

Multiple Intelligences and Learning Styles in Prime Student FOUNLP First Year Semester

AUTHORS: TOMAS, LEANDRO JUAN; RUEDA, LETICIA ARGENTINA RUEDA; ADRIANA GAMINO; VALERIA RAQUEL VIJANDI; CECILIA PAOLA CONTE; MARIANA FALLET; MAXIMILIAN NICOLÁS GATICA; PABLO GUILLERMO FELIPE; ROGER CHUNGARA; PAULA MARIELA TOMAS; MARÍA FLORENCIA POLO; PAULA MURDOLO. PLACE OF WORK: FACULTY OF DENTISTRY OF THE NATIONAL UNIVERSITY OF LA PLATA.

Introduction: Most of us have different types of intelligences, although each one is developed in a particular way and at a particular level, product of the biological endowment of each one, of its interaction with the environment and of the prevailing culture in its historical moment. Objective: Identify the learning style that the student possesses and recognize the type of intelligence in which he or she identifies and learns best. Materials and Methods: There was a sample of 195 first-term students to whom the 40-item test was applied, developed by Argüelles Pabón and Nagles García. To know the learning style, a 14-item test constructed for this research was also applied based on Kolb's theory and in the two academic quarters of 2019. Discussion and Conclusion: The results indicate the presence of multiple intelligences in male students and women of the night shift, especially two: the interpersonal and the emotional. On the other hand, the predominant learning style is convergent, although with a greater presence in men belonging to both days. High scores were obtained in the convergent style, especially in the male students of both days (night, 50% and daytime, 42%). In women, this style predominated in the night shift (63%); what would characterize these groups for aspects such as little empathy and for the high capacity for reflection, analysis and organization. Results: The results indicate the presence of multiple intelligences in male and female students of the night shift, especially two: the interpersonal and the emotional. On the other hand, the predominant learning style is convergent, although with a greater presence in men belonging to both days.

La Caracterización De Perfiles De Estilos De Aprendizaje En La Educación Superior, Una Visión Integradora.

AUTORES: TOMAS, LEANDRO JUAN; MEDINA, MARIA MERCEDES; LOZANO , SILVINA; TAPIA, GABRIELA; CONTE, CECILIA; RUEDA, LETICIA ARGENTINA; TISSONE, SEBASTIAN; PAPEL, GUSTAVO; SEARA, SERGIO; SAPORITTI, FERNANDO; SALVADORES, LUIS; JOTKO, CLAUDIA; PÉREZ, VALERIA; HERRERA, MAXIMILIANO; COSCARELLI, NÉLIDA, BANDER, MELINA. FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

Introducción: La caracterización de perfiles de estilos de aprendizaje en la universidad contemporánea constituye una necesidad si reconocemos que los estudiantes poseen diferencias culturales y modos de aprender únicos e irrepetibles, lo que nos conduce a asumir una práctica pedagógica que propicie la reflexión para un cambio didáctico donde se integren los procesos de enseñanza con los de aprendizaje. Objetivo: El objetivo de la ponencia es valorar la importancia del perfeccionamiento de los perfiles de estilos de aprendizaje para lograr un proceso de enseñanza más personalizado, como acción para lograr la permanencia de los alumnos en formación y con ello su desarrollo social. Materiales y Métodos: Se realizó un estudio exploratorio y transversal, durante el año académico 2019, en la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata. La muestra la constituyeron 221 alumnos distribuidos en primer, segundo, tercero y cuarto año, los que fueron informados del propósito del estudio y participaron voluntariamente. No se consideró a los alumnos de quinto año ya que los mismos se encuentran cursando su último año. Las variables seleccionadas fueron: Estilos de Aprendizaje y Curso actual. Resultados: Los resultados indican una marcada preferencia de los

alumnos por el estilo reflexivo: 81,4%. Los valores de mediana según estilos, de mayor a menor corresponden a: Reflexivos ($16,00 \pm 2,59$), Teóricos ($13,00 \pm 2,78$), Pragmáticos ($12,0 \pm 2,59$) y Activos ($11,00 \pm 3,14$). Conclusiones: Se concluye que los estudiantes indican preferencia significativa por el estilo Reflexivo, hecho coincidente con resultados en la misma Carrera de otras Universidades. No existen diferencias de estilos de aprendizaje, entre los cursos en estudio. Las variables estilo Activo y Teórico, presentan normalidad estadística, a diferencia de las otras, que presentan casos atípicos.

Characterizing Profiles of Learning Styles in Higher Education, An Integrative Vision

AUTHORS: TOMAS, LEANDRO JUAN; MEDINA, MARIA MERCEDES; LOZANO, SILVINA; TAPIA, GABRIELA; CONTE, CECILIA; RUEDA, LETICIA ARGENTINA; TISSONE, SEBASTIAN; PAPER, GUSTAVO; SEARA, SERGIO; SAPORITTI, FERNANDO; SALVATORES, LUIS; JOTKO, CLAUDIA; PÉREZ, VALERIA; HERRERA, MAXIMILIANO; COSCARELLI, NÉLIDA, BANDER, MELINA FACULTY OF DENTISTRY OF THE NATIONAL UNIVERSITY OF LA PLATA

Introduction: The characterization of profiles of learning styles in the contemporary university is a necessity if we recognize that students have unique and unrepeatably cultural differences and ways of learning, which leads us to assume a pedagogical practice that encourages reflection for a didactic change where the teaching and learning processes are integrated. Objective: The objective of the presentation is to assess the importance of improving the profiles of learning styles to achieve a more personalized teaching process, as an action to achieve the permanence of students in training and with it their social development. Materials and Methods: An exploratory and cross-sectional study was carried out, during the academic year 2019, in the Dental Career of the National University of La Plata. The sample consisted of 221 students distributed in the first, second, third and fourth year, who were informed of the purpose of the study and participated voluntarily. Fifth grade students were not considered as they are in their final year. The selected variables were: Learning Styles and Current Course. Results: The results indicate a marked preference of the students for the reflective style: 81.4%. The median values according to styles, from highest to lowest correspond to: Reflective (16.00 ± 2.59), Theoretical (13.00 ± 2.78), Pragmatic (12.0 ± 2.59) and Active (11.00 ± 3.14). Conclusions: It is concluded that the students indicate a significant preference for the Reflective style, coinciding with results in the same degree program from other Universities. There are no differences in learning styles between study courses. The Active and Theoretical style variables present statistical normality, unlike the others, which present atypical cases.

Diabetes: Detección Temprana Para Prevenir En Postoperatorios De Exodoncias Futuras Complicaciones.

AUTORES. SPARACINO, SANDRA ELISABETH; CAPRARO, MARIA CECILIA; CAPRARO, MARIA EUGENIA; RICCIARDI, NICOLAS; CAPRARO, CARLOS GABRIEL; SCHULER, MONICA PATRICIA; BOGO, HERNAN PABLO; MATTANO, CLAUDIA AURORA. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA. FACULTAD DE ODONTOLOGÍA. ASIGNATURA CIRUGÍA "A"

Introducción: Diabetes es una enfermedad de distribución universal cuyo término, considerado en forma aislada, es una afección crónica que se desencadena cuando el organismo pierde su capacidad de producir la insulina necesaria y utilizarla con eficacia Objetivo General: Estudiar los niveles de glucemia de los pacientes que concurren a la asignatura de Cirugía A para realizarse una cirugía. Material y Métodos: Muestra: Compuesta por pacientes que concurren a Cirugía "A" de la FOLP. Muestra: Este se desarrollará sobre 250 pacientes de ambos sexos, rango de