

**1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO****Educación y Acceso a Derechos**

Tendiendo Puentes entre la escuela y la comunidad Qom.

2. SINTESIS DEL PROYECTO

El proyecto se propone favorecer el acceso efectivo a la educación concebida como derecho, para los niños, niñas, jóvenes y adultos de la comunidad qom que habitan en el barrio de Las Quintas en la ciudad de La Plata. Al mismo tiempo nos proponemos fortalecer espacios comunitarios de circulación y uso de herramientas simbólicas y culturales vinculadas al uso de tecnologías informáticas que favorecen la inclusión y el acceso igualitario al ejercicio de derechos. Estos dos objetivos se tornan relevantes ya que se han identificado graves problemas de acceso y permanencia en la educación formal, así como dificultad para el desarrollo de procesos significativos de aprendizaje. Este diagnóstico se ha construido a partir de cuatro años de experiencia de trabajo territorial en el marco del Proyecto de Extensión Identidad (FAHCE-2010-2012) y durante 2013 en el Proyecto Educación, Identidad e Interculturalidad. En este tiempo hemos identificado estas necesidades vivenciadas como tales por los actores de la propia comunidad, al mismo tiempo que hemos avanzado en la articulación con las instituciones educativas de la zona. El proyecto se propone trabajar en dos ejes. El primer eje, apunta al desarrollo de talleres y espacios comunitarios que apuntalen el acceso a herramientas informáticas en el caso de jóvenes y adultos y, en el caso de niños y niñas tanto en el fortalecimiento de la lecto-escritura como en el fortalecimiento de una trama familiar y comunitaria que acompañe la escolaridad. El segundo eje, busca generar en las instituciones de educación formal del barrio, condiciones e intervenciones institucionales que favorezcan la inclusión de los niños, niñas, jóvenes y adultos pertenecientes a este colectivo particularmente desfavorecido por su doble triple condición de pobre, migrante interno y perteneciente a un pueblo originario.

3. ÁREA TEMÁTICA

Educación

4. UNIDAD/ES ACADÉMICA/S QUE INTERVIENEN

	Nombre
1	Facultad de de Humanidades y Cs. de la Educación
2	Facultad de Periodismo y Comunicación Social
3	Facultad de Psicología
4	Escuela Graduada "Joaquin V. González"

5. UNIDAD EJECUTORA

Facultad de de Humanidades y Cs. de la Educación

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA****6. IDENTIFICACIÓN DEL/LOS DESTINATARIO/S**

1) En primer lugar, la comunidad qom con la que venimos trabajando desde el año 2010 primero en el marco del Proyecto Identidad y desde 2013 desde el Proyecto Educación, Identidad e Interculturalidad, acreditado en la Convocatoria 2012. Se trata de un grupo de 30 familias, migrantes de la provincia del Chaco. A partir de la articulación con los referentes barriales de la asociación civil "Q'Om Dal Laxaic" (Gente Nueva), identificamos como destinatarios específicos a los niños/as, adolescentes y jóvenes de la comunidad, así como a sus familias.

2) También son destinatarios los Equipos directivos, Equipos de Orientación Escolar y cuerpo Docente de las escuelas primarias N° 41, Escuela Primaria de Adultos y el Programa Centro de Actividades Infantiles (CAI) que funciona en la Escuela 41.

7. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA

Barrio Las Quintas, Delegación San Carlos, La Plata. Articulando con las instituciones educativas de Primaria, Secundaria y Primaria de Adultos y desarrollando talleres propios en Salón Comunitario de 140 e/525 y 526.

8. RESPONSABLE/S DEL PROYECTO

Director		Nombre	Apellido	DNI	Email	Telefono	Curriculum
	1	Angela	Oyhandy	24294380			

Co-director		Nombre	Apellido	DNI	Email	Telefono	Curriculum
	1	Agustina	Pelaez	24892916			

Coordinadores		Nombre	Apellido	DNI	Email	Telefono	Curriculum
	1	Nicolás	Welschinger	31142434			
	2	Maria Victoria	Lucero	27167091			
	3	Julieta	Malagrina	22719504			

**9. EQUIPO DE TRABAJO**

	Nombre	Apellido	DNI	Email	Teléfono
1	Soledad	Balerdi	34050188		
2	Martín	Urtasun	34334930		
3	Martina	Luna Guelfo	34169977		
4	Julieta	Finamore	30140019		
5	Roxana Beatriz	Scaglia	17420254		
6	Leticia	Peret	25133674		
7	Jorgelina Eleonora	Rodriguez	24041260		
8	Eugenia	Etcheves	44444444		
9	Maria Susana	Roussy	27314566		
10	Josefina	Levchuk	38865175		
11	Eugenia	Vazquez	32232635		

10. ORGANIZACIONES CO-PARTÍCIPES

	Nombre completo	Ciudad	Provincia	Tipo de organización	Nombre representante legal
1	Asociación Civil Qom Dal Laxaic "Gente Nueva"	La Plata	Buenos Aires	Asociación Civil	Faustino Lencina
2	Dirección de Coordinación de Programas Sociales. Dirección de Políticas Socioeducativa	La Plata	Buenos Aires	Estatal	Nicolás Viñes

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA**

	s				
3	Programa Centro de Actividades Infantiles	La Plata	Buenos Aires	Educativa estatal	Cristina Ponce
4	Escuela Primaria N°41	La Plata	Buenos Aires	Educativa estatal	Ana María Naya
5	Proyecto de Extensión Ampliar oportunidades educativas en jardines y escuelas primarias	La Plata	Buenos Aires	Proyecto de extensión	Agustina Peláez
6	Dirección Provincial de Adultos	La Plata	Buenos Aires	Gubernamental	José Eduardo Almeida
7	Secretaría de DDHH de la Pcia de Bs As	La Plata	Buenos Aires	gubernamental	Marina Vega
8	Proyecto de extensión "Identidad"	La Plata	Buenos Aires	Proyecto de Extensión	Jerónimo Pinedo
9	Comisión Provincial por la Memoria	La Plata	Buenos Aires	estatal	Rodrigo Pomares

11. RELEVANCIA Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**JUSTIFICACIÓN.**

El diagnóstico que sustenta este proyecto se basa en casi cuatro años de trabajo territorial en el barrio, en primer término en el marco del proyecto de Extensión Identidad: la diferencia entre tener un derecho y poder ejercerlo, focalizado en el problema de la documentación, y desde 2013 en el Proyecto Educación, Identidad e Interculturalidad. La comunidad vive una situación de vulnerabilidad: escasos niveles de ingresos, bajos niveles de escolaridad, empleo precario, emergencia habitacional. Particularmente en torno a la problemática educacional, gran parte de la población adulta no completó los estudios primarios y presenta altos grados de analfabetismo. En el caso de los niños, niñas y jóvenes identificamos problemas de acceso e inclusión en los espacios educativos formales. Por su parte las trayectorias escolares de quienes estaban incluidos en la escuela primaria y secundaria se caracterizan por situaciones de sobre-edad, repitencia, deserción y problemas de alfabetización.

Hasta el momento hemos avanzado en la inclusión educativa en Primaria y Primaria de Adultos, pero consideramos necesario de cara al año 2014, trabajar en dos grandes líneas a fin de ampliar y fortalecer la inclusión y el pleno acceso a las herramientas, saberes y bienes

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA**

culturales propuestos por la educación formal.

En primer lugar proyectamos mantener los espacios de educación no formal para niños, niñas, jóvenes y adultos que venimos sosteniendo desde 2012, ya que han permitido crear grupalidades y lazos de confianza que han favorecido los aprendizajes. Pero también crear nuevos espacios educativos que fueron demandados por la propia comunidad, como el taller de herramientas informáticas para mujeres, un espacio necesario teniendo en cuenta las restricciones que las mujeres aún sufren para acceder igualitariamente a los espacios no domésticos, fundamentalmente los vinculados a lo educativo. También, sostendremos un espacio de consulta y asesoramiento psicológico para padres, experiencia que se ha iniciado de modo incipiente, a partir de la demanda de las familias ante las dificultades presentadas para acompañar la escolaridad de sus hijos.

La segunda línea de trabajo apunta a la articulación, asesoramiento y capacitación de los referentes de las instituciones educativas formales a fin de trabajar en la accesibilidad de derechos por parte de la comunidad qom, un colectivo especialmente desfavorecido por su triple condición de pobres, migrantes e integrantes pueblos originarios. Las dificultades que aún persisten para que los grupos socialmente más desfavorecidos puedan ser incluidos y desarrollar aprendizajes significativos en instituciones educativas que respeten su singularidad, reclama este tipo de abordaje.

12. OBJETIVOS Y RESULTADOS	
Objetivo general:	1) Promover el acceso efectivo al derecho a la educación de niños, niñas, jóvenes y adultos. 2) Fortalecer los espacios de encuentro y organización colectiva de la comunidad.
Objetivos específicos	ESPACIO DE CONSULTA PSICOLÓGICA PARA PADRES. 1) Identificar problemáticas vinculares con niños aún no escolarizados, prejuicios sobre el aprendizaje la adquisición de capacidades en los niños pequeños en las familias de la comunidad. 2) Abordar sistemáticamente con las familias el trabajo sobre los preconceptos sobre límite en el aprendizaje y prejuicios sobre la adquisición de capacidades en los niños pequeños. 3) Consolidar el sostén familiar y comunitario para la pertenencia institucional a la escuela, la alfabetización y el acceso a los derechos sociales. TALLER DE COMPUTADORAS PARA JÓVENES. 4) Consolidar un espacio colectivo de apropiación, producción y circulación de



	<p>bienes y prácticas culturales específicos que se encuentran desigualmente distribuidos en la sociedad y a los que no tienen acceso en sus circuitos cotidianos.</p> <p>5) Promover y ampliar el acceso a las nuevas tecnologías, priorizando una dinámica flexible para el taller que permita incorporar los saberes e intereses de los participantes, así como promover vínculos que estimulen el sentido de pertenencia al espacio construido colectivamente en el taller.</p> <p>TALLER DE MUJERES.</p> <p>6) Brindar herramientas de expresión a mujeres, que permitan potenciar su lugar en el espacio comunitario y la vinculación entre ellas.</p> <p>7) Habilitar el acceso a bienes tecnológicos, educativos y culturales, a partir de conocimientos prácticos que faciliten su uso cotidiano.</p> <p>DISPOSITIVO DE ARTICULACIÓN INTERINSTITUCIONAL</p> <p>8) Favorecer las condiciones de inclusión y permanencia educativa en los niveles inicial, primario, secundaria y primaria de adultos.</p> <p>9) Articular con distintos espacios comunitarios para favorecer el retorno a las actividades educativas en sus distintos niveles.</p> <p>ESPACIO DE ALFABETIZACIÓN INICIAL.</p> <p>TALLER DE LECTURA.</p> <p>10) Iniciar a los niños y niñas en prácticas de la lectura y escritura.</p> <p>11) Brindar oportunidades para comprender progresivamente la naturaleza del sistema de escritura, así como para ejercer prácticas del escritor.</p>
Resultados esperados	<p>Espacio de Consulta Psicológica para Padres.</p> <p>1) Lograr la inclusión de los niños y niñas no escolarizados en la educación formal.</p> <p>2) Lograr la permanencia en el sistema educativo formal de los niños y niñas.</p> <p>3) Que los niños desarrollen procesos de aprendizaje significativos.</p> <p>Taller de Computadoras Para Jóvenes.</p>



	<p>4) Que los jóvenes participantes del Taller se apropien de las herramientas y contenidos, utilizándolas creativamente.</p> <p>5) Que se consolide el grupo de jóvenes, se reafirmen lazos de confianza y acciones cooperativas.</p> <p>6) Que los jóvenes se apropien de los espacios comunitarios.</p> <p>TALLER DE MUJERES.</p> <p>7) Que las mujeres participantes se apropien de las herramientas y contenidos, utilizándolas creativamente.</p> <p>8) Consolidar un grupo inter-generacional en el que se desarrollen lazos de confianza y acciones cooperativas.</p> <p>9) Que las mujeres se apropien del espacio del salón comunitario, superando ciertas desigualdades de género, presentes en los espacios colectivos.</p> <p>ESPACIO DE ALFABETIZACIÓN INICIAL.</p> <p>TALLER DE LECTURA.</p> <p>10) Que los niños participantes se inicien en la lecto-escritura</p> <p>11) Que mejoren los procesos de aprendizaje en torno a la lectura y escritura.</p> <p>DISPOSITIVO DE ARTICULACIÓN INTERINSTITUCIONAL</p> <p>12) Que las instituciones educativas logren mejorar sus condiciones de inclusión de los niños, niñas, jóvenes y adultos de la comunidad qom.</p> <p>13) Que los niños, niñas, jóvenes y adultos logren permanecer en el sistema educativo formal y desarrollen aprendizajes significativos.</p>
Indicadores de progreso y logro	<p>ESPACIO DE CONSULTA PSICOLÓGICA PARA PADRES.</p> <p>1) Que los padres asistan regularmente y según los acuerdos realizados a las entrevistas pautadas con el equipo.</p> <p>TALLERES DE COMPUTADORAS (MUJERES Y JÓVENES) y de LECTURA.</p> <p>2) Que los participantes concurren regularmente.</p> <p>3) Que los participantes desarrollen las actividades propuestas.</p>



	<p>ARTICULACIÓN INTER-INSTITUCIONAL.</p> <p>4) Desarrollo de reuniones de trabajo con equipos docentes de Escuela de Adultos, Primaria y con equipo de Centro de Actividades Infantiles (CAI).</p> <p>5) Registro y Sistematización de interrogantes, necesidades y demandas de las instituciones y sus referentes a fin de incorporarlo en el diagnóstico y diseño de intervenciones.</p> <p>6) Realización de Actividades de capacitación y formación de equipos docentes de las instituciones. las familias de la comunidad y las redes consolidadas.</p>
--	--

13. METODOLOGÍA

El trabajo articula tres dinámicas:

- 1) El desarrollo de talleres en el Salón Comunitario que responde a planificaciones y dinámicas de evaluación de los equipos talleristas que se desarrollan de modo semanal entre los meses de marzo a diciembre.
- 2) El trabajo del equipo que trabaja en la articulación con las distintas escuelas y actores del sistema educativo formal, cuyas intervenciones responden a una planificación que se realiza en conjunto con los equipos de cada institución al inicio del año, pero que también esta sujeta a las demandas de intervención coyuntural.
- 3) El desarrollo de reuniones mensuales de todo el equipo a fin de intercambiar las novedades de cada espacio y diseñar estrategias colectivas capaces de integrar el conocimiento que va generando la práctica extensionista

Aunque cada espacio desarrolla herramientas particulares el equipo extensionista ha desarrollado a lo largo de los casi 4 años de trabajo dos grandes ejes. En primer lugar, el desarrollo de espacios colectivos para redefinir participativamente con los destinatarios el sentido de los objetivos y actividades. Y en segundo lugar, y en estrecha relación con el punto anterior, la realización de registros y sistematizaciones de todas las actividades e intervenciones desarrolladas a fin de poder socializar los emergentes de cada espacio y así garantizar el carácter interdisciplinario y colectivo de las prácticas extensionistas.

14. ACTIVIDADES

Espacio de Consulta Psicológica para Padres.

- 1) Encuentros de intercambios de experiencias educativas entre familias de la comunidad con niños escolarizados, no escolarizados y docentes de las escuelas primarias N° 41 y 52 y maestras comunitarias (tres al año).
- 2) Entrevistas programadas con grupos de crianza para identificación de problemáticas vinculares con niños aún no escolarizados, prejuicios sobre el aprendizaje la adquisición de capacidades en los niños pequeños en las familias de la comunidad.
- 3) Talleres de trabajo sobre problemáticas vinculares con niños aún no escolarizados, prejuicios sobre el aprendizaje la adquisición de capacidades en los niños pequeños y



seguimiento.

4) Talleres de sensibilización para las familias de la comunidad con niños pequeños aún no escolarizados con el fin de promover actividades lúdicas y de vinculación con el entorno cultural específico de la comunidad.

TALLER DE COMPUTADORAS PARA JÓVENES:

5) Desarrollo de Taller Semanal de 1 hora y media, los días sábado en Salón Comunitario.

PROGRAMA DEL TALLER: 1.1 Familiarización con el uso de herramientas digitales básicas a partir del trabajo con diferentes videojuegos, fotografías y materiales audiovisuales, intentando fomentar el desarrollo de actividades tanto individuales como cooperativas, desde propuestas que se centren en los intereses específicos de los jóvenes. 1.2 Realización de pequeñas producciones (individuales y/o colectivas) en base a la utilización de este software por parte de los jóvenes, que puedan completarse en el marco de un día de taller. 1.3. Producción de un material audiovisual final (que puede ser realizado en base a la articulación de las producciones pequeñas elaboradas a lo largo del año, o bien a partir de una nueva producción final) cuyo objetivo sea la narración de un relato desde una óptica biográfica, de expresión de la historia personal o de la comunidad.

6) Presentación y socialización de los resultados con las familias del barrio y la comunidad a través de la proyección de las producciones finales en el salón comunitario "El Brazo del Río"; actividad programada a modo de cierre anual del taller.

7) Exposición de los materiales audiovisuales finales en ámbitos extra-barriales (por ejemplo, en el marco de las muestras de Extensión que realizan todos los años la Universidad Nacional de La Plata y las distintas Facultades).

TALLER DE COMPUTADORAS PARA MUJERES.

8) Desarrollo de Taller Semanal de 1 hora y media en el Salón Comunitario. **PROGRAMA PRELIMINAR:** 8.1. Lecturas compartidas de cuentos, ensayos, historias que funcionen como disparadores para desarrollar distintos ejes temáticos, así como la muestra de fotos propias y ajenas que contribuyan a la creación de un relato compartido del barrio. 8.2. Introducción a herramientas informáticas básicas: prender/apagar; cuidados mínimos. Cómo armar una carpeta, nombrar, crear archivos. Presentación de procesador de textos (Word). 8.3. Crear la presentación personal en word. A partir del tipeo de la presentación, mostrar y ejercitar herramientas de word.

9) Realización de Puesta en común a consensuar con los participantes para presentar al barrio el trabajo realizado.

10) Coordinación con Escuela Primaria de Adultos para acompañar los aprendizajes de las mujeres que comparten ambos espacios.

TALLER DE LECTURAS:

11) Desarrollo de Taller Semanal para niños. Programa de Contenidos del Taller:

-Escuchar leer al maestro para aprender sobre el tema

· Intercambiar interpretaciones con los compañeros y el docente sobre la información hallada en los textos.

· Acordar qué se va a escribir antes de empezar a hacerlo.

· Producir escrituras por sí mismos con diversos propósitos comunicativos.

· Intercambiar con otros acerca de lo que se está escribiendo: cuántas, cuáles marcas poner y en qué orden.

· Recurrir a escrituras conocidas para producir escrituras nuevas o intercambiar con los compañeros y/o la docente acerca de lo que se está escribiendo.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

- 12) Desarrollo de reuniones y actividades de coordinación con el Proyecto de Extensión: "Ampliar oportunidades educativas en jardines y escuelas primarias", de la Fahce, dirigido por Claudia Broitman. (Acreditado y Financiado en la Convocatoria Especial UNLP)
DISPOSITIVO DE ARTICULACIÓN INTERINSTITUCIONAL.
- 13) Reuniones de trabajo y planificación conjunta con Docente de Primaria de Adultos que funciona en Salón Comunitario
- 14) Reuniones de trabajo y planificación conjunta con equipo directivo y gabinete de Escuela Primaria de Adultos N° 41.
- 15) Reuniones de trabajo y planificación conjunta con equipo de Centro de Actividades Infantiles (CAI).
- 16) Reuniones de articulación y planificación conjunto con equipo de Proyecto de Extensión "Ampliar oportunidades educativas en jardines y escuelas primarias", de la Fahce, dirigido por Claudia Broitman. (Acreditado y Financiado en la Convocatoria Especial UNLP)
CAPACITACIÓN/FORMACIÓN EQUIPO.
- 17) Reuniones semanales de cada espacio de planificación y evaluación.
- 18) Reuniones mensuales de todo el equipo.

15. DURACIÓN DEL PROYECTO Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ESPACIO DE CONSULTA PSICOLÓGICA PARA PADRES.

	A	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	Di
	ct	e	ar	br	u	ul	g	e	ct	o	ci	
	iv	br	il	y	ni	io	o	pt	u	vi	e	
	d	er	o	o	o	o	st	ie	br	e	m	
	a	o					o	m	e	m	br	
	d						br	br	br	br	br	
							e	e	e	e	e	
1			X					X	X			
2			XXX				XXXX					
3				XX				XX				
4			X					X	X			

TALLER DE COMPUTADORAS PARA JÓVENES

	A	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	Di
	ct	e	ar	br	u	ul	g	e	ct	o	ci	
	iv	br	il	y	ni	io	o	pt	u	vi	e	
	d	er	o	o	o	o	st	ie	br	e	m	
	a	o					o	m	e	m	br	
	d						br	br	br	br	br	
							e	e	e	e	e	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

1		XXX		XXXX		
2					XX	
3				XX		

TALLER DE COMPUTADORAS PARA MUJERES.

A	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
ct	e	ar	br	a	u	ul	g	e	ct	o	ci
iv	br	il	y	ni	io	o	pt	u	vi	e	
d	er	o	o	o	st	ie	br	e	m		
a	o					o	me	m	br		
d							br	br	e	e	
						e					
1		XXX		XXXX							
2									XX		
3	x	Xx				xx	XX				

TALLER DE LECTURAS

A	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
ct	e	ar	br	a	u	ul	g	e	ct	o	ci
iv	br	il	y	ni	io	o	pt	u	vi	e	
d	er	o	o	o	st	ie	br	e	m		
a	o					o	me	m	br		
d							br	br	e	e	
						e					
1	x	XXX				XXXX					
2	xxxx								XX		

ESPACIO DE ARTICULACIÓN INTERINSTITUCIONAL

A	F	M	A	M	J	J	A	Se	O	N	D
ct	e	a	b	a	u	ul	g	pt	ct	ov	ci
iv	br	z	r	il	y	ni	io	o	e	u	ie
d	er	o	o	o	st	m	br	m	m	m	
a	o					o	br	e	br	br	
d						e				e	
1	x	X	x	x			x	X	x		
2	x	X	X	X			X	X	X		
3	xxx	X	X				x	X			

16. BIBLIOGRAFÍA

Bourdieu, P. y Teubner, G. (2000) La fuerza del derecho, Universidad de los Andes y Siglo del Hombre Editores, Bogotá.
 Bourdieu, P. (1997) Capital cultural, escuela y espacio social, Siglo XXI editores.
 Briones, C. (2004) "Construcciones de aboriginalidad en Argentina", Soci t e suisse des Américanistes / Schweizerische Amerikanisten-Gesellschaft, Bulletin 68, pp. 73-90
 Chatterjee, Partha (2007). La nación en tiempo heterogéneo, Buenos Aires: CLACSO/ Siglo



XXI ed.

Calveiro, Pilar.(2005) Familia y poder. Buenos Aires: Libros de la Araucaria.

Carraher, T., Carraher, D. y Schliemann, A. (1991). En la vida diez, en la escuela cero. México: Siglo XXI.

Castedo, M.; Molinari, C.; Torres, M. y Siro, A. (2001) Propuestas para el aula. Material para docentes. Lengua. Primer ciclo. Programa Nacional de Innovaciones Educativas. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Buenos Aires.

Colomer, T. (2002). El papel de la mediación en la formación de lectores. En: AAVV Lecturas sobre

lecturas, volumen III. Ponencias del Seminario Internacional de Fomento de la Lectura celebrado en

Ciudad de México. México: CONACULTA.

DGCyE (2008). "Intervención docente y construcción conceptual de la escritura". En: La escritura en la alfabetización inicial. Producir en grupos en la escuela y en el jardín. Molinari, C, y Corral, A. (coord.). La Plata

Dabas, Elina (2002) Redes. El lenguaje de los vínculos. Buenos Aires: Paidós.

Dubet, F. (2010) Repensar la Justicia Social, Siglo XXI Editores, Buenos Aires.

Dueñas, Gabriela. (2013) El papel actual de la escuela en los procesos de subjetivación. En Revista Generaciones. Pensar con el Psicoanálisis. Año 1 N: 1 (pp: 21-35) Buenos Aires: Eudeba

Ferreiro, E. (1996). Haceres, quehaceres y deshaceres con la lengua escrita en la escuela rural. Buenos

Aires: Libros del Quirquincho.

García, S. M. (2010) "Me da miedo cuando grita'. Indígenas Qom en escuelas urbanas. La Plata – Argentina", Currículo sem Fronteiras, Vol. 10, N° 1.

Girgnon, C. y Passeron, J.C. (1991) Lo culto y lo popular. Miserabilismo y populismo en sociología y literatura, Nueva Visión, Buenos Aires.

González Bombal, I.; Kessler, G.; Svampa, M. (2010) Reconfiguraciones del mundo popular, Editorial Prometeo y Universidad de General Sarmiento.

Gordillo, G. (2007) En el Gran Chaco: Antropologías e historias, Prometeo, Buenos Aires.

Gordillo, G. y Hirsch, S. (2010) "La presencia ausente: invisibilizaciones, políticas estatales y emergencias indígenas en la Argentina", en: Gordillo y Hirsch (comp.) Movilizaciones indígenas e identidades en disputa en la Argentina, La crujía, Buenos Aires.

Grimson, A. (2003) "La vida política de la etnicidad migrante: hipótesis en transformación" en Estudios Migratorios Latinoamericanos, Año 17, N° 50.

Gutiérrez, Alicia. (2004) Pobre', como siempre...Estrategias de reproducción social en la pobreza. Un estudio de caso. Ferreira editor. Argentina.

Hall, S. y du Guy, P. (2003). Cuestiones de identidad cultural, Buenos Aires: Amorrortu.

Halperín Donghi, T. (1980) Proyecto y construcción de una nación Argentina (1846-1880), Caracas: Biblioteca Ayacucho.

Hidalgo, C. y Tamagno, L. (eds.) (1992) Etnicidad e identidad, Buenos Aires: Centro Editor de America Latina.

Lerner, D. (2001). Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. México: FCE.

Merklen, D. (2005) Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática, 1ª ed, Gorla, Argentina



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

Moise, Cecilia. (2007) *Psicoanálisis y Sociedad*. Buenos Aires: Ediciones Continente.

Nemirosky, M. (1998). *El aprendizaje del lenguaje escrito a través de la interacción*. Textos. Didáctica de la Lengua y la Literatura (17), pp. 55-65.

Nemirovsky, M. (2004). *Sobre la enseñanza del lenguaje escrito... y temas aledaños*. México: Paidós.

Reimpresión de la edición original de 1999

Segato, R. (2007) *La nación y sus otros: raza, etnicidad y diversidad religiosa en tiempos de políticas de la identidad*, Buenos Aires: Prometeo Libros.

Semán, P. (2006) *Bajo Continuo: exploraciones descentradas sobre cultura popular y masiva*, Gorla, Buenos Aires.

Svampa, Maristella (ed.); (2000) *Desde abajo. La transformación de las identidades sociales*, Biblos, Bs. As.

Tamagno, L. (2003) "Identidades, saberes, memoria histórica y prácticas comunitarias. Indígenas tobas migrantes en la ciudad de La Plata, capital de la provincia de Buenos Aires, Argentina", *Campos – Revista de Antropología Social* Vol. 3

Tamango, Liliana. (2001) *Nam Qom Hueta´a Na dockshi Lma´*. Los tobas en la casa del hombre blanco, Al Margen, La Plata.

Teberosky, A. (1982). *Construcción de la escritura a través de la interacción grupal*. En: Ferreiro, E. y Gómez Palacio, M.: *Nuevas perspectivas en los procesos de lectura y escritura*, pp. 155-178. México: Siglo XXI.

Vivaldi, A. (2010) "El monte en la ciudad: (des)localizando identidades en un barrio Toba" en Gordillo, Gastón y Hirsch, Silvia (Ed.) *Disputas indígenas e identidades en conflicto en Argentina: Historias de invisibilización y reemergencia*, Buenos Aires: La Crujía.

Wright, P. (2002) "Ser católico y ser evangelio': tiempo historia y existencia en la religión toba", *Revista Antropológicas*, Año 6, Vol. 13 (2).

Wright, P. (2007) "Diálogos laterales qom: antropología y filosofía en la perspectiva post-colonial", *Revista Cultura y Religión*, Vol.1, N° 1.

Wright, P. (2008) *Ser en el sueño. Crónicas de historia y vida toba*, Buenos Aires: Biblos.

17. FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

Rubro	UNLP	%	Contraparte (Si la hubiere)
Viáticos y/o becas y/o honorarios	7000,00	38%	0,00
Bienes inventariables	4000,00	22%	0,00
Gastos operativos	6000,00	33%	0,00
Otros	1000,00	5%	0,00
Total	\$ 18000	100 %	\$ 0
Monto total del proyecto	(incluye contrapartes):		\$ 18000

18. SOSTENIBILIDAD / REPLICABILIDAD DEL PROYECTO (si corresponde)

La existencia de vínculos previos y sólidos con instituciones educativas, niños/as, jóvenes y familias destinatarias de las acciones, sumado a un diagnóstico sólido sobre la problemática, constituyen las herramientas necesarias para la sostenibilidad del presente proyecto.



Asimismo, el equipo de trabajo viene desplegando acciones en el territorio, que generan un vínculo estable con referentes comunitarios.

Atendiendo a la necesidad de replicabilidad del proyecto, llevaremos adelante una memoria de su implementación. Se realizará relatorías de las actividades, así como la sistematización de los avances, de modo tal de amplificar las estrategias de intervención hacia otros espacios territoriales e institucionales.

19. AUTOEVALUACIÓN

1- Uno de los aspectos valiosos del proyecto es su emergencia a partir de las intervenciones llevadas adelante desde 2010 en Las Quintas. En este sentido, la inserción territorial se ha consolidado a través de diversas actividades llevadas adelante en el salón comunitario y que han permitido establecer lazos sostenidos con los referentes territoriales y con los niños/as y jóvenes que participan de los talleres, vínculos que ofrecen una plataforma sólida a partir de la cual profundizar el trabajo extensionista.

2- Las actividades propuestas tienen la potencialidad de trabajar simultáneamente en tiempos de mediano y corto plazo, fortaleciendo por un lado la organización comunitaria que permita construir estrategias colectivas para abordar el problema de inclusión educativa, que tiende a ser enmarcado desde las instituciones responsables como un asunto de exclusiva responsabilidad individual, y por otro, ofreciendo herramientas concretas que produzcan en lo inmediato una mejora en las condiciones de acceso y permanencia en las instituciones educativas.

3-- El abordaje de una población invisibilizada en su carácter migrante y perteneciente a pueblos originarios recupera a la actividad extensionista y sus actores como un articulador esencial entre las demandas sociales y los agentes gubernamentales que pueden incluir en su agenda política la temática de la desigualdad educativa.