



Diversidad cultural y cuerpo

Democratizando la enseñanza de las prácticas corporales

i Información general

Síntesis

Se propone abordar la enseñanza de Prácticas Corporales en relación con las áreas de vacancia detectadas en el Plan Anual de Intervención (PAI). Asimismo, se busca con su enseñanza valorar el uso del cuerpo y pensar sus prácticas en el sentido transversal, para atender los problemas de diversidad cultural que se presentan en la comunidad del barrio "La Islita" y calle 515.

El trabajo a realizar busca valorar y enseñar prácticas deportivas, lúdicas y gímnicas con especial referencia a la niñez y juventud, atendiendo a la lógica de cogestión que promueve el trabajo conjunto entre la comunidad, sus referentes y los diferentes actores institucionales que intervienen en el barrio, asumiendo el funcionamiento interdisciplinario de los CCEU. Dichas prácticas permiten abordar el diálogo, el consenso, el debate y el reconocimiento del otro a partir de la especificidad de las acciones del cuerpo presente en toda práctica corporal.

La propuesta articula tareas de integración y comunicación con el objeto de problematizar el uso y organización del espacio público en relación con las prácticas corporales, llevando a cabo un tratamiento integral de las diferentes dificultades que permitan gestionar, diseñar y optimizar políticas territoriales y de co-gobierno.

Convocatoria

Convocatoria Especifica para Centros Comunitarios de Extensión Universitaria 2016

Unidad académica ejecutora

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Unidades académicas

Dirección de Deportes

participantes

Destinatarios

Serán destinatarios directos de este proyecto: niñas, niños y jóvenes del barrio en el que el CCEU lleve a cabo sus intervenciones. También lo serán los actores de la mesa territorial, haciendo especial énfasis en la articulación con las instituciones educativas y formadoras. Del mismo modo, se propone atender al ámbito profesional y académico que procura la jerarquización de las prácticas extensionistas, fomentando la participación de estudiantes, graduados, docentes y no docentes.

En tanto las intervenciones propicien la circulación de saber, se obtendrán destinatarios indirectos que logren hacer eco en las prácticas por fuera de los límites específicos de este proyecto.

Problemas que ataca

Centro Comunitario de Extensión Universitaria en constitución Barrio Ringuelet

- Conflictos vecinales entre sujetos de distintas comunidades que cohabitan el barrio -argentinos, paraguayos, peruanos-
 - Situaciones de violencia y discriminación entre niños y jóvenes que concurren a la Escuela N° 26
 - Insuficientes actividades culturales y deportivas para jóvenes del barrio La Islita y calle 515.
 - Dificultades para sostener la participación de los niños del barrio La Islita y calle 515, en las propuestas educativas y artísticas implementadas en el Club Sacachispa.
 - Dificultades organizativas y falta de equipamiento para instalar un espacio público de uso colectivo en la zona de la Islita (calle 11 y arroyo El Gato)
 - Faltan canales de comunicación entre los actores que trabajan en el territorio.
 - Escasa participación de vecinos en las actividades propuestas por los proyectos del CCEU (especialmente de los adultos).
 - Deterioro y falta de mantenimiento de las instalaciones del Club Sacachispa. Faltan espacios para llevar adelante actividades educativas.
-

Detalles

Justificación

A partir del V Taller de Planificación Estratégica realizado por la Prosecretaría de Políticas Sociales (PPS), se desprende como área de vacancia una agenda de problemas que detecta como factor común en varios de los CCEU la ausencia y/o escasez de actividades deportivas y culturales en niños, niñas y jóvenes. En el caso específico del CCEU en constitución del Barrio Ringuelet, la problemática detectada que argumenta este proyecto es: "Insuficientes actividades culturales y deportivas para jóvenes del barrio La Islita y calle 515".

Al mismo tiempo, se diagnostica en las áreas de vacancia del Barrio grados de conflictividad social por: falta de canales de comunicación; situaciones de violencia y discriminación entre niños, niñas y jóvenes; disputas vecinales; escasa participación de vecinos y de referentes institucionales en las actividades propuestas. Desde la Educación Corporal se identifica este problema, entendiendo que la actualidad cultural se caracteriza por el individualismo (la persona concebida aisladamente), el nihilismo (ausencia de valores) y el biologismo (argumentación naturalista). Desde esta lógica, la Educación Física producto de la Modernidad, queda sujeta a determinados modos de relación dominantes del sistema, expresados bajo la lógica del mercado que establecen a las prácticas corporales como bienes de consumo, constituyéndolas funcionales a las clases hegemónicas. La Educación Corporal procura con la enseñanza separarse de la contingencia que presenta la Educación Física, porque entiende a las prácticas corporales como una herramienta educativa del cuerpo, de integración, de socialización y de transformación de la realidad.

La Educación Corporal propone la enseñanza de prácticas corporales, entendidas como saberes universales, al tiempo que posibilita un abordaje transversal y particular de los problemas detectados en las áreas de vacancia y el contenido a enseñar. Estas prácticas son el juego, el deporte y la gimnasia; pero también se deja lugar a posibles intervenciones relacionadas con prácticas corporales artísticas: circo, danza, teatro.

Por último, entendemos necesario retomar el análisis de las prácticas corporales hacia el interior del grupo y el barrio, con la finalidad de pensar el trabajo realizado y coordinar las actividades por ejecutar. Además, sostenemos que este análisis de relevos sirve para profundizar la formación de cada integrante del proyecto en el trabajo extensionista, y creemos que la producción teórica nutrirá la formación universitaria y jerarquizará la extensión; por lo que vemos necesaria la triangulación con escritos académicos acerca de nuestro trabajo.

Objetivo General

- Favorecer el respeto por la diversidad y la integración entre las comunidades que conforman el barrio con el fin de promover e impulsar condiciones para la adquisición de bienes culturales, simbólicos y materiales, que contribuyan a mejorar la calidad de vida y al acceso a los derechos de los niños, niñas, jóvenes del barrio "La Islita y calle 515".

Objetivos Específicos

- Enseñar prácticas corporales deportivas, gímnicas, lúdicas y artísticas.
- Propiciar espacios de encuentro y sociabilidad corporal entre aquellos que participan de las prácticas corporales.
- Participar sistemáticamente de las discusiones y problemáticas de la mesa barrial.
- Generar espacios de participación colectiva y ciudadana, donde se puedan llevar a cabo diferentes prácticas: creación de canchas de vóley, fútbol, softbol, juegos infantiles, clases de gimnasia, etc.
- Fomentar la formación de extensionistas dentro del equipo.
- Constituir espacios de práctica para estudiantes de las carreras de Educación Física.
- Contribuir a la visibilidad y legitimidad de la Extensión Universitaria a través de la producción escrita de artículos y ponencias en congresos, encuentros y jornadas.
- Contribuir a la problematización de la práctica extensionista en relación con la enseñanza y la investigación.

Resultados Esperados

- Contribución en la formación de referentes barriales con relación al deporte, el juego, la gimnasia y prácticas corporales artísticas.
- Participación activa en la mesa barrial.
- Sostenimiento sistemático de la participación del proyecto durante el plazo de un año.
- Hacer las prácticas extensionistas en los diferentes espacios barriales con los que el CCEU viene articulando: escuelas, plazas, clubes, baldíos, etc.
- Fomento del acercamiento de los niños, niñas y jóvenes a los clubes de barrio y/o instituciones afines.
- Creación y uso de espacios en forma conjunta con distintos actores del barrio, donde se puedan llevar a cabo diferentes prácticas: canchas de vóley, fútbol, softbol, juegos infantiles, clases de gimnasia etc.
- Producción académica y posible articulación con otros extensionistas que forman parte del CCEU.
- Realización de dos jornadas anuales en el interior del barrio: una por el Día del Niñ@ y otra como cierre del año.

Indicadores de progreso y logro

- Lograr una intervención sistemática de dos concurrencias semanales con una asistencia total de entre veinte (20) y treinta (30) participantes.
- Lograr una asistencia de entre sesenta (60) a setenta (70) participantes por jornada extraordinaria.
- Realización de dos jornadas extraordinarias en dos sectores diferentes del barrio.

- Sostener una participación de entre seis (6) a diez (10) extensionistas por semana.
- Incluir al equipo de trabajo una cantidad máxima de diez (10) extensionistas a lo largo del año.
- Organización conjunta entre el equipo y los actores de la mesa barrial para la realización de las jornadas extraordinarias y el acompañamiento de los eventos que se convoquen desde la mesa barrial.
- Garantizar la presencia del proyecto en los espacios formales que el funcionamiento de los CCEU propone: taller de inicio, corte medio y avance, mesa barrial, taller estratégico de planificación e intervención.
- Desarrollar al menos una producción académica (artículo de revista, ponencia, póster, etc.) del equipo de trabajo.

Metodología

Marco metodológico:

El proyecto reconoce como elemento fundamental de los Centro Comunitarios de Extensión su propio encuadre metodológico, el cual funciona como paraguas y marco contextual de referencia hacia el interior de cada equipo extensionista. Rescatamos en el acompañamiento de los referentes de territorio, en la mesa barrial y en el asesoramiento por parte de los equipos de coordinación que establece la Prosecretaría de Políticas Sociales, una herramienta muy útil a la hora de llevar a cabo nuestras prácticas (corporales) en el barrio.

Por tanto, entendemos a partir de aquí la necesidad de accionar con un marco metodológico propio que articule y sea pensado como un engranaje más en el espacio de co-gestión; coordinando tareas y actividades entre el equipo de extensión y la Prosecretaría de Políticas Sociales.

El proyecto está direccionado por un equipo de trabajo que viene realizando tareas extensionistas, procurando abordar las prácticas desde una metodología de trabajo integral, optimizando los recursos humanos y ampliando, paulatinamente, la participación a estudiantes interesados en abordar la Extensión Universitaria. El equipo se propone integrar los conocimientos que ha adquirido en los CCEU en los cuales ha trabajado, y poder desarrollarlos en "Sacachispa" a través de una propuesta precisa y replicable.

Organización Interna:

Entendemos a la participación en equipos como un elemento central para abordar tareas de común acuerdo mediante discusiones y síntesis. Reconocemos a través del recorrido en el espacio de co-gestión, que para llevar a cabo las tareas y demandas que la lógica del mismo nos imprime, debemos estar atentos a los emergentes situacionales y a sus consecuencias, saber delegar propuestas y asumir roles dentro del grupo de trabajo.

El equipo se reunirá en un aula a designar por la Secretaría de Extensión de la Unidad Académica de manera quincenal. Además garantizará dos presencias semanales en el barrio, llevando a cabo un taller destinado a niños, niñas; y jóvenes que aborde la enseñanza del deporte, la gimnasia y los juegos.

El equipo se organiza en cuatro áreas de trabajo que le permiten dividir las tareas y resolverlas de forma precisa y eficaz. Las áreas y responsabilidades son:

- **Área de coordinación y co-gestión:**

- Reuniones semanales y/o quincenales según lo requiera el abordaje de temáticas pertinentes a lo situacional y a lo estratégico.
- Articular canales de co-gestión, funcionando como nexo entre dos instancias: por un lado manteniendo un vínculo estrecho con el barrio, las prácticas y los extensionistas que se van incorporando; y por el otro deberán saber articular estas acciones con la lógica de funcionamiento del CCEU y la Prosecretaría de Políticas Sociales de la Universidad como establecimiento rector del dispositivo.
- Garantizar la presencia del proyecto en los espacios formales que el funcionamiento de los CCEU propone: Taller de inicio, corte medio y avance, mesa barrial, taller estratégico de planificación e intervención.
- Producir al menos un material académico (artículo de revista, ponencia, póster, etc.) del equipo de trabajo.

- **Área de territorio:**

- Garantizar la presencia en la mesa territorial y articular acciones con en este espacio.
- Registrar elementos característicos y relevantes sobre la composición y dinámica del barrio: instituciones, referentes, potenciales espacios públicos para llevar a cabo la práctica, etc.
- Mantener un vínculo con los referentes del barrio y con los padres o tutores de los participantes de los talleres.
- Organizar y coordinar las dos jornadas extraordinarias en dos sectores diferentes del barrio.

- **Área de formación:**

- Será tarea de este equipo coordinar y sistematizar los informes mensuales.
- Proponer encuentros quincenales con áreas temáticas en referencia a lo informado.
- Proponer la lectura de textos para la formación académica.
- Serán encargados de pensar y hacer los materiales de difusión (volantes, flyer, slogans) y de manejar los canales de comunicación (redes sociales, Facebook, Whatsapp, etc).
- Acompañar y contener a los compañeros nuevos que se vayan sumando al proyecto, delegando tareas de fácil resolución y moderado compromiso.

- **Área educativa:**

- Pensar los contenidos y diagramar las clases y los ciclos educativos.
- Ser amplios e interpretativos para saber actuar rápido y, en consecuencia a los emergentes y a la propia dinámica que el barrio impone o demanda.
- Acompañar y motivar a los compañeros en la producción de material académico (artículo de revista, ponencia, póster, etc.) del equipo de trabajo.

Entonces, nos proponemos constituir un equipo de trabajo que pueda centralizar la información, discutir y problematizar; para luego ir ampliándose hacia el resto de los integrantes, extendiendo los horizontes en la toma de decisiones y generando, en la medida en que las condiciones lo vayan permitiendo, conformar mayores espacios de participación y de decisión.

Recursos metodológicos:

- Informes mensuales que registren los acontecimientos relevantes que van sucediendo en la práctica; pero que estén en estrecha relación con las experiencias que los practicantes realizan en los momentos de enseñanza

- Registros audiovisuales (fotos-videos-dibujos-entrevistas) que nos sirvan para apuntalar nuestras acciones y rescatar los momentos importantes del trabajo.
- Planilla de datos que sistematice la información. En estas fuentes se registrará, por parte del ayudante del profesor a cargo de la clase, un listado con los nombres de los participantes y una breve reseña que tome en cuenta los aspectos sobresalientes sobre el qué hacer de nuestra disciplina: el rol del profesor, su manera de dar la clase, el comportamiento de los participantes, las estrategias para abordar los contenidos, etc.
- Uso de Redes sociales y espacios virtuales (Facebook, blog spot) para difusión de las actividades.
- Afiches y volantes como recursos de difusión e interpelación hacia el sector académico y hacia el barrio.

Actividades

- Las actividades comenzarán en febrero del 2017 y finalizarán a mediados del mes de diciembre. El proyecto se divide en 3 (tres) trimestres y 1 (un) bimestre estableciendo tres tipos de actividades: uno de carácter territorial, otro de carácter educativo y el tercero de carácter formativo en relación a los destinatarios universitarios.
- ● 1er trimestre: Actividades territoriales: - Actividades de difusión en donde se le informe al vecino las características de nuestra propuesta, quiénes somos y qué pretendemos hacer. - Antes de cada jornada hacer una recorrida barrial invitando a los niños y niñas a sumarse a la actividad, aprovechando este espacio para dialogar con los padres. - Registrar las instituciones del barrio (escuelas, salitas médicas, fábricas, etc.). Actividades Educativas: - Enseñar a jugar juegos grupales que permitan la vinculación del otro como compañero de juego. - Enseñar juegos pre-deportivos y/o deportes utilizando el contenido del Vóley. - Enseñar gimnasia para proponer un uso del cuerpo diferente al de las actividades cotidianas. - Proponer actividades que incidan en la generación de vínculos afectivos y de solidaridad con la intención de disipar las barreras de propios y extraños, provocando un corrimiento de las fronteras culturales que distancian lo conocido de lo desconocido. Actividades de formación: - Diseñar y crear espacios de comunicación y difusión de alcance restringido y otros de alcance masivo (grupo de Facebook, Whatsapp, blog spot, uso de carteleras, afiches, volantes, etc). - Difundir y convocar a estudiantes de las carreras de Educación Física y otras afines. - Sistematizar los tres informes mensuales e interpretar los datos en tres ejes temáticos: territorio, formación y educación. - Proponer tres textos de formación interna.
- ● 2do trimestre: Actividades territoriales: - Insertarse en el Club Sacachispa y establecer vínculo con los referentes del club. - Participar en la mesa territorial. - Mudar la práctica a otro espacio del barrio, que nos permita incluir a más practicantes e ir afianzando nuestra presencia en el territorio. Actividades Educativas: - Dividir al grupo de participantes en función de las prácticas corporales a realizar. - Proponer contenidos y enseñanzas diferenciales según las prácticas corporales elegidas. - Incluir al softbol como práctica pre- deportiva. Actividades de formación: - Sistematizar los tres informes mensuales e interpretar los datos en sus tres ejes temáticos. - Definir tareas para los

nuevos integrantes del equipo que les permita asumir roles de dirección en referencia a las actividades y a las clases. - Proponer tres textos de formación interna. - Diseñar y publicar las actividades del proyecto en espacios virtuales y no virtuales.

- ● 3er trimestre: Actividades territoriales: - Actividades que permitan la participación de forma interdisciplinaria con otros equipos extensionistas. - Hacer una actividad que conmemore el Día del niño en conjunto con alguna institución afín al CCEU, como puede ser una escuela primaria o secundaria. Actividades Educativas: - Jugar softbol en la cancha de 515 y 10. - Lograr que el Vóley sea un contenido referencial de nuestras intervenciones y que pueda empezar a ser practicado por otras franjas etarias además de los niños y niñas. - Hacer un torneo de Vóley en el marco del Día del Niñ@ pensando propuestas de integración entre diferentes sectores del barrio. Actividades de Formación: - Delegar la responsabilidad de la clase a los integrantes nuevos. - Integrar a los participantes nuevos en las reuniones de mesa. - Presentar avances en forma de ensayo y/o publicación en el marco de la Semana de la Extensión a partir del análisis de los datos recabados en los informes. - Diseñar y difundir la jornada del Día del Niñ@.
 - ● Bimestre: Actividades territoriales - Hacer una jornada de cierre de año en el barrio. Actividades Educativas: - Hacer dos torneos en el marco de la jornada de fin de año: uno de voleibol y otro de softbol. - Cerrar el año con los participantes haciendo un balance del taller. Actividades de formación: - Los estudiantes que se formaron este año puedan asumir roles claves en la organización de los torneos (coordinar las actividades con los vecinos del barrio y articular tareas con otros equipos extensionistas o con la mesa barrial). - Diseñar y difundir las jornadas de cierre. - Presentación del informe final. - Participar en el taller de cierre del Centro Comunitario.
-

Duración y Cronograma

Primer Trimestre			
	febrero	marzo	abril
Actividades educativas	4 clases los miércoles 4 clases los sábados	5 clases los miércoles 4 clases los sábados	4 clases los miércoles 5 clases los sábado
Actividades de formación	Diseñar y crear espacios de comunicación y difusión. (Facebook, Whatsapp, blog spot, afiches, volantes, etc). Difundir y convocar a estudiantes de las carreras de Educación Física y carreras afines.		
Actividades territoriales	Difusión y dialogo con los vecinos e instituciones barriales. Sistematización de informes mensuales. Organizar y delegar tareas a los nuevos integrantes del proyecto.		

Segundo Trimestre			
	mayo	junio	julio
Actividades educativas	5 clases los miércoles 4 clases los sábados	4 clases los miércoles 4 clases los sábados	4 clases los miércoles 4 clases los sábados
Actividades de formación	Sistematización de informes mensuales. Presentación de textos de formación interna en extensión universitaria. Definir tareas para los nuevos integrantes destinadas a asumir la dirección de las clases.		
Actividades territoriales	Participar en la mesa barrial. Pensar y organizar la mudanza de la práctica hacia otro espacio del barrio en articulación con la mesa.		

Tercer Trimestre			
	agosto	septiembre	octubre
Actividades educativas	5 clases los miércoles 4 clases los sábados	4 clases los miércoles 5 clases los sábados	4 clases los miércoles 4 clases los sábados
Actividades de formación	Presentar avances en forma de ensayo y/o publicación en el marco de la Semana de la Extensión a partir del análisis de los datos recabados en los informes. Diseñar y difundir la jornada del Día del Niñ@.		

Actividades territoriales	Promover y participar de forma interdisciplinaria con otros equipos extensionistas. Hacer una jornada que conmemore el Día del Niño@.
---------------------------	---

	Bimestre	
	noviembre	diciembre
Actividades educativas	5 clases los miércoles. 4 clases los sábados.	2 clases los miércoles. 2 clases los sábados.
Actividades de formación	Diseñar y difundir las jornadas de cierre. Presentación del informe final. Participar en el taller de cierre del Centro Comunitario.	
Actividades territoriales	Hacer una jornada de fin de año en el barrio.	

Bibliografía

- Bermúdez, L.; Bonicatto, M.; Moratti Serrichio, M.; Calvo, V.; Gómez, M; (2013) La gestión cotidiana en los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria de la UNLP: una oportunidad para mejorar los dispositivos de extensión en función de los problemas reales del territorio. En EJE: "Integralidad: desafíos de la coyuntura para la transformación universitaria" Memorias del 1º Congreso de Extensión de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo - AUGM - Extenso 2013 ISBN 978-9974-0-1038-3 - Uruguay, Montevideo.
- Bermúdez, L.; Bonicatto, M.; Moratti Serrichio, M.; Calvo, V.; Gómez, M.; (2014) Realidades territoriales y un modelo de cogestión entre comunidad y universidad: Los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria. Eje: Extensión, vinculación tecnológica y desarrollo territorial. Memorias VI Congreso Nacional de Extensión Universitaria II Jornadas de Extensión de AUGM I Jornadas de Extensión de Latinoamérica y Caribe ISBN 978-987-702-078-6. Universidad Nacional de Rosario.
- Caillois, R. (1958). Teoría de los juegos. Barcelona. Editorial Seix Barral.
- Crisorio, R.; Rocha Bidegain, L.; Lescano, A. (2015) Ideas para pensar la educación del cuerpo. La Plata: Edulp-Editorial de la Universidad de La Plata. p.153. isbn 9789503412596
- Dirección de Políticas Sociales, Secretaría de Extensión, Universidad Nacional de La Plata (2016). Centros Comunitarios de Extensión Universitaria. Planes anuales de intervención 2016. Documento de trabajo. Disponible en http://www.unlp.edu.ar/uploads/docs/planes_anuales_de_intervencion_2016.pdf
- Freire, P. (1982). Educação popular. Lins (SP): Todos Irmãos.
- Freire, P. (1995). Pedagogía: diálogo e conflito. São Paulo: Editora Cortez.
- Goudie, A. (1993). The Human Impact on the natural Environment. Blackwell Sci.Publ

- Huizinga, J. (1968), Homo ludens. Buenos Aires, Emecé.
 - UNLP (2009). Estatuto. Reformado en 2008. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Disponible en http://www.unlp.edu.ar/uploads/docs/estatuto_2008_final.pdf
-

Sostenibilidad

En el caso específico del barrio La Islita y calle 515, se encuentra una diversidad de población distribuida en las siguientes comunidades: peruanos, paraguayos y argentinos. No es un problema la diversidad, sino la falta de integración de estas tres comunidades. Al mismo tiempo, se presenta como demanda puntual la falta de actividades lúdicas, deportivas y la falta de un espacio público para la enseñanza de las prácticas corporales. Entonces, se busca enseñar prácticas corporales en un espacio común que interpele los problemas de integración en el barrio.

Para este proyecto, contamos con 6 (seis) integrantes que desarrollan sus actividades como extensionistas con una antigüedad de un poco más de un año; 4 (cuatro) de los cuales tienen la experiencia de haber trabajado en el contexto de los CCEU de Villa Elvira y del barrio Las Malvinas, garantizando un trabajo territorial en articulación y comunicación con los distintos proyectos de extensión, las mesas barriales y las distintas personas que habitan en los barrios. Además cabe destacar que uno de los miembros del equipo, actualmente se desarrolla como becario de la Prosecretaría de Políticas Sociales de la UNLP en el CCEU en constitución del barrio de Ringuelet, por lo que contamos con el conocimiento del mismo en cuanto a los distintos actores barriales, el territorio, la comunidad, sus intereses y demandas en relación con la problemática que aquí queremos abordar.

Nuestra experiencia en extensión garantiza la posibilidad de llevar adelante el proyecto a partir de la metodología de trabajo ya mencionada, con las variantes y particularidades que el barrio de Ringuelet nos pueda presentar, ya que el trabajo sostenido, las reuniones semanales y balances mensuales nos han permitido hacerlo en los otros CCEU.

Autoevaluación

Los méritos del proyecto radican en la innovación y originalidad con que la Educación Corporal enseña distintas prácticas corporales. Porque entiende que las prácticas corporales son producto de un orden histórico y político no universal y natural; por otra parte, ese orden se puede modificar siempre que sea problematizado.

Participantes

Nombre completo	Número de documento	Unidad académica	Contacto
Crisorio Ricardo (DIRECTOR)	10311944	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Profesor)	•
Lescano Agustin Amilcar (CO-DIRECTOR)	26250546	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Profesor)	•
Orlandoni Javier (COORDINADOR)	20795577	Dirección de Deportes (Auxiliar)	• •
Lirussi Julieta Lirussi Julieta (PARTICIPANTE)	36840457	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)	
Vercesi Maria Virginia Vercesi Maria Virginia (PARTICIPANTE)	36318310	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)	
Musicco Damian Musicco Damian (PARTICIPANTE)	36945043	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)	•
Servera Maria Lucia (PARTICIPANTE)	35795472	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)	• •

Nombre completo	Número de documento	Unidad académica	Contacto
Maillo Agostina Maria (PARTICIPANTE)	37021636	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)	•
Sosa Emanuel Sosa Emanuel (PARTICIPANTE)	29757063	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)	• •
Bergero Trpin Lucas (PARTICIPANTE)	38493232	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)	

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
DIRECCIÓN GENERAL DE DEPORTES DE LA UNLP	La Plata, Buenos Aires	Universidad nacional	Orlandoni, Javier, Director

\$ Financiamiento y presupuesto

Material didáctico	Red de voley	\$ 600.0	x 2	\$ 1200.0
Material didáctico	Pelota de voley strike	\$ 169.0	x 4	\$ 676.0
Material didáctico	Pelotas de futbol	\$ 300.0	x 2	\$ 600.0
Material didáctico	Pelota pulpito	\$ 52.0	x 2	\$ 104.0
Material didáctico	Pack conos tortuga x24	\$ 169.0	x 1	\$ 169.0
Material didáctico	Piso de goma eva encastrable 1mt x 1mt x 11mm	\$ 180.0	x 16	\$ 2880.0
Material didáctico	Soga de nailon por10mt	\$ 60.0	x 2	\$ 120.0
Artículos de librería	Caja de lapices de colores.	\$ 65.0	x 2	\$ 130.0
Artículos de librería	Resma papel A4, 500 hojas.	\$ 80.0	x 1	\$ 80.0
Artículos de librería	Maquillaje teatral.	\$ 19.0	x 8	\$ 152.0
Artículos de librería	Cinta ancha.	\$ 40.0	x 2	\$ 80.0
Impresiones	Volantes de difusión de las actividades de las prácticas semanales. Volantes de invitación a dos jornadas extraordinarias. volantes y flyres para difusión dentro de la facultad.	\$ 1.0	x 300	\$ 300.0
Seguros	Seguro para todos los integrantes del equipo	\$ 10.0	x 18	\$ 180.0
Transporte	En total se prevé dictar 90 clases al año, en las que participarán 4 profesores por clase.	\$ 6.5	x 720	\$ 4680.0
Otros	Alargue prolongador 10mt.	\$ 120.0	x 1	\$ 120.0
Otros	Bafle Potenciado Gbr 160 wts	\$ 4350.0	x 1	\$ 4350.0

Monto total del proyecto	\$15.821,00
---------------------------------	--------------------