

Informe Técnico

Código N°: _____ (Espacio a completar por el equipo de Voluntariado Universitario)

Avance: _____ Final: **X** (Marcar con una X el que corresponda)

Convocatoria: 2015

NOTA: El siguiente informe deberá ser completado respetando el formato dispuesto en este archivo. Se deberá remitir por **vía postal a través de la Secretaría de Extensión o Bienestar de la Universidad** a:

Ministerio de Educación, Programa Nacional de Voluntariado Universitario, Pizzurno 935, 2° piso, of. 224 (C1020ACA) Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Este informe deberá ser enviado **también** por mail a voluntariado@me.gov.ar

1.- DATOS GENERALES

| | |
|---|---|
| 1.1. Universidad: | Universidad Nacional de La Plata |
| 1.2. Facultad: | Facultad de Humanidades y Cs de la Educación |
| 1.3. Nombre del Proyecto: | "Educación y salud en GLP" |
| 1.4. Responsable del Proyecto: | Aimetta Corina |
| Apellido y nombre: | |
| Correo electrónico: | |
| Correo electrónico alternativo: | |
| Teléfono: | |
| Teléfono alternativo: | |
| 1.5. Cantidad de docentes participantes: | 2 docentes y 10 graduados |
| 1.6. Cantidad de alumnos participantes: | 10 |
| 1.7. Cantidad de destinatarios: | 140 familias fueron las destinatarias directas (las beneficiarias del comedor donde desarrollamos los talleres) |

2.- INFORME DE AVANCE DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

2.1. Actividades:

2.1.1. Describir las actividades que ya han sido realizadas. No olvide consignar aquellas que apuntan a la formación de los estudiantes y a su integración con la comunidad.

I) Talleres de "apoyo escolar": encuentros semanales en los dos turnos (mañana y tarde) en los que se brinda acompañamiento en la resolución de las tareas escolares y se propicia el desarrollo de actividades pedagógicas orientadas a brindar herramientas cognitivas a los niños/adolescentes.

II) Taller artístico-recreativo: encuentros semanales para incentivar a los niños/adolescentes a explorar, descubrir y potenciar sus posibilidades expresivas y lúdicas. En ambos casos (I y II) la continuidad de los talleres responde al impacto que estos espacios han tenido hasta el momento. La permanencia de los grupos de asistentes, la incorporación de rutinas asociadas a los talleres por parte de los niños y adolescentes como son el desarrollo de tareas, el espacio de lectura, momentos de escritura y de juego, así como el acompañamiento para un mejor desempeño escolar de niños que vienen a los talleres desde el 2013, dan cuenta del valor que estos espacios tienen y que hacen a la necesidad de continuarlos. En el 2016 incorporamos la biblioteca y la ludoteca a los talleres educativos como herramientas para el fortalecimiento de los espacios vinculares y de aprendizaje que estos talleres fomentan. La incorporación

Informe Técnico

de estos recursos ha fortalecido la apropiación del espacio por parte de los niños: reconocen la organización de los tiempos de lectura y juego, esperan y demandan esos momentos en acuerdo con las pautas de uso pactadas entre todos al inicio del año.

III) Talleres de estimulación y alfabetización tempranas: encuentros quincenales dirigidos a niños en edad preescolar en los que se realizan actividades lúdico-pedagógicas que promueven la estimulación y alfabetización temprana. Se llevaron a cabo actividades que apuntaron a promover un desarrollo pleno de las áreas psicomotoras fina y gruesa así como lingüística y socio-afectiva en el niño. Por otro lado, se intentó brindar herramientas para la futura escolarización a modo de un programa enriquecedor que fomenta, entre otros logros, el conocimiento de las letras, de las correspondencias entre grafemas y fonemas, así como la motivación hacia el material escrito. Este espacio ha significado, también, un aporte para el desarrollo de los talleres educativos en general: el hecho de que los pequeños tengan sus propias actividades permite que los hermanos más grandes puedan dedicarse plenamente a sus tareas escolares o actividades del día –esto atento al diagnóstico de los primeros años de trabajo donde encontramos que muchos niños iban al taller educativo con sus hermanos menores que no estaban en edad escolar y dificultaba el trabajo de los niños que estaban pendientes de cuidar a sus hermanitos, y del desarrollo general del taller por la dificultad que supone coordinar actividades para edades tan dispares-.

IV) Talleres de promoción del desarrollo psicosocial infantil y de contexto alfabetizador hogareño: encuentros mensuales destinados a padres y/o adultos responsables en los que se continuó con la línea de trabajo iniciada en años anteriores respecto al desarrollo psicosocial infantil ya que los resultados de las evaluaciones en este sentido, realizadas a varios niños en el comedor durante estos años, reflejan que un marcado porcentaje de los mismos entraría en la categoría de riesgo de padecer alguna dificultad en su desarrollo. Cabe aclarar que la prueba llevada a cabo por una de las psicólogas del equipo es un screening -no tiene valor diagnóstico-, por lo tanto se debe ser cuidadoso y no caratular a estos niños. Sin embargo, no podemos ignorar los datos relevados dado que el porcentaje obtenido es tres veces mayor al que se espera en la población general. Además, en estos espacios se promueve con los padres/tutores la conformación de contextos hogareños que sean favorables a la alfabetización de sus hijos y/o niños a cargo. Esta línea de trabajo se encuentra en vinculación con las actividades del taller de estimulación y alfabetización tempranas, intentado fortalecer el trabajo conjunto entre adultos y niños en el hogar.

V) Talleres de salud y cocina: este espacio planteaba encuentros quincenales destinados a adultos y a niños/adolescentes, de forma separada en función de la edad, para promocionar conceptos básicos sobre cuidados de la salud en general y cocina saludable en particular. Atentos a los resultados obtenidos en los diagnósticos nutricionales realizados a los niños/adolescentes y habiendo establecido contactos sistemáticos con las familias, notamos que era preciso dar un espacio particular a este tópico donde se habilitará al intercambio de mitos, experiencias y prácticas en torno al tema y se llevarán a cabo, además, recetas simples de cocina saludable de manera conjunta. De esta manera el espacio contaría con un doble anclaje dialógico y práctico. Sin embargo, dado el contexto actual conocido cuya traducción directa en los comedores comunitarios es la falta de insumos regulares, esta actividad no pudo establecerse. Debido a ello, readaptamos la propuesta. Para ello, articulamos con el equipo de la Secretaría de Extensión Universitaria de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la UNLP con la intención de viabilizar una capacitación, a parte de nuestro equipo, para poder llevar a cabo una huerta orgánica en el terreno del comedor donde realizamos las actividades. La finalidad de este nuevo espacio es poder producir insumos a ser utilizados para elaborar las viandas a entregar diariamente en el comedor por parte de la referente del mismo. La idea es que los niños/adolescentes participen también del armado de la huerta (a la que le daremos forma de un nuevo taller en día/horario distinto a los que venimos desarrollando). En esta línea, durante el año 2016 se desarrollaron múltiples encuentros de planificación y miembros del equipo de trabajo participaron del curso formativo "Conocimientos y habilidades para la realización de la huerta" (FCAyF/UNLP). A su vez se avanzó en la búsqueda de semillas aptas así como de asesoramiento respecto de este tema. Este recorrido se tradujo en un nuevo eje de trabajo para el año 2017.

Informe Técnico

VI) Actividades del área de Relaciones Comunitarias:

-Fortalecimiento de los vínculos diádicos ya establecidos con las diferentes instituciones que trabajan en la zona, fundamentalmente educativas y de salud.

-Sostenimiento de la participación en los espacios de encuentro interinstitucionales que funcionan en la zona: Mesa Técnica de Altos de San Lorenzo, Mesa Barrial de Altos de San Lorenzo y Centro Comunitario de Extensión Universitaria (CCEU) de Altos de San Lorenzo.

-Participación en la organización y desarrollo de actividades conjuntas como fueron la Jornada de Promoción de la Salud que tuvo lugar en una plaza del barrio, la visualización y denuncia del cierre del Polideportivo de Altos de San Lorenzo y la demanda por su reapertura.

VII) Reuniones mensuales de equipo: Se continuó con esta modalidad de encuentros, en los que se fomenta el intercambio de experiencias y estrategias así como de situaciones puntuales con las que nos encontramos trabajando. Las reuniones de equipo tienen el objetivo de darnos estrategias colectivas de intervención que se deriven del intercambio nutrido por la diversidad que miradas que la interdisciplina habilita. En esta línea, las reuniones de equipo tienen como insumo las crónicas que semanalmente desde cada taller se elaboran y se comparten con el resto del grupo. El intercambio es además un eslabón central del vínculo con otras instituciones para el trabajo conjunto con casos concretos.

Por otro lado, desde la dirección/coordinación del proyecto se trabajó con el objetivo de sistematizar herramientas, estrategias, así como de dimensionar y reflexionar sobre el crecimiento del proyecto y nuestra permanencia en el barrio, hemos realizado una reorganización y sistematización de las crónicas desde el año 2013 hasta la actualidad siguiendo una serie de ejes (estrategias pedagógicas planificadas y espontáneas, contenidos, emergentes/dificultades, otros) con múltiples objetivos. En primer lugar, como se mencionaba, compilar herramientas que han y no han funcionado en relación a contenidos pero también a relaciones pedagógicas y abordaje de situaciones y casos puntuales. Por otro lado, visualizar el crecimiento de cada uno de los espacios para reflexionar sobre los objetivos de cada uno de ellos y sus alcances. Por último, destacar fortalezas y debilidades que dan cuenta del trabajo acumulado de tantos años en el barrio.

VIII) Jornadas recreativas temáticas: tal como estaba previsto, se organizaron jornadas recreativas temáticas a lo largo del año, puntualmente el festejo del día del Niño y de fin de Año. Las mismas se llevaron a cabo días sábados con la intención de que pudieran participar tanto la totalidad de nuestro equipo, como los niños y sus familias. Con una significativa asistencia, los festejos se desarrollaron alrededor de propuestas lúdicas variadas en una jornada más extensa que los talleres ordinarios, incluyendo almuerzo y merienda.

2.2. Objetivos y Metas:

Indique los logros que han sido alcanzados en esta primera parte y cuáles restan alcanzarse, según la planificación realizada.

El **objetivo** general del proyecto es: promocionar la educación y la salud en niños y adolescentes de una zona del barrio de Altos de San Lorenzo.

Los objetivos específicos son:

- estimular el aprendizaje de niños/as y adolescentes complementando y fortaleciendo las enseñanzas escolares
- favorecer el desarrollo de la oralidad, la lectura y la producción escrita de los niños/adolescentes
- propiciar la generación de conocimientos artísticos y estéticos vinculados al juego teatral y el movimiento

Informe Técnico

creativo

- promover la protección y atención integral en salud de niños/adolescentes
- brindar pautas a las familias para promocionar cuidados de la salud y el desarrollo psicosocial de los niños, de acuerdo a su edad
- contribuir al establecimiento y sostenimiento de vínculos interinstitucionales poniendo el eje en instituciones educativas y de salud

Las **Metas** que nos propusimos:

- consolidar los talleres que comenzaron a funcionar en el primer año de trabajo (2013)
- establecer un espacio didáctico y de lectura en el comedor
- contribuir a la ampliación de la cobertura socio-sanitaria de los niños/adolescentes
- afianzar los saberes en cuanto a pautas de alimentación y crianza
- sostener y fortalecer las relaciones establecidas con instituciones de la zona de distinto tipo y nivel

En relación con las metas vinculadas al *área educativa*, se considera como logro el sostenimiento de los tres espacios semanales planificados dirigidos a niños/adolescentes con una asistencia constante promedio de 30 participantes por taller, lo cual da cuenta del valor y la importancia que representan este tipo de espacios en el comedor. Al mismo tiempo, la continuidad de un grupo estable de niños pone de manifiesto que se ha logrado constituir a los talleres como espacios reconocidos y afianzados en el barrio, permitiendo que los niños se apropien de ellos asistiendo regularmente, proponiendo actividades, estableciendo vínculos afectivos y de referencia con los talleristas y con sus compañeros.

Por otra parte, el trabajo continuado con los niños que asisten regularmente permite ver avances en la lectoescritura y en la comprensión e incorporación de consignas y pautas del trabajo en equipo. Estos avances se reconocen además en el intercambio con los equipos de las escuelas, que en los encuentros periódicos manifiestan notar cambios favorables en los chicos, razón por la que -vale resaltar- recomiendan los talleres a sus alumnos.

Asimismo, la confección de un armario con libros y otro con juegos de mesa ha contribuido a la consolidación de un espacio didáctico al que niños y adolescentes recurren espontáneamente cuando han concluido sus tareas o actividades específicas del día. El cumplimiento de esta meta significa un logro por varios motivos. En el caso de los libros, aún cuando no saben leer, el que recurran a ellos significa el contacto con historias, dibujos, letras que siempre son un insumo para la imaginación y la creatividad. En el caso de los juegos de mesa, aparece una búsqueda del juego colectivo, la comprensión de las reglas del juego y el establecimiento de negociaciones para los turnos, etc. que hacen a la convivencia y la construcción del espacio más allá de un juego en particular. Por otra parte, los juegos de mesa aportan también al estímulo, la búsqueda de pistas y en algunos casos el manejo de letras, números y memoria.

En relación a las metas vinculadas con el *área salud*, se han logrado poner en marcha talleres con vecinos adultos tanto en el comedor como en algunas otras instituciones del barrio (principalmente instituciones educativas de nivel inicial y primer ciclo y Centros de Atención Primaria de la Salud -CAPS-), sobre temáticas relacionadas con la nutrición, los cuidados de salud y el desarrollo psicosocial infantil. Los encuentros que versan sobre nutrición y salud, a cargo de la pediatra del equipo, tienen como objetivo primordial destacar la importancia de una alimentación saludable que permita poner en práctica hábitos alimentarios sanos, teniendo en cuenta los recursos disponibles de las familias. En los talleres se han ido incorporando otras temáticas vinculadas a los ejes del área a partir de la demanda de los vecinos, relacionada fundamentalmente con la lactancia y la vacunación. En cuanto a los encuentros sobre desarrollo psicosocial, a cargo de una de las psicólogas del equipo, se orientaron al intercambio con los participantes de cuestiones relacionadas con el desarrollo psicosocial de los niños, etapas del crecimiento, pautas de crianza, estimulación temprana y signos de alarma a tener en cuenta para una derivación oportuna.

Si bien son positivos los logros conseguidos en el área, se destaca como tarea pendiente para los años venideros instalar los talleres de promoción de la salud con la misma intensidad que lo talleres educativos.

Informe Técnico

En relación con los primeros –pese las distintas estrategias implementadas– fue difícil sostener la asistencia de un grupo numeroso y estable de adultos, lo cual dificulta el afianzamiento y continuidad del trabajo.

En lo que respecta a la meta relacionada con el *establecimiento de vínculos* con referentes de otras instituciones de Altos de San Lorenzo, cabe señalar que el proyecto participa de manera sostenida tanto en la Mesa Barrial como en la Mesa Técnica de la zona, espacios de encuentro entre referentes institucionales de distinto tipo donde se discuten problemáticas del barrio y donde también se piensan estrategias conjuntas para el trabajo y acompañamiento de ciertas situaciones familiares específicas. La participación en estos espacios ha dado fluidez al vínculo con las escuelas donde asisten los chicos que van a los talleres posibilitando la intervención en diversos casos ya sea para el fortalecimiento sobre determinados contenidos escolares y disciplinares que las docentes solicitan atender conjuntamente a los miembros de los talleres educativos, así como la atención y acompañamiento en casos de inasistencia reiterada a la escuela.

La 'Mesa Técnica de Altos de San Lorenzo', se realiza semanalmente y de manera rotativa en escuelas del barrio y del espacio participan fundamentalmente representantes de distintas escuelas y miembros de algunos programas gubernamentales y de la UNLP destinados a la población infanto-juvenil. Dicho espacio, desde donde se propone trabajar de manera conjunta casos específicos de niños y adolescentes con dificultades de índole educativa y/o sanitaria. Por su parte la 'Mesa Barrial de Altos de San Lorenzo' se realiza en un comedor de la zona y de la misma participan representantes de organizaciones y referentes barriales, miembros de la Prosecretaría de Políticas Sociales de la UNLP y distintos equipos de la UNLP con trabajo territorial allí. A diferencia de la Mesa Técnica, la Mesa Barrial se propuso como punto de encuentro de distintos actores para el debate y el trabajo conjunto sobre problemáticas generales (no casos específicos) que afectan a la zona tales como: falta de agua potable, residuos, adicciones,) y con ese propósito se han impulsado jornadas barriales específicas, a las que nos hemos sumado.

Por último, en relación a la participación en espacios de encuentro interinstitucional, el equipo participó de las reuniones convocadas por la Prosecretaría de Políticas Sociales de la UNLP para la organización y puesta en marcha del Centro Comunitario de Extensión Universitaria (CCEU) de Altos de San Lorenzo.

Consideramos que hemos alcanzado los **resultados** buscados según los indicadores de progreso y logro planteados en el proyecto original.

Por un lado, hemos logrado sostener las actividades que comenzaron a funcionar en el primer proyecto presentado en 2013:

- Acompañamiento a los niños que cursan los estudios primarios y secundarios en los procesos de aprendizaje y socialización en la lectura y la escritura.

La intención es apoyar la permanencia en la escuela, acompañando la realización de las actividades escolares y realizando propuestas didácticas propias con el objeto de promover el ejercicio de habilidades y destrezas del pensamiento que favorezcan el desempeño escolar.

- Realizamos actividades lúdicas que indirectamente contribuyen al desarrollo de las habilidades cognitivas. Apuntamos a estimular la capacidad expresiva y creativa a través de actividades vinculadas a diversos lenguajes artísticos.

- Brindamos pautas de desarrollo psicosocial infantil a las familias de la zona, así como también contribuimos a la detección de problemáticas relacionadas con el área para una derivación oportuna. Este año, apuntamos a articular estos talleres con los de estimulación y alfabetización temprana de reciente creación.

- Sostuvimos y fortalecimos las relaciones establecidas con instituciones de distinto tipo y nivel para el mejoramiento de situaciones familiares y/o locales: articulamos las necesidades, demandas y propuestas de los vecinos con las instituciones pertinentes (gubernamentales y no gubernamentales) para encontrar canales efectivos para la resolución de sus problemáticas. En este marco, participamos de manera sostenida de los encuentros intersectoriales de la zona (Mesa Barrial, Mesa Técnica, Reuniones del

Informe Técnico

CCEU, etc.)

Por otro lado, generamos nuevos espacios/actividades:

- Fortalecimos el uso de la biblioteca: promovimos el uso del espacio de una biblioteca como lugar para la lectura y la narración oral de cuentos, historias, leyendas y experiencias, entendiendo la literatura como un derecho: el derecho a dudar, a preguntarse sobre el por qué de las cosas, para que genere un contrapeso indispensable para equilibrar la balanza de las desigualdades que promueven los modelos excluyentes de comunicación y adquisición del conocimiento. Por otro lado, apuntamos a que la misma sea incorporada como herramienta en los talleres educativos.

- Creamos una ludoteca: impulsamos la creación de este espacio pedagógico específico en el comedor a través de la adquisición (compra y donaciones) de juegos y juguetes didácticos, con el fin de estimular el desarrollo físico y mental de los niños/adolescentes. La ludoteca se ha establecido como recurso disponible en los talleres educativos para fomentar el aprendizaje a través del juego así como el trabajo y juego en equipo.

- Generamos un taller destinado específicamente a niños de edad preescolar con actividades que apuntaron a su estimulación y alfabetización tempranas.

- Articulamos con miembros de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales para capacitar a algunos participantes del equipo en el desarrollo de "Huertas Orgánicas" con la finalidad de poder impulsar una huerta en el terreno del comedor.

2.3. Duración del proyecto:

| | |
|--|-------------------|
| Fecha de inicio de actividades: | Diciembre de 2015 |
| Fecha estimada de finalización de actividades: | Noviembre de 2016 |
| Extensión del Proyecto en meses: | 12 meses |

Informe Técnico

3.- ACTUALIZACIÓN DE DATOS DE LAS ORGANIZACIONES DE LA COMUNIDAD

3.1. Instituciones no universitarias participantes:

| | |
|--|---|
| 3.1.1. Cantidad de organizaciones involucradas: | |
| 3.1.2. Organización(es) de la comunidad que participan del proyecto: | |
| Nombre de la organización 1: | Centro de Estudios en Nutrición y Desarrollo Infantil (CEREN-CIC/PBA) |
| Referente de la institución 1 Nombre y apellido: | María Susana Ortale |
| Correo electrónico: | |
| Teléfono: | |
| Actividades realizadas en conjunto: | Dicha institución aportó recursos humanos para el desarrollo de las distintas actividades del proyecto dada su expertise en las temáticas trabajadas desde el mismo. |
| Nombre de la organización 2 (si corresponde): | Comedor comunitario "Norma Plá". |
| Referente de la institución 2 Nombre y apellido: | María Esther Gutiérrez |
| Correo electrónico: | ----- |
| Teléfono: | |
| Actividades realizadas en conjunto: | Dicha institución aportó el espacio físico para el desarrollo de los talleres y brindo la copa de leche para los niños/adolescentes que asistieron a los mismos semanalmente. |

4.- MATERIAL GRÁFICO / AUDIOVISUAL / MULTIMEDIA

4.1. **Adjunte todo el material** que permita ilustrar y documentar las actividades realizadas hasta el momento una **carpeta aparte, rotulada con:** nombre del proyecto, ejes en los que participa, nombre del responsable de proyecto, año de Convocatoria y Universidad a la que pertenece.

El envío por mail del material debe hacerse a prog.voluntariadouniversitario@gmail.com indicando en el asunto el nombre del proyecto y año de la Convocatoria. Se debe detallar en el cuerpo del mail los mismos datos que en la rotulación de la carpeta (nombre del proyecto, ejes en los que participa, nombre del responsable de proyecto, año de Convocatoria y Universidad a la que pertenece).

Se valorará el **envío de entrevistas/testimonios** realizadas a los/as voluntarios/as del proyecto, responsables, referentes de las organizaciones de la comunidad en formato impreso o audio/visual; **fotos, gráficos en buena calidad** que muestren lugares, personas y actividades desarrolladas por los distintos actores del proyecto de voluntariado; y de **blogs, web, Facebook y otras medios en los que se difunda el proyecto.**

5.- OBSERVACIONES

5.1. *Agregue aquí aquello que considere relevante informar y que no haya sido incluido en los puntos anteriores:*



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación



Secretaría de Políticas
Universitarias

**VOLUNTARIADO
UNIVERSITARIO**

Informe Técnico

.....
Firma del Responsable del Proyecto

.....
Aclaración

.....
Firma del Secretario de Extensión /
Bienestar Estudiantil de la Universidad

.....
Aclaración