

Proyectos de extensión

1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

Desde el Puente.

Acciones territoriales y redes interinstitucionales para la promoción de la salud y la educación en Puente de Hierro

2. SINTESIS DEL PROYECTO

Teniendo en cuenta que la infancia es una etapa particularmente vulnerable por requerir respuestas adecuadas y oportunas al acelerado crecimiento y desarrollo cognitivo, a través del trabajo interdisciplinario nos proponemos desarrollar acciones que integren la evaluación del estado nutricional y psicosocial de los niños/adolescentes del barrio con prácticas lúdico-educativas, a fin de realizar diagnósticos completos y lograr intervenciones ajustadas a la situación encontrada.

3. ÁREA TEMÁTICA

Educación

4. UNIDAD/ES ACADÉMICA/S QUE INTERVIENEN

	Nombre
1	Facultad de Cs. Médicas
2	Facultad de de Humanidades y Cs. de la Educación

5. UNIDAD EJECUTORA

Facultad de de Humanidades y Cs. de la Educación

6. IDENTIFICACIÓN DEL/LOS DESTINATARIO/S

Niños y adolescentes de familias del barrio, aledañas al comedor Norma Pla, ubicado en la esquina de 22 y 90, donde se propone realizar las actividades.

7. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA

Barrio Altos de San Lorenzo. Ciudad de La Plata

8. RESPONSABLE/S DEL PROYECTO

Director

	Nombre	Apellido	DNI	Email	Telefono
1	Corina	Aimetta	27099426		

Co-director

	Nombre	Apellido	DNI	Email	Telefono
1	Juliana	Santa Maria	27408884		

Coordinadores [No se cargaron coordinadores para el proyecto]

9. EQUIPO DE TRABAJO

	Nombre	Apellido	DNI	Email	Teléfono
1	Hernán	Caneva	33506268		
2	Mariela	Cardozo	29229739		
3	Susana	Di Iorio	11139199		
4	Felicitas	Fonseca	29083722		
5	Valeria	Forlani	32485840		
6	Emilse	Insaurralde	33686531		
7	Ayelén	Mele	31940685		

8	Noelia	Rozanski	32261163		
9	Adriana	Sanjurjo	14770565		

10. ORGANIZACIONES CO-PARTÍCIPES

	Nombre completo	Ciudad	Provincia	Tipo de organización	Nombre representante legal
1	Comedor Norma Pla	La Plata	Buenos Aires	Comedor comunitario	Ester Gutierrez
2	Centro de Estudios de Rehabilitación Nutricional y Desarrollo Infantil	LA PLATA	Buenos Aires	Centro de Investigación	María Susana Ortale

11. RELEVANCIA Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Según pudimos indagar a través de distintas fuentes, existe en el área de influencia del comedor donde se planifican las actividades dos demandas específicas: por un lado, apoyo escolar que contribuya a enriquecer la calidad educativa de los niños y adolescentes; por otro, la necesidad de un diagnóstico sobre el estado nutricional de los chicos, la vacunación y el acceso a programas socio-sanitarios.

Altos de San Lorenzo está ubicado en la periferia de la Ciudad de La Plata, capital de la provincia de Buenos Aires. El barrio se integra al cordón urbano de la ciudad en los años 70 y su urbanización hasta la fecha es heterogénea. El mismo cuenta con aproximadamente 20 hectáreas, todas ubicadas sobre terrenos fiscales.

La infraestructura de las viviendas del barrio es precaria, no posee conexión de agua potable ni cloacas, las conexiones de electricidad de las viviendas son ilegales y carecen de servicio de gas. El trazado urbano se interrumpe con zonas de calles abiertas y manzanas regulares con accesos cortados o falta de calles. Las viviendas están construidas en su mayoría de chapa, madera y cartón, con piso de tierra o cemento y no cuentan con servicio sanitario.

La población del barrio mayoritariamente proviene del interior del país y de países limítrofes, mayoritariamente de Paraguay y Bolivia. Los perfiles ocupacionales de la amplia mayoría de los vecinos son transitorios y precarizados: trabajadores cuentapropistas en construcción, servicio doméstico, lavaderos de autos, trabajadores del carro (recolectando cartón, botellas y/o metales).

En función de las condiciones en las que viven las familias de la zona descriptas por: referentes barriales, investigadores del centro Interdisciplinario de Metodología de las Ciencias Sociales (CIMECS- IdIHCS /CONICET) que desarrollan allí su trabajo y artículos periodísticos de medios locales, y considerando la estrecha relación entre el contexto social, la nutrición, el desarrollo infantil y el rendimiento escolar, habida cuenta de la influencia de las carencias sobre el desarrollo psicosocial y los procesos de aprendizaje, se plantea la necesidad de desarrollar acciones que integren la evaluación del estado nutricional con test de desarrollo a fin de realizar diagnósticos más completos y lograr intervenciones ajustadas a la situación encontrada, sobre todo teniendo en cuenta que la infancia es una etapa particularmente vulnerable por requerir respuestas/satisfactores adecuadas y oportunas al acelerado crecimiento y desarrollo cognitivo.

Dentro de ese marco, lo educativo aparece como un verdadero eje vertebrador que recorre las áreas del proyecto a través de diferentes modalidades que van desde la intervención pedagógica directa con niños a través del juego y la lectura de cuentos dialógica, el establecimiento de vínculos con las instituciones del Barrio y las actividades de apoyo escolar.

Las prácticas educativas propuestas se inscriben, en principio, en el campo de la Educación No Formal pero entendiendo que se trata de un continuum que abarca acciones educativas con un grado alto de formalización por sus relaciones de contigüidad con los procesos escolares (prácticas periescolares y educación compensatoria), hasta la interacción cotidiana.

Teniendo en cuenta los antecedentes del CEREN en estudios de diagnóstico y promoción del desarrollo infantil y los 10 de años de trabajo de extensión e investigación de las directoras del proyecto en barrios con similares características de la periferia norte de la ciudad, se propone capitalizar la experiencia y desarrollar una nueva propuesta en otra zona de la ciudad.

12. OBJETIVOS Y RESULTADOS	
Objetivo general:	El objetivo general es promover el mejoramiento de las condiciones de salud y educación de niños y adolescentes de niños y adolescentes del barrio Puente de Fierro de Altos de San Lorenzo.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> - estimular el aprendizaje de niños/as, complementando y fortaleciendo los aprendizajes escolares; - promover el desarrollo de la oralidad, la lectura y la producción escrita; - promover la protección y atención integral en salud de niños y adolescentes; - brindar pautas a las familias para promocionar el desarrollo de los niños de acuerdo a su edad; - contribuir al establecimiento de vínculos interinstitucionales

Resultados esperados	<ul style="list-style-type: none"> - conformar y consolidar talleres de apoyo escolar; - crear una biblioteca y una ludoteca; - ampliar la cobertura socio-sanitaria de los niños/adolescentes; - establecer relaciones con instituciones de distinto tipo y nivel
Indicadores de progreso y logro	<ul style="list-style-type: none"> - conformación y sostenimiento de un grupo estable de chicos que participen de los talleres educativos; - monitoreo de las necesidades, problemas y logros de los chicos que asisten al taller; - mejoras en el rendimiento escolar de los chicos, evaluadas a partir de la relación sistemática establecida con las escuelas de la zona; - ampliación de la cobertura de vacunación de los niños/adolescentes - mejoras en el acceso a los programas socio-sanitarios de niños/adolescentes que sean potenciales beneficiarios - conformación y sostenimiento de un grupo estable de madres que participen de los talleres de orientación sobre desarrollo psicosocial y crianza

13. METODOLOGÍA

Área Educativa:
 se propone la conformación de grupos interdisciplinarios en los cuales los extensionistas y niños y adolescentes del barrio trabajemos en forma conjunta en un proceso de construcción colectiva del conocimiento y de las actividades. Se trabajará especialmente con la dinámica de talleres y de dispositivos que favorezcan la producción, las técnicas participativas y el trabajo grupal, adecuado a los distintos grupos etarios y a las demandas y posibilidades que brinden las familias y las escuelas de la zona.

Área Salud:
 En lo que respecta a las mediciones antropométricas: se realizarán –con el consentimiento de los padres/tutores- mediciones de talla y peso de los niños de hasta 13 años desagregando género y edad. Se utilizarán las referencias nacionales aceptadas por la Sociedad Argentina de Pediatría.

Área Desarrollo Psicológico:
 se realizarán evaluaciones – previo consentimiento informado de los padres/tutores- a los niños menores de 5 años de edad que concurren al comedor. Existen instrumentos de screening de fácil aplicación, ya utilizados en nuestro país en estudios poblacionales, que ofrecen información importante para la identificación del nivel de desarrollo psicosocial y la detección de retrasos para su oportuna derivación y tratamiento.

La problemática del desarrollo infantil es objeto de preocupación por parte de diversos profesionales y desde hace más de 20 años se viene señalando el hándicap que coloca en desventaja a los chicos pobres en el momento del ingreso escolar, etapa en la que generalmente se visualizan los problemas del desarrollo. Consideramos que la posibilidad de aunar esfuerzos y competencias en una escala micro redundará en acciones con efectos positivos en tal sentido.

Área de Relaciones Interinstitucionales:
 se establecerán vínculos con las instituciones educativas y de salud y se participará de las mesas intersectoriales y barriales de la zona para la resolución de demandas y problemas de los vecinos.

14. ACTIVIDADES

- Promoción de la educación: se desarrollarán de talleres educativos semanales con niños y adolescentes: tienen como objetivos el desarrollo de la producción oral y escrita y el estímulo de la imaginación y de la creatividad a través de múltiples recursos. En dicho espacio se realiza el acompañamiento de las tareas escolares y actividades recreativas y didácticas propuestas por los extensionistas.
- Promoción de la salud: se realizarán acciones orientadas a promover la protección y atención de la salud integral de los niños y adolescentes del barrio
- Promoción del desarrollo psicológico: se realizarán evaluaciones de desarrollo psicosocial a niños y talleres para brindar a las madres-familia conceptos básicos sobre el mismo y pautas de estimulación temprana.
- Fomento de las relaciones interinstitucionales: se establecerán vínculos con instituciones de distinto tipo que trabajen en la zona con la finalidad de dar respuesta a las necesidades y demandas de los vecinos de la zona.

15. DURACIÓN DEL PROYECTO Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad	Mes											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Lectura y discusión de material bibliográfico sobre pobreza, salud, y educación												

	X						X						
Conformación de los subgrupos de trabajo y definición de actividades a desarrollar	X												
Difusión en el barrio de las actividades del proyecto.		X											
Desarrollo de talleres educativos		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Medición antropométrica			X	X					X	X			
Relevamiento de condición sociosanitaria (vacunas, programas)			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Evaluaciones de desarrollo psicosocial con niños			X		X		X		X		X		
Talleres con madres sobre pautas de crianza		X		X		X		X		X		X	
Actividades de articulación con instituciones de distinto tipo y nivel		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

16. BIBLIOGRAFÍA

- Bravo Almonacid, Florencia (2008): "Condiciones de vida en la vejez en situación de pobreza: el caso de un barrio en la periferia del Gran La Plata". Ponencia presentada en las V Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de La Plata, FaHCE/UNLP, La Plata, 10, 11 y 12 de diciembre de 2008. Publicada en Actas en CD, ISBN 978-950-34-0514-7.
- Delamonica, Minujin y Vandemoortele "Crecimiento, pobreza e infancia" en Revista Socialis, N° 3, nov. 2000.
- Di Iorio, Susana (2001): "Patrones de crianza y desarrollo infantil" estudio de niños, madres y docentes en un jardín de infantes. Revista Salud Problema. N° 10. Nueva Epoca. Año 6. Universidad Autónoma Metropolitana, México
- Eguía, A.; Ortale, S.; Dionisi, K.; Pagnamento, L.; Weingast, D. "Propuesta de un enfoque para el estudio de las condiciones de vida de familias pobres urbanas" en Pobres, pobreza y exclusión social", editado y compliado por CEIL-CONICET, 2000.
- Eguía, Amalia - "Pobreza, trabajo y política social en la periferia de una ciudad latinoamericana". Publicado en la revista Ciudades de la Red Nacional de Investigación Urbana, Puebla, México. ISSN 0187-8611. abril-junio 2008, p.p. 43-50. Con referato.
- Gómez Gómez, Elsa (2000) "Equidad, género y salud". En Revista Mujer y Salud. Red de Salud de Mujeres Latinoamericanas y del Caribe (RSMLAC), 3/2000.
- González, Héctor (1988) Juego, aprendizaje y creación, Coquena Grupo Editor, Buenos Aires
- Instituto Interamericano de Derechos Humanos (2004) Los derechos humanos de las mujeres: fortaleciendo su promoción y protección internacional. De la formación a la acción. Costa Rica.
- Instituto Interamericano de Derechos Humanos (2005) Acercándonos a los instrumentos internacionales de protección de los derechos humanos de las mujeres. Costa Rica.
- Santarsiero, Luis Hernán (2011): Intervención estatal y organización barrial en comedores de la ciudad de La Plata, Argentina. En página Web del XXVIII Congreso Internacional de la Asociación Latino- Americana de Sociología. ALAS/ Universidad Federal do Pernambuco, Recife, Brasil.
- Sirvent, M.T (1999) Cultura popular y participación social. Fac. de Filosofía y Letras de la UBA/Miño y Dávila, editores.
- UNICEF. Comer juntos. Alimentar, acompañar y nutrir (2011). Colección Cuadernos de Trabajo.

17. FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

Rubro	UNLP	%Contraparte (Si la hubiere)
Viáticos y/o becas y/o honorarios	7200,0040%	0,00
Bienes inventariables	5400,0030%	0,00
Gastos operativos	5400,0030%	0,00
Otros	0,00	0%

Total	\$ 18000100 %	\$ 0
Monto total del proyecto (incluye contrapartes): \$ 18000		

18. SOSTENIBILIDAD / REPLICABILIDAD DEL PROYECTO (si corresponde)

Consideramos que el proyecto podrá sostenerse en base a la demanda requerida y mencionada en la justificación.

Por un lado, afianzando espacios de trabajo en el barrio con una concurrencia sistemática de niños y adolescentes a los talleres y actividades propuestas, construyendo una relación de conocimiento y confianza con las familias y las instituciones del barrio.

Por otro, conformado un equipo interdisciplinario que realice un intercambio permanente de experiencias y reflexiones en el marco de reuniones periódicas.

19. AUTOEVALUACIÓN

Como forma de autoevaluación del proyecto se propone la realización de reuniones periódicas con el equipo en las que se pondrán en común las dificultades y los logros obtenidos en cada espacio de trabajo. Asimismo se planifica la supervisión por parte de las directoras del desarrollo de los talleres.