestas de los equipos planteadas en los informes de avance.

La posibilidad de acceder a esta información permite ir trabajando una **agenda que se va configurando en velocidad** y que se irá completando en el transcurso de las constantes vinculaciones con el territorio y con los espacios multiactorales en los que participa la universidad.

A fines de presentar un panorama general⁶, una posibilidad de visualización es el **agrupamiento de problemas en torno a esas variables preponderantes**.

ALIMENTARIAS

- Aumento de la demanda de asistencia alimentaria en las comunidades.
- Menor disponibilidad de verduras y carne para incorporar a la alimentación de la comunidad
- Necesidad de combustible para la realización de viandas en los comedores

SANITARIAS

- El sistema de salud no llega a cubrir la demanda de la población.
- Falta de información sobre el cuidado y mantenimiento de la salud en relación al Covid-19 por parte de la comunidad.
- Existencia de espacios para la ejecución de actividades de salud que no poseen las condiciones óptimas para dichas actividades.
- Falta de información con respecto a la atención que brindan los CAPS.

⁶ Cada uno de estos problemas es expresado en su anclaje situado. Solo a fines expositivos los mostramos sin recorte espacial.

- Dificultades en la continuidad de los controles de salud de la población por el ASPO.
- Suspensión y/o postergación del calendario de vacunación para niños.
- Personas con sospecha de contagio de covid- sin seguimiento estatal.
- Empeoramiento de las condiciones de higiene del espacio público (presencia de basura).
- Aumento significativo de casos de malnutrición infantil con tendencia al sobrepeso.
- Poca oferta de menús saludables en los espacios comunitarios.
- Aumento del consumo problemático de sustancias.
- La falta de cumplimiento de medidas para evitar el contagio, sobre todo en los jóvenes.
- Existencia de zonas sin acceso al agua.

ENCUADRE Y VÍNCULO PEDAGÓGICO:

- Discontinuidad de los vínculos pedagógicos en los niños.
- Aumento de la desvinculación con la escuela/deserción escolar
- Debilitamiento del vínculo de los niños y adolescentes con las escuelas
- Discontinuidad en las acciones de acompañamiento en la lectoescritura de los niños propuestas por equipos.
- Mayor desmotivación de niños y adolescentes en el sostenimiento de la escolaridad
- Dificultades por parte de las organizaciones en el acompañamiento a los jóvenes
- Profundización en las dificultades de accesibilidad a dispositivos tecnológicos (celulares/computadoras) para poder construir proyectos artísticos.
- Complejidad de transformar el hogar en un lugar de estudio permanente.
- Muchos niños no cuentan con espacios adecuados para la realización de tareas
- Dificultades para la realización de las tareas escolares en los hogares
- Dificultades de madres y padres para ayudar a sus hijos a realizar la tarea
- Dificultades en la coordinación de propuestas pedagógicas y las posibilidades de las familias que expresan cansancio y hastío por la sobrecarga que provoca la actividad “escolar en casa”.
- Dificultades para afrontar el alto costo del material impreso.

RECREACIÓN/CONTENCIÓN DE NIÑOS Y ADOLESCENTES

- Imposibilidad de acceso a actividades recreativas para niños y adolescentes
- Suspensión de actividades lúdicas, deportivas o artísticas para niños
- Acentuamiento de condiciones de vulnerabilidad de los jóvenes y adolescentes
- Necesidad de mayor contención de niños y adolescentes
- Los niños y adolescentes carecen de un espacio de encuentro y contención social.

CONDICIONES DE TRABAJO / ECONOMÍA FAMILIAR

- Dificultades de los adultos de mantener sus trabajos (la mayoría no registrados)
- Empeoramiento de condiciones materiales de las familias
- Pérdida de trabajos informales o imposibilidad de continuar con actividades

- El problema de acceso a la vestimenta se ha acentuado en el marco de la pandemia
- Profundización de informalidad en actividades vinculadas a la economía popular
- Dificultades para la comercialización de manufacturas y trabajos artesanales
- Cierre de ferias para comercialización de productos
- Interrupción de actividades comerciales y comunitarias relacionadas con las visitas turísticas y recreativas
- Dificultades de lxs productores para el acceso a insumos y herramientas para fortalecer los emprendimientos.
- Dificultades en la cadena de adquisición de insumos y comercialización de producción de sectores rurales.
- Menos instancias de asesoramiento y acompañamiento profesional al sector de tambo.
- Aceleración de la necesidad de asociativa del sector del tambo.
- Incremento de las dificultades de articulación entre lxs productorxs rurales y lxs emprendedorxs turísticxs.
- Infraestructura de invernáculos afectada por inclemencias climáticas sin abordaje.
- Incremento de situaciones de abigeato

VIOLENCIAS

- Las problemáticas de violencia de género se han acrecentado a nivel nacional y local
- Dificultades en el abordaje de las situaciones de violencia / acceso a la justicia (en relación a que hay instituciones que no trabajan presencialmente)
- Aumento de los hechos de violencia entre personas del barrio, en la vía pública

ACCESO A LA JUSTICIA Y A GESTIONES DEL ESTADO

- Suspensión de gestiones para tramitaciones de personería jurídica para clubes
- Imposibilidad de resolver trámites por prestaciones sociales, al estar oficinas cerradas.
- Dificultades para acceder a servicios de justicia civil/penal: la población no dispone de medios ni de saberes para establecer contacto con efectores de servicios de defensa acogidos a modalidad de teletrabajo (civil/penal) en forma directa.

COMUNICACIÓN / ACCESO A SERVICIOS Y DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS

- Dificultades de comunicación con lxs referentes barriales e instituciones
- Dificultades de acceso a dispositivos tecnológicos y de conectividad en barrios de La Plata
- Acceso deficiente a la conectividad en zonas rurales
- Sobresaturación de dispositivos tecnológicos

ADULTXS MAYORES

- Las personas mayores fueron destinatarias de medidas de aislamiento que no redundaron en prácticas de cuidado enfocadas en sus necesidades específicas.



- Reducción drástica de ingresos (suspensiones, limitación de trabajo informal) en personas mayores.
- Algunxs mayorxs son únicxs proveedores de apoyo económico a hijxs y/o nietxs.

DINÁMICAS ORGANIZACIONALES

- Relegación de misión primaria de algunas organizaciones hacia la asistencia alimentaria, la prevención y la comunicación con las personas.

ACTIVIDADES SOSTENIDAS, RECONFIGURACIONES Y NUEVAS MODALIDADES DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS PLANES DE TRABAJO (internas y en vínculo con territorio).

Luego de la lectura pormenorizada de los apartados que describen cualitativamente actividades en los informes, se propone una **posible clasificación de las mismas**. Como toda clasificación reviste criterios arbitrarios que no deberían ser excluyentes, ni taxativos.

Hay actividades que podrían formar parte de más de un agrupamiento, ya que los mismos en algunas ocasiones hacen hincapié en los medios utilizados, otras en las finalidades perseguidas o impactos esperados. Se apeló a extraer la dimensión que caracteriza en mayor medida la actividad referenciada.

Destacamos que algunos equipos han planteado que sus integrantes participan activamente en el **Voluntariado de salud de la UNLP** y en las **Brigadas Sanitarias Ramona Medina** participando en diversas actividades como relevamientos socio-sanitarios, jornadas de vacunación, entre otras realizadas en los barrios donde trabajaban en el marco del proyecto, y en otros barrios de la región.

A continuación intentamos agrupar las actividades realizadas, dando cuenta de la diversidad y heterogeneidad de iniciativas llevadas adelante

★ Sostenimiento de vínculos con el territorio y al interior de equipos (incluidas actividades preparatorias)

Acciones destinadas a sostener la comunicación con equipos y referentes territoriales por diversos medios.

Relevamiento de estudiantes disponibles para participar en este nuevo escenario, comunicación con ellxs, reconfiguración de sus actividades y participación.

Reuniones virtuales de selección de propuestas pedagógicas para implementar en las aulas cuando las condiciones institucionales sean viables.

Jornadas de capacitación/formación al interior de equipos en temáticas que se abordan en el proyecto.

Encuentros virtuales que permiten el intercambio y revisión de experiencias que enriquecen la mirada hacia un futuro comienzo con acciones .

Reuniones virtuales con el equipo de trabajo, con el objetivo de sistematizar las experiencias realizadas anteriormente.

★ Establecimiento de vínculo con destinatarixs de actividades

Comunicación con los participantes/posibles destinatarixs a través de medios de comunicación locales y redes sociales.

Diversos intentos de vinculación con destinatarixs de proyectos mediante redes sociales (Facebook, Whatsapp, Instagram).

Reuniones de equipo virtuales y por grupo de WhatsApp con lxs destinatarixs

Elaboración de videos con el objetivo de mantener contacto con lxs destinatarixs.

Seguimiento de lxs niñxs que participan de las actividades a través de sus referentes y por diversos medios de comunicación (mail, whatsapp, telefono fijo, entre otros).

★ Procesamiento de problemas en tiempo real. Producción de conocimiento y circulación de saberes específicos vinculados a las problemáticas.

Trabajo con problemas a través de la utilización de plataformas virtuales y telefonía celular. (sincrónicas/ asincrónicas) zoom y whatsapp, correo electrónico, facebook, Instagram, google drive.

Trabajo virtual vinculando la mesa territorial y los problemas de la zona.

Participación en reuniones ofrecidas por Gestión Territorial, y contacto con la mesa barrial, con referentes puntuales realizando aportes.

Articulación sostenida con instituciones para abordar multiactoralmente situaciones de vulneración de derechos de la niñez .

Realización de relevamiento integral del impacto social ante el covid en el marco del informe que las unidades académicas realizaron para el MinCyT; sobre la situación alimentaria del comedor que fue aportado al informe del Consejo Social para la solicitud y distribución de alimentos por parte del municipio. Seguimiento junto con educadores ante inconvenientes en el acceso a alimentos, cuadernillo escolar y materiales didácticos.

Encuentros virtuales e intercambios telefónicos personales en torno a experticia en el trabajo con Personas Mayores y/o el acercamiento a las alteraciones de cotidianidad en contexto de Covid-19.

Puesta a disposición los recursos humanos y técnicos del Laboratorio y la perspectiva de trabajo en prácticas integrales de sus miembros.

Armado de recursoros de actividades y materiales.

Relevamientos de acceso digital y continuidad escolar en lxs niñxs destinatarixs.

Trabajo en el circuito de comercialización de la producción agroecológica del área de influencia del CCEU a través de vínculos asociativos para la producción y la comercialización.

Apoyo a la producción audiovisual de la Mesa Barrial. El equipo actuó como equipo de prensa armando los video de la jornada "Abrazo al CAPS" y la difusión de una mesa en una conferencia de prensa.

Construcción colectiva de una cartografía CCEU. El equipo puso a disposición saberes y recursos técnicos para desarrollar una cartografía colectiva del área de influencia del CCEU, familias residentes, organizaciones locales y dinámicas necesarias en el marco de la ASPO.

Participación en el diseño e implementación de Operativos de Salud Comunitaria -ya sea en el marco de su participación en Voluntariado y Brigadas o como integrantes de los proyectos-

Se confeccionaron las bases de un protocolo sanitario para ser discutido y adaptado (a la brevedad), de manera virtual y participativa, con lxs emprendedorxs turísticos.

★ **Prácticas sanitarias.**

Jornadas de Vacunación realizadas en organizaciones de los CCEU en coordinación con Secretaría de salud de la Municipalidad de La Plata

Actividades via telefonica de cuidado de salud en general y específicamente odontológicas.

Recorrida junto con técnicos del Programa Ovino de la provincia de Buenos Aires de 8 establecimientos ovinos donde realizaron diferentes actividades como diagnóstico de gestación por ecografías, evaluación de la condición corporal e índice FAMACHA de los diferentes rebaños, todo bajo el protocolo de distanciamiento social preventivo y medidas higiénico sanitarias pertinentes.

Realización de spots animados (para celulares, redes y página de CCEU sobre cuidados y prevención del covid 19 para los barrios del lugar)

Producciones audiovisuales y difusión de noticias relacionadas con medidas preventivas para el COVID-19

Desarrollo de 12 producciones audiovisuales que promueven el cuidado para evitar el contagio de COVID-19, y desarrollo de noticias de cómo vecinxs, y comerciantes y emprendedorxs están afrontando la Pandemia.

Capacitación a lxs docentes de las escuelas en el procedimiento de la entrega de alimentos (SAE) en el protocolo de cuidados preventivos por la pandemia.

Realización de Spots animados para compartir en las redes, whats app y web de CCEU-UNLP denominados "Nos cuidamos entre todxs" donde se dieron pautas de cuidados de prevención del Covid 19 y teléfonos/contactos/ datos útiles focalizados en el barrio.

Articulación con la secretaría de salud de la UNLP y activación de los Núcleos operativos de emergencia, capacitación en cuidado sanitario en comedores, apoyo a los comedores.

★ **Virtualización de la propuesta original**

Sostenimiento de producciones musicales mediante dispositivos fílmicos. Grabaciones individuales y ensambles colectivos.

Producción de "Cuentos al viento" y "Cuentos en cuarentena": Sólo Audio. Subidos a la plataforma de la Pro secretaria de Políticas Sociales de la UNLP.

Recopilación de la Memoria Oral del barrio realizada en colaboración estrecha con el equipo de la Voz de la Pibada "¿Nos cuentan una receta?", "¿A qué jugaban cuándo eran niñxs?". Envío y devolución de las producciones junto a las referentes de dos comedores.

Encuentro virtual con referentes de la Murga Los Remolinos para construcción artística colectiva .

Educación virtual de música y grabado colectivo de canciones.

★ **Producciones visuales y audiovisuales para intercambios asincrónicos con destinatarixs**

Viralización de videos con propuestas de juegos y actividades que intentan simular algo de lo trabajado hasta al momento en el territorio, así como actividades con carácter más distendido.

Realización de vídeos cortitos por whats app alojado en el hosting de la UNLP para acceso sin costo.

Realización de videos cortos sobre diferentes temas vinculados a la cultura ovina para poder ser divulgados por diferentes plataformas, en especial WhatsApp que es a la que acceden casi todas (no todas) las familias rurales.

Realización de videos para la realización de dibujos sobre animales y ecosistemas acuáticos . Videos tutoriales sobre Tu ecosistema de papel, para la realización de animales en Origami.

Producción de una serie de materiales audiovisuales para ser compartido con los destinatarios del proyecto (y también con otros equipos extensionistas y sus propios destinatarios) a través de distintas vías digitales.

Acompañamiento en la producción de material audiovisual y gráfico como producto final del recorrido en torno de la lectura y escritura, así como de cuestiones de higiene e información sanitaria ante el covid.

Realización de videos con juegos de puntería, de equilibrio, de destreza, etc.

Realización de folletos para el taller de gimnasia para mujeres y Juegos para niños y niñas.

Realización de registros audiovisuales de relatos sobre la vida en pandemia.

★ **Acompañamiento a equipos de organizaciones educativas**

Acompañamiento a equipo de orientación escolar mediante elaboración de material de ESI y seguimiento para su utilización.

Acompañamiento en la entrega de bolsones de alimentos que se realizan mensualmente en la Escuela, y en el asesoramiento del plantel docente en el dictado virtual de las clases relacionadas con la química.

Acompañamiento en el diseño de la propuestas, comunicaciones para su seguimiento y evaluación, y relevamiento de situación de les niñes en relación con su trayectoria escolar en contexto de no presencialidad.

Reuniones de coordinación con lxs docentes y alumnxs para buscar variantes u opciones de la propuesta, planificando actividades para el momento que se autorice las actividades presenciales.

★ **Diseño y sostenimiento de estrategias de acompañamiento , seguimiento e intercambio con niñxs, adolescentes , adultxs mayores y sus familias**

Visita a las familias de lxs niñxs con quienes se trabaja regularmente en talleres para entrega de material didáctico, abrigo, comida como catalizadores en la recolección, registro y sistematización de demandas y situaciones problemáticas .

Acompañamiento mediante conversaciones telefónicas y/o por intercambio de Whatsapp con el Grupo de Mujeres Mayores del Club.

Convocatoria De Arte Correo para la contención de adolescentes y niñxs, comunicación entre los diferentes barrios y en pro de la construcción de identidad. Se enviaron videos y flyers con técnicas de Artes plásticas para micro talleres.

Acompañamiento a las familias mediante el grupo de Whatsapp ante necesidades puntuales, a través del intercambio de fotos, videos y audios. Se confeccionó una encuesta enviada a las familias durante el receso invernal.

Propuesta de trabajo con la Escuela N°48 que tiene por objetivo que los alumnxs de quinto y sexto grado exploren las experiencias en relación al aislamiento y nueva cotidianeidad entre los integrantes de sus entornos de pertenencia.

Propuesta de trabajo con Mujeres Mayores del barrio. Se desarrollaron presentaciones breves que dan cuenta de una propuesta de preguntas orientadas a invitar a que las Mujeres Mayores expresen sus sentimientos, necesidades y experiencias en el contexto del aislamiento. Se proyecta la convergencia de ambas propuestas en la producción común que incluya las experiencias de las personas mayores y de diversas generaciones.

Acompañamiento a los vecinxs con llamadas telefónicas permanentes, con material de difusión de medidas de salubridad para los vecinxs del barrio, y otras para imprimir y entregar en los merenderos y comedores.

Capacitación para los referentes de los comedores y por medio de plataformas de videoconferencia, para poder acompañar las necesidades que van surgiendo en este tiempo de pandemia. Acompañamiento con grupo de psicólogos en ciertas situaciones particulares.

Acompañamiento virtual a mujeres en situación de violencia de género.

Acompañamiento en sus trayectorias educativas a lxs jóvenes

Asesoramiento a distancia en situaciones específicas Reunión virtual con integrantes del COF.

Acompañamientos singulares a las madres de los niños con los que habitualmente se trabaja, para realización de tareas.

Acompañamiento virtual de las tareas demandadas por lxs niños

Establecimiento de una modalidad de consulta via whatsapp para apoyo escolar en contenidos tareas .Se han mantenido los mensajes de texto, permitiendo la continuidad del contacto con la mayoría de las familias.

Contacto con las familias de forma virtual para el apoyo en la realización de las actividades de la escuela.

★ **Diseño y entrega de materiales didácticos ,de entretenimiento y recreación**

Entrega de manuales de entretenimiento, de material de apoyo escolar, de cuentos y mapas

Impresión y entrega de materiales recreativos sobre apropiación de entorno natural y vegetación urbana, a docentes y comedores

Confección y edición de materiales gráficos y audiovisuales.

Reacomodamiento de actividades en modalidad virtual y física a través de un cuadernillo impreso.

Actividades (shows) virtuales y entrega de presente para el día de la niñez

Entrega de consignas y materiales como aporte a la producción de les niñes. Dichas producciones (por ej, dibujos o tareas en papel) son brindadas y luego recibidas por educadores para realizar un seguimiento de lxs niñxs.

Diseño y entrega de cuadernillos con contenido didáctico y recreativo con el objetivo de sostenimiento de vínculo pedagógico y como un canal de expresión creativa.

Entrega de un cuadernillo con dibujos, sopas de letras y crucigramas para que lxs niñxs se entretengan.

Confección de un juego tradicional Qom con materiales reciclables como regalo para el día del niñx.

Elaboración de un cuadernillo con actividades vinculadas con temas abordados en años anteriores: partes del cuerpo humano, canciones y un cuento en las dos lenguas.

★ Realización de capacitaciones y asesoramientos en modalidades de taller o individualizadas

Taller de manipulación de Alimentos con materiales didácticos impresos. Enfermedades Transmitidas por los Alimentos (ETAs). Principales Zoonosis. Manipulación particular de alimentos para enfermos celíacos.

Sostenimiento de vínculo con lxs vecinx interesados en realizar presentaciones para sus emprendimientos en convocatorias y registros de programas vigentes. Canal de consultas y de recuperación de información disponible para ellos y para lxs docentes de la escuela.

Asesoramiento virtual a productores

Encuentros orientados a formación en economía popular y organización del trabajo

Reuniones virtuales por Zoom donde se trataron algunas problemáticas productivas emergentes.

★ Actividades de promoción/ difusión

Difusión y fortalecimiento de la producción apícola de la región mediante series de 4-5 Fotos y audios cortos, difundidos por las participantes del CEPT Numero 29 Roberto Payro. Propuesta de “la mini radio-apicola” mediante whatsapp Audios de entre 2-3 minutos, donde productoxs de la zona cuentan: ¿Como iniciaron la Actividad apícola? ¿Que

significaba ser apicultor? ¿Cuáles eran los beneficios que se llevaban de la actividad?. Actualmente se replica en 2 radios locales.

★ **Actividades de mantenimiento y puesta en valor de espacios y actividades productivas y comunitarias**

Continuidad de la actividad de puesta en valor la Cabaña de Usos Múltiples (CUM) y su predio ribereño para uso comunitario, a través del aporte de vecinos contiguos. Constitución de una “guardia mínima” voluntaria para constatar el mantenimiento y situación de la Cabaña de Usos Múltiples (CUM).

Mantenimiento de los cultivos y del monte frutal recientemente establecido en la quinta. Producción y aplicación de hongos entomopatógenos a fin de mantener la sanidad de los cultivos.

★ **Acciones de tipo solidarias**

Organización, acompañamiento y difusión de diferentes campañas solidarias para la provisión de alimentos, artículos de limpieza (lavandina, alcohol) elementos de protección (barbijos, máscaras), kits escolares y ropa de abrigo.

Acompañamiento en el reparto de mercadería y artículos de limpieza y participación en ollas solidarias.

Confeción de barbijos y entrega en organizaciones junto con instructivos de utilización correcta.

Se registran diversas modalidades de festejo del día de la niñez con todas las medidas de bio-seguridad necesarias, realizando una merienda y entregando golosinas y juguetes para les niños.

★ **Articulaciones con organismos del Estado y asesoramiento en beneficios sociales**

Asesoramiento en tramitación IFE y seguimiento en cobros.

Realización de trámites para el acceso al Ingreso Familiar de Emergencia (IFE) de trabajadores rurales que no contaban con los conocimientos o dispositivos tecnológicos para poder hacerlo.

Propuesta del Ministerio de Deporte y Turismo de la Nación de participar en el concurso de una campaña de publicidad "Promocioná Tu Destino" dirigido a integrantes de carreras de

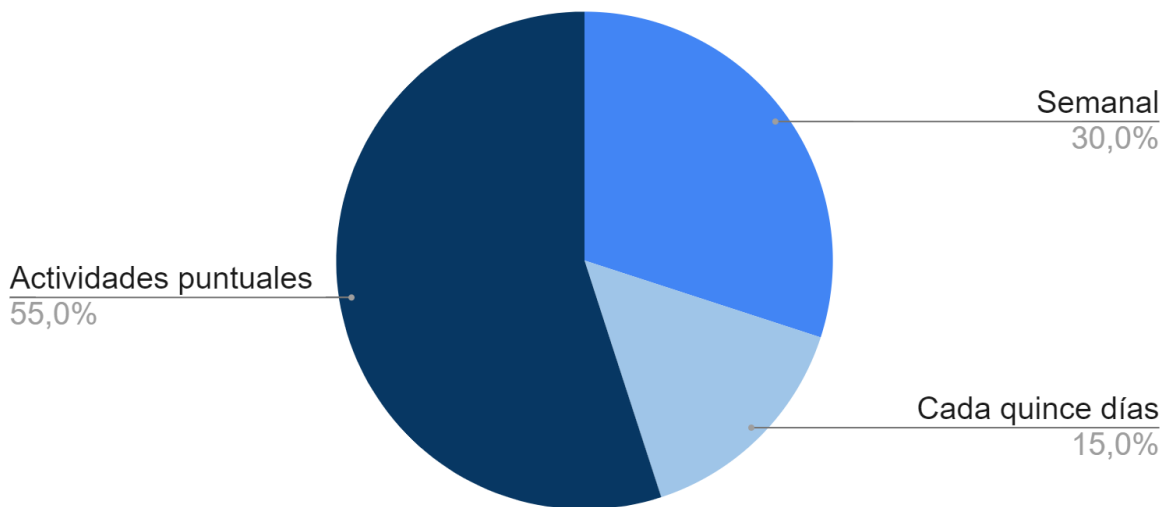
Turismo de universidades nacionales. La idea de base de la propuesta publicitaria es abordarla desde la perspectiva de género en contextos rurales.

Acompañamiento en la realización de trámites para el acceso al concurso Potenciar del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación para vecinxs con emprendimientos que no contaban con los conocimientos o dispositivos tecnológicos para poder hacerlo

Participación de la Mesa Provincial de Agricultora Familiar

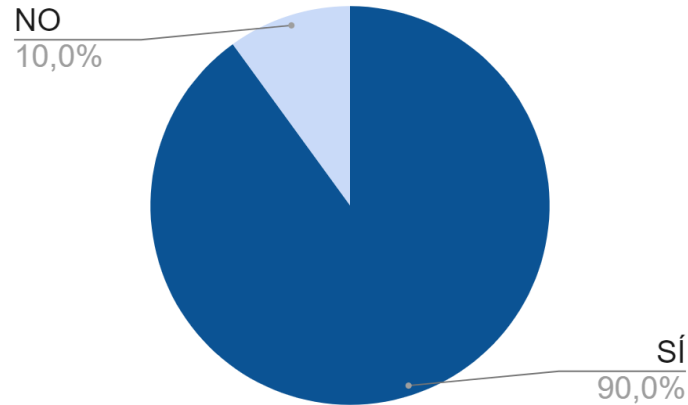
¿Con qué FRECUENCIA se realizan dichas actividades?

Dentro de los equipos que realizaron actividades encontramos los siguientes porcentajes en relación a la frecuencia de las mismas:

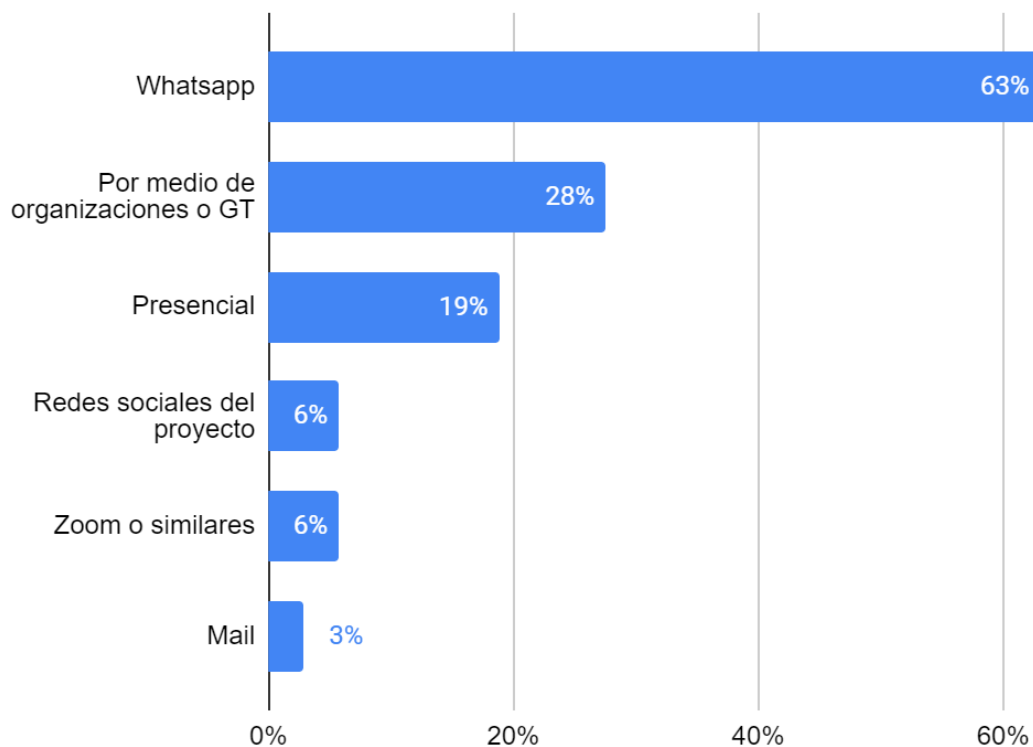


La mayoría de las acciones fueron actividades puntuales sin frecuencia sostenida (55%) mientras que el restante 45% realizó actividades con alguna frecuencia (30% semanal 15% quincenal).

Asimismo, hemos consultado si lxs destinatarixs de las nuevas actividades realizadas eran lxs mismxs que estaban previstos en los proyectos.



Medios de comunicación utilizados con lxs destinatarios del proyecto



El medio de comunicación más utilizado es Whatsapp (63%) a los que le sigue la comunicación a través de organizaciones o el equipo de gestión territorial (27,5%), la comunicación presencial (18,8%), redes sociales del proyecto (5,7%), plataforma Zoom o similares (5,7%) y correo electrónico (2,8%).

Destacamos que en varios casos seleccionan más de un medio de comunicación.

Sugerencias de los equipos

La última pregunta, apuntaba a que los equipos pudiesen aportar algún dato o sugerencia al equipo de Gestión Territorial. Algunas cuestiones significativas:

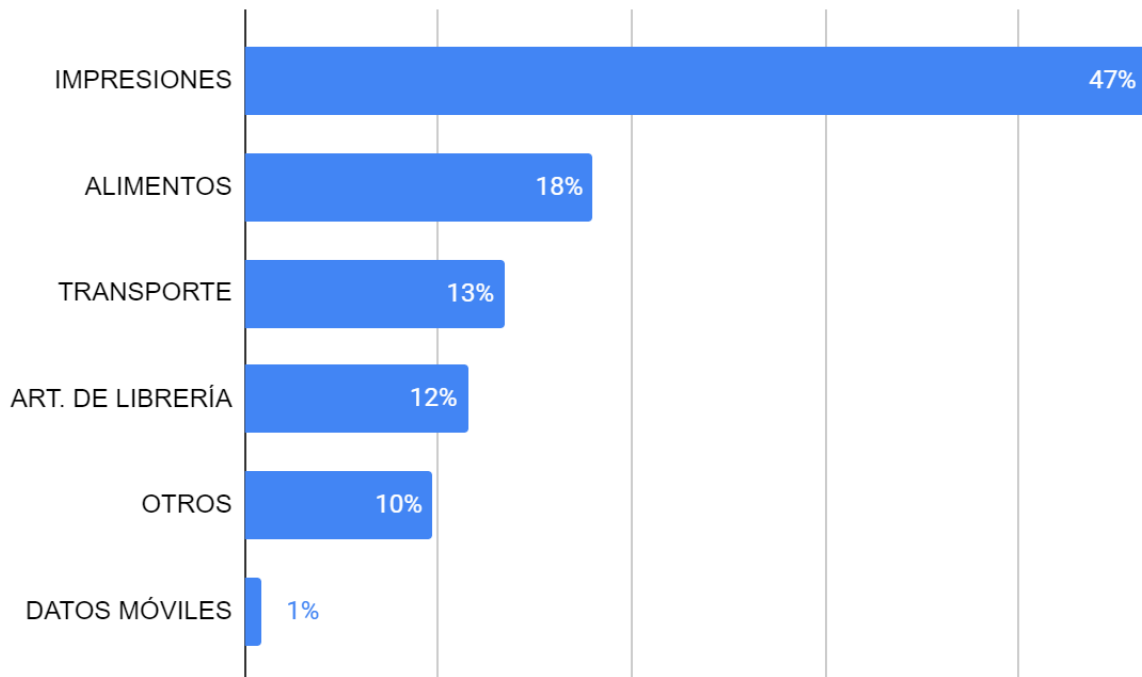
- Encontramos valoración positiva en relación a la coordinación con el resto de los equipos extensionistas y también el pedido de fortalecer la comunicación entre equipos de manera de articular actores y unificar esfuerzos.
- Varias consultas respecto a la posibilidad de ejecución presupuestaria y la compra de insumos para entregar en territorio.
- Dos equipos solicitaron instancias de formación en temáticas niñez y educación; y sobre migración y migrantes
- Un equipo agradece el formato generado para el informe, que agiliza su confección.
- Un equipo solicita que se unifiquen los informes, es decir se pueda realizar uno por proyecto y no uno por barrio.

Algunas cuestiones referidas al presupuesto

Debido a los cambios ocurridos por el contexto de pandemia y las medidas de aislamiento social, era de esperarse que en las planificaciones de los equipos se requieran insumos diferentes a los solicitados en los planes de trabajo originales previstos para 2020.

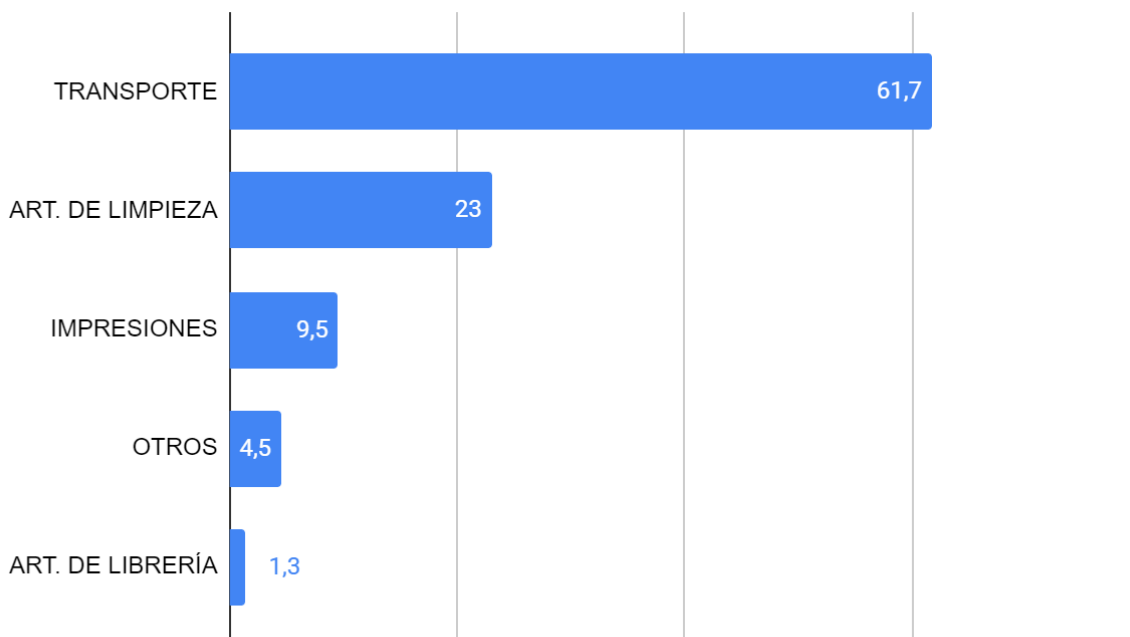
En ese sentido hemos solicitado que si la naturaleza de la actividad requiere de insumos y/o servicios por fuera de los rubros habituales dieran aviso al equipo de gestión territorial, para evaluar la posibilidad de garantizarlo.

El presupuesto ejecutado por los equipos de extensión de la Convocatoria Específica se distribuyó de la siguiente manera:



El rubro más solicitado fue el de impresiones (46,6%) seguido por alimentos (principalmente golosinas entregadas en el marco del día de la niñez). En tercer lugar se encuentra el rubro transporte (18%) utilizado antes del decreto del ASPO y en cuarto lugar artículos de librería (11,5%) utilizados principalmente para entrega a las familias o para la confección de material didáctico. En el rubro otros (9,7%) se incluyen bolsas, nylon, insumos para el mantenimiento de instrumentos musicales, entre otros.

Presupuesto ejecutado por la Dirección de Gestión Territorial:



El 61,7% del presupuesto ejecutado corresponde a gastos de transporte del equipo de gestión territorial; ya sea para asistir a reuniones, o para garantizar la logística de entrega de verduras, artículos de limpieza, entre otras. El 23% a la producción de artículos de limpieza (lavandina, jabón líquido, detergente, alcohol) para la entrega en organizaciones y utilización del equipo; el 9,5% a impresiones utilizadas en actividades de CCEU o los Comité de Crisis, el 4,5% al rubro “otros” (insumos de ferretería, pilas, entre otras) y el 1,3% a artículos de librería.

ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS DE LA UNIVERSIDAD

En el transcurso de este 2020 se han articulado acciones con diferentes áreas de la Universidad, para el abordaje de problemáticas de los territorios donde funcionan los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria.

Afirmamos que continúa siendo un desafío en algunos casos fortalecer la coordinación de estas acciones para evitar la superposición de acciones en territorio y potenciar el trabajo realizado en el marco de las redes existentes.

Con otras áreas de la Secretaría de Extensión coordinamos acciones como la primera compra de insumos de limpieza, una actividad por el día de la primavera con un streaming de circo en vivo, al cual se pudo acceder de manera gratuita sin consumir datos a través de la web de la UNLP, entre otras.

En julio, mediante iniciativa de la Prosecretaría de Medios y Publicaciones de la Secretaría de Extensión, se convocó a participar en un libro colectivo de la UNLP que compila historias de la comunidad en pandemia. Se presentaron varios relatos de la experiencia desarrollada en el marco de los CCEU. Ante la necesidad de contar con materiales de prevención se han elaborado desde la Prosecretaría de Medios junto al Consejo Social y la Dirección de Redes en Salud, gran cantidad de piezas gráficas y audiovisuales sobre el COVID-19 las cuales han sido difundidas en los Centros Comunitarios.

Consejo Social

Hemos coordinado acciones con el Consejo Social, a cargo de la coordinación del grupo de representantes UNLP ante los Comité de Crisis. En el marco de dicha participación se han compartido muchos espacios para pensar y diseñar estrategias de abordaje en cada uno de los comité.

A partir de la demanda de organizaciones del Consejo Social, el mismo ha puesto en marcha, el Programa de Tutorxs Comunitarixs de la UNLP, que buscó vincular a niñas, niños y adolescentes con voluntarixs para que los acompañen en la realización de sus tarea a través de Whatsapp. Han participado de esta experiencia varias familias vinculadas a los CCEU.

Por último, hemos coordinado acciones con el Paseo de la Economía Social y Solidaria del Consejo Social para la implementación de la campaña solidaria de verduras para los comedores comunitarios de los CCEU.

Operativos de salud - Voluntariado UNLP

El voluntariado de la Universidad Nacional de La Plata participa en operativos sanitarios para el abordaje de la pandemia por COVID-19 en diferentes barrios de la región. Participando en operativos del Programa DETECTAR junto a la Región Sanitaria XI del Ministerio de Salud de la provincia y las Secretarías de Salud de los municipios intervinientes, pero también en operativos organizados por parte de los Comités de Crisis Barriales, Comités Populares, Mesas Barriales u otros espacios comunitarios; los cuales son diseñados con mayor situacionalidad.

En cada operativo, lxs voluntarixs realizan una recorrida casa por casa con el objetivo de identificar a personas que podrían tener COVID-19. Para ello, efectúan una serie de preguntas vinculadas a síntomas, pero también a condiciones socio-sanitarias y otras cuestiones vinculadas al acceso al derecho a la salud (por ejemplo, vacunación).

Hemos coordinado y participado con el voluntariado numerosos operativos en los distintos barrios de los Centros.

Núcleos operativos de emergencia

Desde la Dirección de Redes en Salud de la Secretaría de Salud de la UNLP se buscó hacer un aporte al abordaje comunitario e intersectorial de la pandemia mediante la implementación de los Núcleos operativos de emergencia (NOE).

Para este objetivo general, se propuso el armado de los NOE en los distintos barrios de la ciudad, para que éstos funcionen como instancias de coordinación para el desarrollo de acciones preventivas en el contexto de la pandemia por COVID-19.

Las capacitaciones para el armado de los NOE se desarrollaron en instituciones barriales en las que se brindó información segura sobre la transmisión, sospecha, riesgos y prevención del COVID-19. Se realizaron capacitaciones para la conformación de los NOE en el Barrio El Retiro (CCEU 3) El Mercadito (CCEU 6), Ringuelet (CCEU en formación) y Villa Arguello (CCEU en formación).

También se realizaron encuentros para abordar problemáticas vinculadas a seguridad alimentaria y nutricional, mediante capacitaciones que fueron coordinadas por la Dirección de Redes Intersectoriales en Salud junto al Servicio de Nutrición del Hospital San Martín. En las mismas se abordó la manipulación segura de alimentos y optimización de recursos en comedores y ollas. Hasta el momento se desarrollaron estas capacitaciones en el Centro Cultural Diego Rodríguez (CCEU Ringuelet) y en la Escuelita Eva Duarte (CCEU Los Hornos).

Diplomatura en Salud

En septiembre, la Universidad dio impulso a la realización de la Diplomatura en Promoción y Gestión de la Salud Comunitaria cuyo objetivo es formar referentes en promoción y gestión comunitaria de la salud desde las perspectivas de derechos, género e interculturalidad.

La misma es coordinada por la Dirección de Redes Intersectoriales en Salud y el Consejo Social con participación de docentes y tutores de diferentes facultades; y está dirigida a integrantes de organizaciones sociales, comedores, espacios colectivos territoriales, instituciones educativas, de efectores de salud y de la comunidad que desarrollen o busquen desarrollar trabajos conjuntos con las acciones y proyectos que desarrolla la Universidad en los barrios donde habitan.

Se implementará mediante unidades pedagógicas en estrecha vinculación con los territorios definidas como “aulas abiertas”. Se ha definido la realización de la Diplomatura en 7 aulas abiertas. En el caso de Ringuelet, Villa Arguello y Romero están en vinculación con el CCEU 6, CCEU 9 y CCEU en formación Villa Arguello; lo cual fortalecerá la red de dichos centros.

Brigadas Sanitarias Ramona Medina

Las Brigadas Ramona Medina desarrollaron un intenso trabajo de intervención territorial, vinculado inicialmente con la búsqueda activa de casos sospechosos de COVID-19 y complejizado con el avance del tiempo para un abordaje más integral de la situación sanitaria.

Se planteó un esquema de relevamiento de las condiciones sociosanitarias generales y de factores asociados a los riesgos por COVID19, con hincapié en la búsqueda activa de casos y en acciones preventivas con las comunidades.

Asimismo, se llevaron adelante diferentes jornadas de vacunación en distintas organizaciones de los CCEU.

Articulación con las Direcciones de Género y de Políticas Feministas de la Prosecretaría de Derechos Humanos de la UNLP.

La Dirección de políticas feministas de la UNLP propuso el desarrollo de talleres para el abordaje de las violencias; que apuntaron a la construcción de recursoros y para el fortalecimiento de personas que a su vez acompañan situaciones de violencia de género. Se abordaron tres líneas de trabajo: violencias de género, acceso a la justicia y salud sexual y (no)reproductiva.

Por otro lado, la Prosecretaría de Derechos Humanos de la UNLP lanzó una nueva edición de la Diplomatura en Género y Derechos Humanos de la UNLP, destinada a integrantes de organizaciones territoriales y comunitarias.

Durante el 2020 se implementará el primer tramo, un curso de 32 horas reloj que certifica como Promotor/a en Prevención de la Violencia de Género; el cual se desarrollará de manera virtual

La diplomatura comenzó el miércoles 14 de octubre y contó con la inscripción de 24 integrantes de organizaciones de los CCEU 3 El Retiro, CCEU 5 Abasto, CCEU 6 El Mercadito - Ringuelet, CCEU 7 Villa Elvira, CCEU 8 El Molino, CCEU 9 Malvinas, CCEU 10 Pereyra, CCEU Los Hornos y de Tolosa.

PROSECRETARIA DE POLÍTICAS SOCIALES

Lic. Mercedes Iparraguirre

DIRECTORA DE GESTIÓN TERRITORIAL

Lic. Melina Fernández

EQUIPO DE LA DIRECCIÓN DE GESTIÓN TERRITORIAL:

Lic. Victoria Calvo

Lic. Mariana Santín - Lic. Octavio Caprile - Manuela Glavich - Prof. Emanuel Sosa - Prof. Belén Arano - Belén Cruz Burgos - Santiago Naranjo - Ing. Agr. Celio Tejerina - Lic. Andrea Ghizzoni - Med. Vet. Mauricio Leggieri

coordinacioncceu@gmail.com