

Proyectos de extensión

1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

Enseñanza de la matemática en escuelas primarias rurales

2. SINTESIS DEL PROYECTO

En los últimos años el desarrollo de la Didáctica de la Matemática permitió repensar la enseñanza a partir de investigaciones psicológicas y didácticas en torno a contenidos de la escolaridad básica. Los estudios de esta disciplina analizaron condiciones de producción de conocimientos matemáticos en las aulas y fueron fuentes para la elaboración curricular y para la formación y capacitación docente. A pesar de estos avances ha sido casi nula la producción de conocimientos didácticos específicos para las escuelas rurales plurigrados. Nuestros estudios actuales analizan las condiciones que permiten generar en el aula plurigrado una producción y circulación de conocimientos por parte de grupos con pocos alumnos, edades, grados y niveles de conocimientos heterogéneos (proyecto de incentivos “El trabajo docente en el aula multigrado de las escuelas rurales primarias” dirigido por Mirta Castedo, código h 587). El presente proyecto de extensión se dirige a la implementación y difusión de propuestas didácticas que contemplen esta realidad involucrando en el proceso de manera conjunta a maestros de escuelas rurales, a estudiantes y graduados de Ciencias de la Educación y al equipo de cátedra de la materia de grado Didáctica de la Matemática buscando intervenir para mejorar la enseñanza del área en estas escuelas.

3. ÁREA TEMÁTICA

Educación

4. UNIDAD/ES ACADÉMICA/S QUE INTERVIENEN

	Nombre
1	Facultad de de Humanidades y Cs. de la Educación

5. UNIDAD EJECUTORA

Facultad de de Humanidades y Cs. de la Educación

6. IDENTIFICACIÓN DEL/LOS DESTINATARIO/S

- Docentes de escuelas rurales primarias plurigrado de la Provincia de Buenos Aires que participen directamente en la implementación y análisis de propuestas didácticas en matemática.
- Otros docentes de escuelas rurales primarias plurigrado a quienes estará dirigida la sistematización y difusión de las propuestas didácticas estudiadas.
- Alumnos de escuelas rurales primarias cuyos docentes reciban de manera directa asistencia técnica para la mejora de sus aprendizajes o de manera indirecta a partir de la circulación de las experiencias didácticas.
- Alumnos y graduados de Ciencias de la Educación que participen en el diseño, observación de clases, análisis y difusión de las propuestas didácticas.

7. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA

Escuelas rurales del Gran La Plata y del Partido de Chascomús, Provincia de Buenos Aires.

8. RESPONSABLE/S DEL PROYECTO

Director					
	Nombre	Apellido	DNI	Email	Telefono
1	Claudia	Broitman	4951940		

Co-director					
	Nombre	Apellido	DNI	Email	Telefono
1	Mónica	Escobar	18283569		

Coordinadores					
	Nombre	Apellido	DNI	Email	Telefono
1	Inés	Sancha	14371171		

9. EQUIPO DE TRABAJO					
	Nombre	Apellido	DNI	Email	Teléfono
1	Haydeé	Yazcnik	21056741		
2	Ana María	Massa	10261328		
3	Celeste Aida	Mellado	24019829		
4	Estefania	Villalba	34170423		
5	Jonathan Segundo	Guerrero	34523548		
6	Maite	Guiamet	35610701		
7	María Florencia	Barzola	33963195		
8	Agustina	Renzo	35420382		
9	Analís	Escapil	35073550		
10	Adriana	Raimundo	17225210		
11	Marcelo	Di Sibio	33954564		
12	Leticia	Anthonzioz Blanc	23799538		
13	Evangelina	Aguirre	2154417		
14	José	Urretabizcaya	26958365		
15	Verónica	Grimaldi	21553610		

10. ORGANIZACIONES CO-PARTÍCIPES					
	Nombre completo	Ciudad	Provincia	Tipo de organización	Nombre representante legal
1	Dirección Provincial de Educación Primaria	La Plata	Buenos Aires	Repartición Ministerial. Dirección.	Laura Rodriguez

11. RELEVANCIA Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO
<p>El aula plurigrado presenta unas condiciones sumamente diferentes a las del aula común urbana ya que agrupa niños con diferentes edades y grados acreditados en una misma aula y con un mismo docente. Los docentes de escuelas rurales reclaman permanentemente el abandono del sistema en acciones dirigidas sistemáticamente a sus grupos de alumnos. Es un desafío implementar maneras de enseñar los contenidos de matemática y de organizar la clase a un mismo grupo de alumnos que cursa años diferentes en condiciones de enseñanza simultánea, haciendo frente a la currícula oficial que se presenta dividida en grados. Además de la complejidad específica de este tipo de clases se suman otras variables que complejizan la tarea habitual del maestro rural de escuela primaria. Entre otras destacamos el aislamiento de los docentes, la falta de materiales específicos ofrecidos por ministerios, la dificultad para encarar capacitaciones en escuelas unidocentes, el alto grado de ausentismo de los alumnos por problemas de</p>

traslado a la escuela o por migraciones internas, etc. Ahora bien, esta realidad compleja tiene una gran presencia. Existen en la Provincia de Buenos Aires más de 1500 escuelas rurales, de las cuales casi 1000 son de un solo docente. Creemos relevante ofrecer desde la UNLP – dado que es un tema que estamos investigando - alternativas didácticas para esta cantidad de escuelas que hoy constituyen el 40 % de las escuelas de la Provincia. También se trata de una oportunidad para el trabajo compartido entre docentes, graduados, alumnos de la universidad y maestros de grado. Es nuestra expectativa generar equipos en los cuales el intercambio, el debate, la diversidad de formaciones también sea un modelo para dar respuestas a problemas didácticos reales y actuales. Del mismo modo que para los niños alumnos de escuelas rurales buscamos explotar didácticamente las diferencias, proponemos en este equipo de extensión promover intercambios entre maestros y el ámbito universitario. Se espera entonces a la vez ofrecer a estudiantes y graduados un modelo de intervención profesional en el cual tanto la modalidad de trabajo como el objeto de estudio contemplan la producción en la diversidad. Pero sin duda los principales beneficiarios del proyecto serán los maestros que habituados al aislamiento y soledad profesional recibirán asistencia técnica y espacios de trabajo compartido, así como las mejoras en los aprendizajes matemáticos que se espera producir en sus propios alumnos.

12. OBJETIVOS Y RESULTADOS	
Objetivo general:	Objetivo General: Difundir e implementar propuestas para la enseñanza de la matemática en las escuelas primarias rurales plurigrado dirigidas a mejorar los aprendizajes de los alumnos.
Objetivos específicos	Objetivos Específicos: - Generar espacios de trabajo colaborativo entre alumnos, graduados y maestros - Insertar a maestros rurales en equipos de trabajo con estudiantes y docentes que favorezcan sus procesos de aprendizaje y enseñanza - Mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la matemática en las escuelas participantes
Resultados esperados	- Análisis e implementación de propuestas didácticas para matemática en algunas aulas multigrado de escuelas rurales primarias - Difusión de experiencias en el aula a una porción más amplia de docentes rurales - Formación de estudiantes y graduados en una práctica profesional de intervención didáctica
Indicadores de progreso y logro	- Formación didáctica de docentes a través de la participación en actividades de diseño, implementación y análisis de propuestas didácticas - Mejora de los aprendizajes matemáticos de los niños de los grados en los que se implementan las propuestas - Circulación y difusión de propuestas específicas para la enseñanza de la matemática en plurigrados - Participación de alumnos y graduados en tareas de producción didáctica e intervención institucional

13. METODOLOGÍA

Se organizará el trabajo en grupos formados por alumnos y graduados de Ciencias de la Educación, docentes de Didáctica de Matemática de la carrera de Ciencias de la Educación y maestros rurales de escuelas primarias plurigrado. Estos grupos tendrán a su cargo la selección de contenidos, el diagnóstico de conocimientos infantiles sobre ese contenido, la preparación o adaptación conjunta de una propuesta didáctica, la implementación con observación de clases, videofilmación y grabación, el análisis conjunto de la puesta en marcha de las propuestas didácticas y la posterior sistematización en vistas a la difusión de la experiencia de manera que pueda ser implementada por otros docentes no participantes de la

experiencia. El diseño contempla también la elaboración de entrevistas a docentes antes y después de las clases así como entrevistas a alumnos.

14. ACTIVIDADES

- Formación de grupos de alumnos, graduados y docentes y elección de las escuelas y docentes participantes
- Espacios de lectura y discusión de investigaciones didácticas, psicológicas y desarrollo curricular
- Selección de contenido a tratar de manera conjunta con los docentes
- Elaboración o adaptación colectiva de una propuesta curricular a partir de las lecturas realizadas y contemplando especialmente los momentos colectivos de debate e intercambio entre niños de edades y niveles de conocimiento variado a propósito de la colección de problemas.
- Implementación de la propuesta didáctica con entrevistas y acuerdos previos y posteriores a cada clase.
- Observación, grabación y videofilmación de todas las clases de la propuesta didáctica.
- Seguimiento de algunos alumnos en particular para poder estudiar y acompañar los progresos en sus conocimientos.
- Desgrabaciones del material filmico y de audio.
- Análisis de las clases enfatizando interacciones entre niños, intervenciones del docente y variables didácticas que han favorecido la puesta en juego de conocimientos.
- Sistematización del análisis didáctico a posteriori de la implementación y evaluación conjunta de avances en términos de conocimientos matemáticos por parte de los niños y de conocimientos didácticos por parte de maestros y alumnos o graduados de la carrera.

15. DURACIÓN DEL PROYECTO Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

El proyecto contempla una duración mínima de un año distribuido de la siguiente manera:

- Formación de grupos de alumnos, graduados y docentes y elección de las escuelas y docentes participantes MES 1
- Espacios de lectura y discusión de investigaciones didácticas, psicológicas y desarrollo curricular MES 2
- Selección de contenido a tratar de manera conjunta con los docentes MES 2
- Elaboración o adaptación colectiva de una propuesta curricular a partir de las lecturas realizadas y contemplando especialmente los momentos colectivos de debate e intercambio entre niños de edades y niveles de conocimiento variado a propósito de la colección de problemas. MESES 3 Y 4
- Implementación de la propuesta didáctica con entrevistas y acuerdos previos y posteriores a cada clase. MESES 4 Y 5
- Observación, grabación y videofilmación de todas las clases de la propuesta didáctica. MESES 4 Y 5
- Seguimiento de algunos alumnos en particular para poder estudiar y acompañar los progresos en sus conocimientos. MESES 4, 5 Y 6
- Desgrabaciones del material filmico y de audio. MESES 7 Y 8
- Análisis de las clases enfatizando interacciones entre niños, intervenciones del docente y variables didácticas que han favorecido la puesta en juego de conocimientos. MESES 7, 8, 9 Y 10

Sistematización del análisis didáctico a posteriori de la implementación y evaluación conjunta de avances en términos de conocimientos matemáticos por parte de los niños y de conocimientos didácticos por parte de maestros y alumnos o graduados de la carrera. MESES 11 Y 12

16. BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado, M. y Ferreiro, E. (2000) "El análisis de nombres de números de dos dígitos en niños de 4 y 5 años". En Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de Lectura. Año 21 Marzo 2000. N° 1.
- Artigue, M (1986) "Epistemología y Didáctica". En: Recherches en Didactique des Mathematiques 10.

Traducido en 1993 por el PTFD Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Bs As.

- Artigue, M. (s/f) "Una introducción a la didáctica de las matemáticas" (Traducción: Bernardo Capdevielle y Lía Varela. Bs. As. - Ministerio de Educación - P.T.F.D. - 1994)
- Artigue, M. (1988) "Ingeniería Didáctica" en Recherches en Didactiques des Mathematiques, Vol. 9 N°3
- Bartolomé, O.; Fregona, D. (2003) "El conteo en un problema de distribución: una génesis posible en la enseñanza de los números naturales" en Panizza, M. (comp.): Enseñar Matemática en el Nivel Inicial y Primer Ciclo de EGB: Análisis y Propuestas. Ed. Paidós.
- Bednarz, N. (2000) "Formación continua de los docentes de matemática: una necesaria consideración del contexto". Universidad de Quebec en Montreal, (Traducción mimeografiada).
- Brizuela, B. (1997) "Inventions and conventions: A story about capital numbers". En For de learning of Mathematics. N°17, 1. Publishing Association, Vancouver. British Columbia, Canadá.
- Brizuela, B. (2000) "Algunas ideas sobre el sistema de numeración escrito en niños pequeños", en: Elichiry, N. (comp.): Aprendizaje de niños y maestros. Hacia la construcción del sujeto educativo. Buenos Aires, Manantial.
- Brizuela, B. M. (2003) "Números y letras: Primeras conexiones entre sistemas notacionales". In A. Teberosky & M. Soler-Gallart (Eds.), Contextos de alfabetización inicial (pp.133-154). Barcelona: Editorial Horsori.
- Broitman, C. e Itzcovich, H. (coord.) (2007) Diseño Curricular de educación primaria. Área matemática. Dirección Provincial de Educación Primaria. Dirección General de Cultura y Educación de la Pcia. de Buenos Aires.
- Broitman, C. y Kuperman, C. (2005) Interpretación de números y exploración de regularidades en la serie numérica. Propuesta didáctica para primer grado: "La lotería". Universidad de Buenos Aires. Oficina de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras.
- Broitman, C., Escobar, M., Sancha, I. y Grimaldi, V. (2004) El estudio de los números grandes como medio para explorar regularidades de nuestro Sistema de Numeración. Secuencia didáctica para sala de 5 años y primer año EGB. Ficha de cátedra. Didáctica de las matemáticas. FAHCE. Universidad Nacional de la Plata.
- Bronckart, J-P. (2007) "Por qué y cómo analizar el trabajo del docente". En: Bronckart, J-P.: Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lenguas, pp. 167-184. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Brousseau, G. (1990 y 1991) "Qué pueden aportar a los enseñantes los diferentes enfoques de la Didáctica de las Matemáticas?", Revista de Enseñanza de las Ciencias, vol 8,n 3,y vol 9,n 1
- Brousseau, G. (2007) Introducción a la Teoría de las Situaciones Didácticas. Libros del Zorzal. Bs. As.
- Brousseau, G. (1994) "Los diferentes roles del maestro", en Parra y Saiz (comp.) Didáctica de Matemática. Paidós. Bs. As.
- Butlen, Denis (1996) "Dos ejemplos de situaciones de enseñanza de la matemática dirigida a alumnos con dificultades". En Documentos para la formación de profesores de escuela en didáctica de la matemática, COPIRELEM tomo V, IREM Paris-VII.
- Carraher, T., Carraher, D. y Schliemann, A. (1991) En la vida diez, en la escuela cero. México: Siglo XXI.
- Carvajal Juárez, A. (1993) El margen de acción y las relaciones sociales de los maestros: un estudio etnográfico en la escuela primaria. Tesis de Maestría presentada en el Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional de México. México: DIE-CINVESTAV/ IPN, Tesis DIE 18.
- Charlot, B. (1991) "La epistemología implícita en las prácticas de enseñanza de las matemáticas", texto mimeografiado de la conferencia pronunciada en Cannes de 1986.
- Charnay, R. (1989) "Los docentes de matemática y los errores de sus alumnos". En: Grand N, número 45. París. Trad. en Selección Bibliográfica IV de Enseñanza de la Matemática PTFD. Ministerio de Cultura y Educación, 1994.
- Charnay, R. (1990,91) "Del análisis de los errores en matemática a los dispositivos de remediación; algunas pistas..." INRP. En: Grand N, número 48, París. Traducido para el PTFD. MCyE, 1994.
- Charnay, R.: (1994) "Aprender por medio de la resolución de problemas". En: Parra, C. y Saiz, I. Didáctica de Matemática. Paidós. Bs. As.

- Chevallard, Y., Bosch, M. y Gascón, J. (1997) *Estudiar Matemáticas. El eslabón perdido entre enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: ICE- HORSORI.
- D'Ambrosio, U. (1997) "Globalización, educación multicultural y etnomatemática", en *Conocimiento matemático en la educación de jóvenes y adultos*. Santiago de Chile, UNESCO.
- Dirección de Educación Primaria Básica (2005) *Documentos de Apoyo para la Capacitación. Hacia una mejor calidad de la educación rural. Matemática. 2º edición*. La Plata: Dirección General de Cultura y Educación de la Pcia. de Buenos Aires.
- Edwards, V. (1992) *Los sujetos y la construcción social del conocimiento escolar en primaria: un estudio etnográfico*. Tesis de Maestría presentada en el Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional de México. México: DIE-CINVESTAV/ IPN, Tesis DIE 4.
- Escobar, M. (2011) "La enseñanza de las matemáticas en las escuelas rurales". Trabajo presentado para Taller de Tesis II, Maestría en Educación, UNLP:
- Ezpeleta, J. (1997) "Algunos desafíos para la gestión de las escuelas multigrado", en *Revista Iberoamericana de Educación* (15). Madrid. Disponible en www.campus-oei.org/oeivirt/rie15a04.htm
- Ezpeleta, J. y Weiss, E. (2000) *Cambiar la escuela rural. Evaluación cualitativa del Programa para Abatir el Rezago Educativo*. México: DIE-CINVESTAV.
- Fainholc, B. (1983) *La educación rural argentina*. Buenos Aires: Librería del Colegio. Segunda edición. Primera edición 1980.
- Ferreiro, E. (1986) "El cálculo escolar y el cálculo con dinero en situación inflacionaria", en: *Proceso de alfabetización. La alfabetización en proceso*. Bs. As.
- Fuenlabrada, I. y Weiss, E. (1997) *Las prácticas escolares y docentes en las escuelas multigrado de la Educación Primaria*. México: DIE-CINVESTAV.
- Kaplan, C. y otros (1998) *Problemática de los establecimientos de personal único*. Red Federal de Información Educativa, Secretaría de Programación y Evaluación Educativa, Ministerio de Cultura y Educación de la República Argentina.
- Kaplan, C., Oiberman, P. y Trlin, M. (1999) "Escuelas de docente único: el alcance de lo insignificante", en *Propuesta Educativa*, Año 10 (20), pp. 75-82. Buenos Aires.
- Kaufman, A., Castedo, M. y Molinari, C. (1997) *Informe del proyecto de capacitación docente para sectores rurales del Gran La Plata*. La Plata: Fundación Kellog- UNLP.
- Lerner, D. (1992) *La matemática en la escuela aquí y ahora*. Bs. As. Aique.
- Lerner, D. (1996) "La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición". En Castorina, J.A., Ferreiro, E., Kohl, M. y Lerner, D.: *Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate*, pp. 69-118. Buenos Aires: Paidós.
- Lerner, D. (2001) "Didáctica y Psicología: una perspectiva epistemológica", en José Antonio Castorina (comp.): *Desarrollos y problemas en Psicología Genética*. Buenos Aires, Eudeba.
- Lerner, D. (2005) "Tener éxito o comprender. Una tensión constante en la enseñanza y el aprendizaje del sistema de numeración". En: Alvarado, M. y Brizuela, B. (comps.): *Haciendo Números*. México: Paidós.
- Lerner, D., Sadovsky, P. y Wolman, S. (1994) „El sistema de numeración: un problema didáctico”. En: Parra, C. y Saiz, I. (comps.): *Didáctica de matemáticas*. Buenos Aires: Paidós.
- Mercado, R. (1999) *El trabajo docente en el medio rural*. México: CINVESTAV.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (2006): *Aportes para el seguimiento del aprendizaje en procesos de enseñanza. Primer ciclo. Nivel Primario*.
- Panizza, M. (2003) "Reflexiones Generales acerca de la enseñanza de la Matemática" en *Enseñar matemática en el Nivel Inicial y primer ciclo de EGB: Análisis y Propuestas*. Editorial Paidós.
- Panizza, M. y Sadovsky, P. (1995) "Problemas didácticos en la capacitación docente". En *Revista Propuesta Educativa*. Año 6 N° 6. Flacso. Bs. As.
- Parra, C. (2006) "La escuela primaria nos concierne". En: Terigi, F. (comp.): *Diez miradas sobre la escuela primaria*. Buenos Aires: Fundación OSDE/ Paidós.
- Peltier Barbier, Marie-Lise : "¿De qué manera resuelven los docentes de matemática de alumnos de medios socialmente desfavorecidos la contradicción entre éxito inmediato y aprendizaje?" Documento de DIDIREM, Université de Paris 7, IUFM de l'Académie de Rouen
- Perrin Glorian, M.J (1995) "Condicionamientos de Funcionamiento de los docentes en el colegio

secundario: lo que nos enseña el estudio de cursos flojos" Ficha mimeografiada entregada en el Seminario de Didáctica de la Matemática de la autora, Facultad de Ciencias Exactas, UBA, 1995

- Quaranta, M. E. y Wolman, S. (2003) "Discusiones en las clases de matemática: ¿qué, para qué y cómo se discute?". En: Panizza, M. (comp.): Enseñar Matemática en el Nivel Inicial y Primer Ciclo de EGB: Análisis y Propuestas. Buenos Aires: Paidós.
- Quaranta, M. E., Tarasow, P. y Wolman, S. (2003) "Aproximaciones parciales a la complejidad del sistema de numeración: avances de un estudio acerca de las interpretaciones numéricas". En: Panizza, M. (comp.): Enseñar Matemática en el Nivel Inicial y Primer Ciclo de EGB: Análisis y Propuestas. Buenos Aires: Paidós.
- Rockwell, E. (1987) "Etnografía y teoría de la investigación educativa". En: Para observar la escuela, caminos y nociones. Informe final. México: DIE-CINVESTAV/ IPN.
- Sadovsky, P. (2005) "La Teoría de Situaciones Didácticas: un marco para pensar y actuar la enseñanza de la matemática" en Alagia, H., Bressan, A y Sadovsky, P. Reflexiones teóricas para la Educación Matemática. Libros del Zorzal. Bs. As.
- Sadovsky, P. (2005) Enseñar matemática hoy. Miradas, sentidos y desafíos. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- Sadovsky, P. y Sessa, C. (2005) "La conformación de una comunidad matemática en un proceso de formación de maestros: un ejemplo privilegiado para conocer complejidades acerca de la clase de matemática". En Yupana, Revista de Educación Matemática de la Universidad Nacional del Litoral N° 2, 05.
- Scheuer, N. Bressan, A. Rivas, S. (2001) "Los conocimientos numéricos en niños que inician su escolaridad" en Elichiry (comp): Dónde y cómo se aprende. Temas de Psicología Educacional. Ed. Paidós. Bs. As.
- Scheuer, N.; Bressan, A.; Bottazzi, C. y Canelo. T. (1996) "Este es más grande porque... o cómo los niños comparan numerales". Revista Argentina de Educación N° 24. 10/96.
- Schmelkes, S. (2001) Reseña. Cambiar la escuela rural. Evaluación cualitativa del PARE. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 6 (11), pp. 173-179.
- Sinclair, A y Sinclair, H. (1984) "Las interpretaciones de los niños preescolares sobre los números escritos". En Human Learning, volumen 3, páginas 173/84. (Traducción al español Flavia Terigi)
- Terigi, F. (2006) "Las 'otras' primarias y el problema de la enseñanza". En: Terigi, F. (comp.): Diez miradas sobre la escuela primaria. Buenos Aires: Fundación OSDE/ Siglo XXI.
- Terigi, F. (2008) Organización de la enseñanza en los plurigrados de escuelas rurales. Buenos Aires: FLACSO.
- Terigi, F. y Wolman, S. (2007) "Sistema de Numeración. Consideraciones acerca de su enseñanza". Revista Iberoamericana de Educación (43).
- Vergnaud, Gérard (1990) "La théorie des champs conceptuels", en Recherches en didactique des mathématiques, Vol 10, N° 2 y 3, pp. 133-170. Traducción mimeografiada.

17. FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

Rubro	UNLP	%Contraparte (Si la hubiere)	
Viáticos y/o becas y/o honorarios	7200,00	40%	0,00
Bienes inventariables	5400,00	30%	0,00
Gastos operativos	5400,00	30%	0,00
Otros	0,00	0%	0,00
Total	\$ 18000	100 %	\$ 0
Monto total del proyecto (incluye contrapartes): \$ 18000			

18. SOSTENIBILIDAD / REPLICABILIDAD DEL PROYECTO (si corresponde)

El presente proyecto se considera factible de ser sostenido dado que podrían estudiarse nuevas propuestas didácticas para otros contenidos matemáticos de la escolaridad primaria o bien podría replicarse con nuevos docentes y estudiantes o graduados de la carrera.

Creemos que las propuestas didácticas implementadas y estudiadas podrían ser fuente para la producción curricular en posibles convenios futuros con organismos públicos y programas que actúen sobre las escuelas rurales.

El proyecto también podría continuar con el trabajo conjunto con Institutos de Formación Docente o con instancias de formación y capacitación docente en las que se propongan talleres para el análisis y difusión de las experiencias realizadas y la elaboración conjunta de criterios y condiciones didácticas para la producción colectiva de conocimiento matemático en condiciones próximas.

Todas estas acciones tendrían como destinatarios principales maestros y alumnos de escuelas primarias rurales.

19. AUTOEVALUACIÓN

Los méritos principales de este proyecto radican en realizar una intervención didáctica real y específica en el área de la matemática con maestros y niños de escuelas rurales. Las acciones realizadas tendrán efecto sobre los aprendizajes didácticos y matemáticos de los maestros y sobre los aprendizajes matemáticos de sus alumnos.