



Desarrollo comunitario en isla Santiago.

Promoción de derechos, soberanía alimentaria y economía social

i Información general

Síntesis

El proyecto se encamina a responder a demandas de la comunidad de Isla Santiago desde líneas de trabajo que responden a la labor que se viene desplegando en el territorio desde diferentes colectivos de la universidad en los ámbitos de la docencia, la extensión y la investigación. Sumando la coordinación de los mismos a la órbita de cuatro facultades (Humanidades, Ciencias Naturales, Periodismo y Comunicación y Ciencias Exactas), estos objetivos se relacionan por un lado, con el fomento de la Soberanía Alimentaria, la economía social y solidaria para la comercialización y la manufactura de productos locales, la educación y el cuidado del ambiente y la salud desde la alimentación saludable. Por otro lado, el manejo y producción de alimentos sanos y el desarrollo de huertas agroecológicas en establecimientos educativos. Estos objetivos se enmarcarán en el fomento de espacios de encuentro para la sociabilidad, la información y la conservación del patrimonio paisajístico natural, histórico y turístico de la isla como una propuesta integradora a construir desde el Centro Comunitario de Extensión "El molino", localidad de Ensenada, Provincia de Buenos Aires.

Convocatoria

Convocatoria Especifica para Centros Comunitarios de Extensión Universitaria 2016

Unidad académica ejecutora

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Unidades académicas participantes

Facultad de Ciencias Naturales

Facultad de Periodismo y Comunicación Social

Facultad de Ciencias Exactas

Destinatarios

Vecinos de Isla Santiago, Referentes territoriales, grupo de productores y emprendedores de la isla, población educativa y alumnos de la escuela N° 8 de Ensenada

Problemas que ataca

Centro Comunitario de Extensión Universitaria N°8 El Molino

- Falta de espacios de reunión entre los vecinos (Isla Santiago)
 - Escasa apropiación de los espacios ribereños por parte de la comunidad
 - No hay diagnóstico exhaustivo sobre problemáticas en Isla Santiago
 - Falta de relevamiento de requerimientos laborales en la zona.
 - No hay centro de salud (Isla Santiago)
-

Detalles

Justificación

Este proyecto se presenta como continuación de la labor de extensión que la Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria de la UNLP viene desplegando desde el año 2007 en isla Santiago, que ha tenido como un resultado material la construcción y mantenimiento de una Cabaña de Usos Múltiples. Para este período proponemos el fortalecimiento de las redes existentes entre los equipos interdisciplinarios y de distintas facultades que vienen trabajando en el territorio (desde la cátedra pero también desde otros colectivos universitarios), para la vinculación de saberes y aprendizajes vinculados a la Soberanía Alimentaria, la promoción del turismo y la economía social y el desarrollo comunitario. A través de encuentros, talleres y la concreción de distintas modalidades de trabajo compartidas en la misma cátedra, la idea general de la propuesta se centra en el fortalecimiento de experiencias en curso mediante el abordaje transdisciplinar junto con las organizaciones comunitarias, las cooperativas de trabajo rural y microemprendimientos, entre otros colectivos sociales.

La necesidad de esa articulación viene de la mano de la concreta posibilidad de integrar el territorio de la Isla a los alcances, propuestas y actividades nucleadas en el centro comunitario de extensión El Molino cercano al acceso terrestre a la isla.

En búsqueda de diferentes opciones para mejorar sus propias economías domésticas, un grupo de vecinos se han puesto en contacto con la Secretaría de Turismo del municipio, quien articulando con el programa provincial "Pueblos Turísticos", han intentado organizar un trabajo en común (entre lo que se destaca la elaboración de un plano del pueblo, la votación de los nombres de las calles, la recuperación de espacios públicos, entre otros) aunque el resultado ha sido dispar ya que los vecinos observan una ausencia de apoyo estatal.

Igualmente pudimos apreciar que algunos habitantes comenzaron a interesarse en brindar una opción turística dentro de la economía social, dado el entorno natural, paisajístico y arquitectónico desde la comunidad de la isla. Así como, a través del centro de educación primaria sito en la Isla, se generó un espacio formativo en torno a la producción de alimentos sanos y su vinculación con la salud individual y comunitaria, que recoge una de las preocupaciones de los isleños.

Objetivo General

- Fomentar la revalorización de la identidad, isleña desde los marcos de la economía social y la Soberanía alimentaria
- Fortalecer los lazos de solidaridad a nivel comunitario a través del trabajo en equipo para el desarrollo de actividades turísticas, ferias locales, reapropiación del espacio público y la promoción de la alimentación saludable fomentando el patrimonio gastronómico local.
- Desarrollar los valores patrimoniales sociales y culturales de la educación agroecológica y la Soberanía alimentaria en ámbitos educativos, enfatizando en la salud comunitaria

Objetivos Específicos

- Co-construir la historia de la isla, de sus habitantes y de sus familias a través de historias de vidas, relatos y material fotográfico como aporte al patrimonio intangible islero.
- Recuperar saberes locales a partir de la concreción y difusión de ferias locales, la producción y el fomento educativo agroecológico de la huerta escolar
- Promover la apropiación de la Cabaña de Usos Múltiples como en lugar de encuentro para los habitantes.
- Consolidar procesos educativos que apunten a la promoción de la salud a través de proyectos comunitarios que se consoliden y continúen en el tiempo.
- Fortalecer los lazos comunitarios a través del trabajo en equipo y la cogestión de los espacios públicos.

Resultados Esperados

- Obtener un archivo audiovisual de los conocimientos y saberes de la isla.
- Potenciar a los vecinos en el desarrollo de sus proyectos productivos y emprendimientos.
- Generar una Feria con los productos elaborados por los vecinos.
- Lograr un mayor conocimiento de la isla y sus habitantes.
- Lograr que los vecinos utilicen el CUM como lugar de reunión y de nucleamiento de actividades culturales y de gestión comunitaria.
- Lograr que los visitantes de la isla obtengan información turística pertinente y comunitariamente creada.
- Apropiación de los vecinos e los conceptos y prácticas fundantes de la salud comunitaria y la alimentación saludable.

Indicadores de progreso y logro

- Cantidad de vecinos que participen de las actividades en el CUM.
- Cantidad de ferias y eventos destinados al turismo.
- Cantidad de turistas que visiten la isla, atendiendo al tipo de actividades que se lleven adelante.
- Cantidad de producciones audiovisuales y comunicativas desarrolladas en el marco del proyecto.
- Fortalecimiento del uso de la huerta escolar.
- Generación, por parte de los vecinos, de nuevos proyectos de gestión comunitaria.

Metodología

Centraremos nuestras intervenciones y propuestas en las metodologías desarrolladas desde el

Trabajo Territorial . Este se caracteriza por acompañar en forma permanente a los distintos colectivos involucrados en emprendimientos socio-productivos, en el manejo de criterios organizativos y técnicos.

Para poder dar cuenta de estos objetivos propios del trabajo territorial el equipo acompaña los emprendimientos y las actividades en el territorio. Se propone como metodología de trabajo la “planificación participativa” entre todos los integrantes y destinatarios del proyecto.

Entendiendo por ésta al proceso que implica la disposición de los integrantes de las comunidades y organizaciones para contribuir a la identificación de problemas y necesidades comunes para dialogar sobre las acciones y actividades que son necesarias para su solución, definiendo los pasos necesarios, identificando responsables de llevarlos a cabo, realizando y evaluando las acciones, lo que definimos como “estrategia dialógica”.

Este diálogo estratégico ayuda a concentrar los recursos comunes en torno a objetivos en el proceso mismo de planear. Contribuye a que los resultados de las actividades perduren en el tiempo y faciliten la adquisición de nuevas experiencias. Es por esto que consideramos que planificar en conjunto también es capacitar desde la transdisciplinariedad y la suma de perspectivas para el abordaje de los problemas.

La Comunicación en Red también es una herramienta fundamental para realizar el trabajo en territorio. Focalizando en las estrategias comunicativas intra e intergrupales

Momentos de la planificación - acción participativa:

- I. Momento de diagnóstico e investigación.
- II. Momento de propuestas y planificación de acciones.
- III. Momento de ejecución.
- IV. Momento de evaluación.

El fundamento teórico epistemológico citado más arriba implica una modalidad de trabajo horizontal, pero con el reconocimiento de saberes diferenciales.

En lo que compete al equipo extensionista, esto implica la diferenciación de roles de acuerdo a las competencias disciplinares.

Los estudiantes y graduados de Humanidades y Antropología, desde sus saberes, intervendrán preferentemente en los procesos de co construcción e la identidad, el patrimonio, la historia de la Isla y en el desarrollo de los procesos de gestión comunitaria.

Los estudiantes y graduados de las áreas biológicas y exactas se ocuparán preferencialmente del trabajo vinculado a la huerta escolar, la salud y la alimentación saludable.

El integrante de Periodismo, coordinará la producción de materiales de difusión y turístico que emerja del trabajo conjunto.

Sin embargo, todos los miembros del equipo extensionista participarán de las actividades atendiendo a la diferenciación disciplinar señalada supra.

Actividades

- Organización de un Ciclo de Cine que enfatice en temáticas vinculadas a las industrias culturales y el tratamientos de algunas de sus problemáticas sociales, identitarias y patrimoniales. Asimismo, partiendo de la Soberanía Alimentaria, pensamos hacer cursos y trabajos en conjunto con la escuela y algunos vecinos interesados para revisar

visitar el pasado productivo acercándolos a la huerta comunitaria y ecológica. realización de un censo

- Producciones audiovisuales: Con los vecinos de la isla, recuperando sus trayectorias de vida y sus conocimientos isleños en el marco del ciclo denominado "Saberes y sabores de Isla Santiago".
- Ferias Comunitarias: Organizar ferias comunitarias bajo las ideas rectoras de la economía solidaria, precio justo y "buen vivir"; fomentado la producción individual y colectiva en base a producciones autónomas y sustentables.
- Charlas y cursos en el CUM sobre huertas, proyectos productivos (emprendedores), desarrollo sustentable y medio ambiente, etc. que potencien las iniciativas propias.
- Huerta Escolar: Sostener el trabajo iniciado en la huerta escolar en 2016
- Construcción de conocimiento: realización de un censo sobre distintos aspectos de la vida en la Isla, o-diseñado con los isleños.

Duración y Cronograma

- Feria Comunitaria de productos isleros y locales - Enero/febrero 2017 y otra en diciembre 2017
- Durante los dos cuatrimestres: Reuniones quincenales con el equipo de trabajo, con los vecinos y referentes barriales y educativos de la isla
- Charlas y cursos intensivos un día al mes a lo largo del año sobre aspectos técnicos culturales y sociales provistos por especialistas de la universidad sobre emprendimientos, turismo, alimentación, producción de alimentos.
- Producción audiovisual : teniendo en cuenta la disponibilidad de los vecinos se llevaran adelante las correspondientes filmaciones en los meses invernales, de Julio a Agosto de 2017, editándolos entre septiembre y noviembre para ser proyectados en la CUM en el cierre de la actividad en diciembre.
- Actividades de manejo , mantenimiento y discusión y planificación de la huerta escolar y del tratamiento de aspectos socio organizativos en la producción y del cuidado de los alimentos en su elaboración y comercialización : reuniones quincenales entre los involucrados desde los distintos espacios para ir analizando conjuntamente la marcha de sus emprendimientos.

Bibliografía

- ARZENO, M.; TRONCOSO, C. (2001) "Cultivos tradicionales andinos y turismo: las nuevas formas de valorización de la quebrada de Humahuaca (Argentina)" En: Actas del III Congreso de Geografía de Universidades Públicas. Universidad Nacional del Litoral , Santa Fe.
- CAPANEGRA, C. (2007) "La Política Turística Argentina en el Siglo XX. Emergencia e

institucionalización del turismo como Política y Planificación Pública 1930-2001." Jornadas de Sociología 2007, Facultad de Ciencias Sociales-UBA, Buenos Aires.

TRIVI, N. (2014) "El turismo durante el Kirchnerismo. Tensiones entre discurso y políticas oficiales y el patrón de acumulación del neodesarrollismo." Terceras Jornadas Nacionales de Investigación y Docencia en Geografía Argentina- Novenas Jornadas de Investigación y Extensión del Centro de Investigaciones Geográficas. Facultad de Ciencias Humanas- Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Tandil, 7 al 9 de mayo de 2014.

AGUIRRE, P. ¿Qué comen los argentinos que comen?. Ed. Miño y Dávila, Buenos Aires. 2006.

ALONSO, A. y SEVILLA, E. El discurso ecotecnocrático de la sostenibilidad. En: Cadenas Marín, A. Agricultura y Desarrollo Sostenible. Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. Madrid, pp. 91-119, 1995.

ALTIERI, M. y NICHOLLS, C. Agroecología. Teoría y Práctica para una agricultura sustentable. México: PNUMA. 2000.

ALTIERI, M. y NICHOLLS, C. Una perspectiva agroecológica para una agricultura ambientalmente sana y socialmente más justa en la América Latina del siglo XXI. Universidad de California, Berkeley, 2002.

BAUMAN, Z. Vida de consumo. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2007.

FREIRE, P. "La educación en la ciudad". Siglo XXI editores; Sao Paulo, 1995/2007

FREIRE, P. "Pedagogía de la autonomía". Siglo XXI editores; Sao Paulo, 1996/2006.

KATZ M. y otros. "Comer. Puentes entre la alimentación y la cultura". Edit. Libros del Zorzal, Bs. As., Argentina. 2011.

WERNER, D. y COGER, B. "Aprendiendo a promover la salud". Ed. Fundación Hesperian; Palo Alto, California, U.S.A, 1993

Sostenibilidad

Con el trabajo de los últimos años, el equipo del proyecto demuestra contar con capacidades de entrelazamiento entre la Universidad y los actores territoriales. En este sentido venimos demostrando probada capacidad para seguir generando propuestas que se enmarcan en nuestros objetivos de desarrollo territorial.

Cabe destacar que junto a la cátedra de soberanía alimentaria UNLP hemos sido seleccionados para ejecutar proyectos y programas de Extensión Universitaria de la UNLP en los últimos trece años

Consideramos que esta práctica permite construir y consolidar una alternativa de vinculación genuina y sólida entre la Universidad y la comunidad, promovida y asentada en la apropiación y construcción de conocimiento en forma conjunta. Asimismo hemos contado con el apoyo de la Secretaría de Extensión de la Fafce y de la FCNYM en lo que respecta a la promoción de nuestras actividades, su comunicación y difusión a través de material gráfico y fotográfico como así también en el asesoramiento administrativo y contable de nuestros proyectos. Para este período contamos también con el apoyo de la escuela primaria como eslabón central y necesario de nuestras actividades centralmente las de huerta.

El trabajo a realizar se asienta, por otra parte, en la consideración de los siguientes aspectos:

1) La construcción de consenso en torno al proyecto, entre el equipo extensionista y los isleños;

2) La construcción de un vínculo de confianza y empatía entre isleños y extensionistas, basado en el trabajo previo.

Autoevaluación

La experiencia del trabajo en conjunto de los dos últimos años constituyó dentro de la comunidad

una referencia y ha fortalecido notablemente las relaciones inter e intragrupalas. Hecho que se destaca en el llamado que realizó la propia institución escolar a proseguir las actividades junto a nosotros, durante el 2016.

En este sentido consideramos un valor central nuestros saberes sobre las distintas dinámicas territoriales que reconocemos y hacemos propias desde el entramado de trabajo grupal e intradisciplinar que posee la cátedra de Soberanía Alimentaria

Participantes

Nombre completo	Número de documento	Unidad académica	Contacto
Santarsiero Luis Hernan (DIRECTOR)	26846270	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Profesor)	<ul style="list-style-type: none"> • •
Ottenheimer Ana Cristina (CO-DIRECTOR)	21600798	Facultad de Ciencias Naturales (Auxiliar)	<ul style="list-style-type: none"> •
Chaves Natalia (COORDINADOR)	26251428	Facultad de Ciencias Naturales (Graduado)	<ul style="list-style-type: none"> •
Glenza Fernando German (COORDINADOR)	16875122	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Profesor)	<ul style="list-style-type: none"> • •
Gonzalez Horacio Gabriel Gonzalez Horacio Gabriel (PARTICIPANTE)	26250860	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)	<ul style="list-style-type: none"> •
Cassano Ghio Maximiliano Jerem Cassano Ghio Maximiliano Jerem (PARTICIPANTE)	35610779	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)	
Martinez Lucas Horacio Martinez Lucas Horacio (PARTICIPANTE)	26133868	Facultad de Ciencias Naturales (Graduado)	

Nombre completo	Número de documento	Unidad académica	Contacto
Del Huerto Maria Del Carmen Del Huerto Maria Del Carmen (PARTICIPANTE)	30956484	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)	
Zaffaroni Agustina Patricia Zaffaroni Agustina Patricia (PARTICIPANTE)	37068308	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)	
Maydup Maria Lujan (PARTICIPANTE)	30429945	Facultad de Ciencias Naturales (Auxiliar)	•
Gianuzzi Leda (PARTICIPANTE)	11815449	Facultad de Ciencias Exactas (Profesor)	•
Sirocchi Ana Paula Sirocchi Ana Paula (PARTICIPANTE)	37046727	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)	• •
Sarde Yamila (PARTICIPANTE)	34961109	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)	•
Gambluch Lautaro Gambluch Lautaro (PARTICIPANTE)	35672706	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)	•

Nombre completo	Número de documento	Unidad académica	Contacto
Iucci Matias Jose (PARTICIPANTE)	27099792	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Auxiliar)	•
Fontela Amengual Mariela Carol Fontela Amengual Mariela Carol (PARTICIPANTE)	30123369	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)	

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
ESCUELA NRO 8 ISLA SANTIAGO	Punta Lara, Ensenada, Buenos Aires	Escuela Primaria	Mónica Morales, Directora
COMISIÓN DE TURISMO COMUNITARIO DE ISLA SANTIAGO	Ensenada, Buenos Aires	Asociación	Sandra Maldonado, representante

\$ Financiamiento y presupuesto

Artículos de librería	fibrones	\$	x	\$
		17.5	10	175.0
Artículos de librería	papel afiche	\$	x	\$
		6.0	50	300.0
Impresiones	Copias para carteles y material de lectura interno. mil copias de 1peso cada una	\$	x 1	\$
		1.0		1.0
Seguros	polizas de seguro de vida para 16 extensionistas por valor mensual durante 1 año	\$	x	\$
		112.0	12	1344.0
Transporte	Carga de tarjeta Sube por 5 integrantes para salidas por 1 vez por semana en el transcurso de un año	\$	x 5	\$
		338.0		1690.0
Transporte	remise desde la parada del micro en el acceso a la isla hasta la isla	\$	x	\$
		40.0	52	2080.0
Transporte	Combustible para salidas los días de fin de semana que no hay servicio de transporte público. 1 carga de tanque completo al mes en vehículo particular de integrante del proyecto	\$	x	\$
		300.0	12	3600.0
Otros	cámara fotográfica Panasonic Lumia	\$	x 1	\$
		5000.0		5000.0

Monto total del proyecto

\$14.190,00