

Proyectos de extensión

1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

Extendiendo la Extensión en Soberanía Alimentaria

Proyecto de fortalecimiento de la Extensión Universitaria en Soberanía Alimentaria mediante la articulación interuniversitaria con organizaciones populares.

2. SINTESIS DEL PROYECTO

El presente proyecto tiene como objetivo atender la necesidad expresada por diversos colectivos organizacionales a la Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria de la UNLP (CLSA-UNLP), acerca de brindar una mayor y mejor respuesta a la creciente demanda en torno a la autoproducción sustentable de alimentos basadas en prácticas de Soberanía Alimentaria. En este sentido, se propone extender y optimizar la atención a esta demanda mediante la profundización de la cooperación y complementación de las actividades de Extensión, Docencia e Investigación en base a la articulación de las experiencias de Formación Continua, Trabajo Territorial y Comunicación en Red de la CLSA-UNLP, de manera conjunta con otras iniciativas y experiencias afines de universidades públicas argentinas.

La idea general de la propuesta consiste en “extender la Extensión en Soberanía Alimentaria”, promoviendo sinergias a través de la articulación entre universidades y organizacionales populares mediante el abordaje transdisciplinar de prácticas tendientes a la construcción de Soberanía Alimentaria.

Se pretende aportar al fortalecimiento de experiencias comunitarias en curso y en nuevos espacios, mediante la reflexión crítica, el trabajo grupal y la incorporación de herramientas que permitan extender las prácticas de Soberanía Alimentaria vinculadas a la creciente demanda planteada.

3. ÁREA TEMÁTICA

Educación

4. UNIDAD/ES ACADÉMICA/S QUE INTERVIENEN

	Nombre
1	Facultad de Bellas Artes
2	Facultad de Cs. Agrarias y Forestales
3	Facultad de Cs. Exactas
4	Facultad de Cs. Veterinarias
5	Facultad de de Humanidades y Cs. de la Educación
6	Facultad de Periodismo y Comunicación Social
7	Facultad de Trabajo Social
8	Facultad de Cs. Naturales y Museo

5. UNIDAD EJECUTORA

Facultad de de Humanidades y Cs. de la Educación

6. IDENTIFICACIÓN DEL/LOS DESTINATARIO/S

Los sujetos sociales en situación de vulnerabilidad con los cuales se viene trabajando que necesiten fortalecer sus proyectos comunitarios. De los ámbitos rurales: agricultores familiares del Parque Pereyra Iraola (Berazategui), familias residentes de la Isla Santiago (Ensenada), familias campesinas de Colonia Pampa Napenay (Presidencia Roque Sáenz Peña, Chaco) y Los Juríes (Santiago del Estero), y comunidades mapuches de la provincia de Río Negro. De los ámbitos urbanos y periurbanos: familias del barrio Villa Catela (Ensenada): Aproximadamente 500 familias.

También son destinatarios, la comunidad educativa de las universidades públicas, escuelas primarias y secundarias del área de influencia o ámbito de residencia de los destinatarios mencionados.

Otros destinatarios, son los nuevos sujetos y/o colectivos sociales que en el transcurso del desarrollo del proyecto demanden su participación.

7. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA

Parque Pereyra Iraola (Berazategui), ubicado entre el conurbano de la ciudad de Buenos Aires y la ciudad de La Plata, provincia de Buenos Aires; Isla Santiago (Ensenada), localizada sobre la ribera del Río de La Plata, provincia de Buenos Aires; Barrio Villa Catela, situado en el partido de Ensenada, provincia de Buenos Aires; Colonia Pampa Napenay (localidad de Presidencia Roque Sáenz Peña), provincia de Chaco, ubicada en noreste de la Argentina, distante 1.200 kilómetros de la ciudad de Buenos Aires; localidad de Los Juríes, provincia de Santiago del Estero, distante 1.000 kilómetros de la ciudad de Buenos Aires; comunidades mapuches de la provincia de Río Negro, localizadas en el oeste provincial.

8. RESPONSABLE/S DEL PROYECTO

Director

	Nombre	Apellido	DNI	Email	Telefono
1	Luis	Santarsiero	26846270		

Co-director

	Nombre	Apellido	DNI	Email	Telefono
1	Valeria	Redondi	22622712		

Coordinadores

	Nombre	Apellido	DNI	Email	Telefono
1	Leda	Giannuzzi	11815449		
2	Elisa	Miceli	11343309		
3	Ana	Ottenheimer	21600798		
4	Fernando	Glenza	16875122		

9. EQUIPO DE TRABAJO

	Nombre	Apellido	DNI	Email	Teléfono
1	Mariel Ines	Obach	29005364		
2	Gabriel	Soler	5197525		
3	Elena	Senattori	6670940		
4	Nicolas	Freda	32145056		
5	Federico	Lopardo	24388720		
6	Natalia	Chavez	26251428		
7	Leonor	Bogino	00000000		
8	Laura	Fernandez	00000000		

9	guillermo	Sendra	00000000		
10	Nicanor	Marsans	00000000		
11	Matías	Díaz	00000000		
12	Florencia	Santucci	00000000		
13	Nadia	Festante	00000000		
14	Leggieri	Mauricio	00000000		
15	Hugo	Bairó	00000000		
16	Eduardo	Gonzales Andía	00000000		
17	Marcelo	Sosa Aubone	00000000		
18	Libertad	Iocco	37102167		

10. ORGANIZACIONES CO-PARTÍCIPES

	Nombre completo	Ciudad	Provincia	Tipo de organización	Nombre representante legal
1	Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria de la Universidad de Buenos Aires (UBA).	Ciudad autónoma Buenos Aires	Buenos Aires	Cátedra Libre UBA	Carlos Carballo
2	Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria de la Universidad Nacional del Comahue (UNCOMA).	Neuquén	Neuquen	Cátedra Libre UNCOMA	Silvia Roca
3	Secretaría de Cooperación y Servicios Públicos de la Universidad Nacional del Chaco Austral (UNCAUS).	Presidencia Roque Sáenz Peña	Chaco	Universidad Nacional del Chaco Austral	Mabel Grudziski
4	Cooperativa de Trabajo Agrícola de Hudson y Pereyra (CoTrAHyP), sector H del Parque Pereyra Iraola, Berazategui.	Berazategui	Buenos Aires	Organización social	Rufino Aban
5	Cooperativa Estación Pereyra, sectores I y J del Parque Pereyra Iraola, Berazategui.	Berazategui	Buenos Aires	Organización social	Gerardo Gambone
6	Cuerpo de Guardaparques del sector San Juan del Parque Pereyra Iraola, Ministerio de Asuntos Agrarios de la provincia de Buenos Aires	Berazategui	Buenos Aires	Guardaparques provincial	Alba Ale
7	Escuela Rural N° 11 Nuestra Señora de Itatí, Parque Pereyra Iraola, Berazategui	Berazategui	Buenos Aires	Escuela Rural	Estella Calleja
8	Escuela Rural N° 19 Perito Moreno, Parque Pereyra Iraola, Berazategui	Berazategui	Buenos Aires	Escuela Rural	
9	Escuela de Educación Secundaria Agraria N° 1, Parque Pereyra Iraola, Berazategui.	Berazategui	Buenos Aires	Escuela Agraria	José Vázquez

10	Escuela "María Teresa", Parque Pereyra Iraola, Berazategui.	Berazategui	Buenos Aires	Escuela Religiosa	
11	Escuela Rural N° 8, Isla Santiago, Ensenada.	Ensenada	Buenos Aires	Escuela Rural	Marcela Formigo
12	Escuela N° 56 "Almafuerte", ciudad de La Plata.	La Plata	Buenos Aires	Escuela Primaria	Liz Vargas
13	Coordinadora de Organizaciones Campesinas, Indígenas y de Trabajadores Rurales de Argentina (COCITRA) en CLOC-Vía Campesina			Coordinadora	
14	Movimiento Campesino de Santiago del Estero (MOCASE-FNC), Central Campesina Los Jurés, Santiago del Estero.	Los Jurés	Santiago del Estero	Movimiento Social	Pablo Orellana
15	Parque Ecológico Municipal de La Plata - Área de Agroecología, Unidad Demostrativa Agroecológica (UDA).	La Plata	Buenos Aires	Parque Municipal	
16	Grupo de Reflexión Rural (GRR).		Buenos Aires	Organización Social	Gabriel Soler
17	Agencia Periodística de América del Sur (APAS).	La Plata	Buenos Aires	Agencia Periodística Universitaria	Ernesto Espeche

11. RELEVANCIA Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

En los últimos años el concepto de Soberanía Alimentaria fue abriéndose camino y tomando cada vez mayor fuerza, emergiendo en el contexto internacional como una respuesta de los Movimientos Sociales a las políticas impuestas por el modelo neoliberal y la consecuente pérdida de derechos relacionados con la tierra y los territorios, los océanos y mares y la producción de pequeña escala asociada a la alimentación.

El concepto de Soberanía Alimentaria no invalida la producción ni el comercio, sino más bien fomenta la formulación de políticas y prácticas que sirvan a los pueblos a ejercer su derecho a una producción y a una alimentación inocua, sana y ecológicamente sostenible.

Las dificultades para acceder de forma autónoma a alimentos sanos, nutritivos y culturalmente apropiados continua siendo una realidad que se expresa en la mesas de muchos argentinos, reflejándose en altas tasas de subnutrición y malnutrición crónica. Como respuesta, en las últimas décadas emergieron decenas de experiencias y redes sociales, desde productores y consumidores, a sindicatos, movimientos sociales o expresiones de economía solidaria, que promueven sistemas alimentarios y políticas públicas con la perspectiva de Soberanía Alimentaria.

En este marco, durante los últimos años experimentamos un creciente interés por parte de desocupados urbanos, periurbanos y de las zonas rurales, pequeños productores y organizaciones comunitarias de construir propuestas de Soberanía Alimentaria en su comunidad. Atender este creciente interés a lo largo del país, excede las posibilidades de un solo colectivo universitario, como lo es la CLSA-UNLP, por lo que se hace necesario profundizar instancias de articulación inter-organizacionales e interuniversitarias para su resolución.

En ese sentido, durante el pasado año, asistimos al florecimiento de nuevas propuestas de Soberanía Alimentaria en la Universidad Pública Argentina, plasmado en las conformaciones de Cátedras Libres de Soberanía Alimentaria en la Universidad de Buenos Aires (UBA) y en la Universidad Nacional del Comahue (UNComa), cuyas constituciones formales fueron avaladas por la CLSA-UNLP.

Por lo que, actualmente, nos encontramos en una posición inmejorable para dar un paso adelante a través del trabajo conjunto entre Cátedras Libres de Soberanía Alimentaria y otros colectivos universitarios afines, con el horizonte de “extender la Extensión en Soberanía Alimentaria” de modo que nos permita atender la creciente demanda mencionada.

Se pretende optimizar los recursos disponibles mediante la cooperación, complementación y coordinación de tareas entre Cátedras Libres de Soberanía Alimentaria y organizaciones populares a través de un trabajo en red, que permita sostener en el tiempo acciones de Formación Continua y Trabajo Territorial, incorporando activamente a otros colectivos universitarios y organizacionales a lo largo del país.

Al respecto, durante el presente año hemos avanzado a través de la realización de reuniones conjuntas tendientes a propiciar proyectos grupales de trabajo en temas de Soberanía Alimentaria entre los colectivos universitarios mencionados, así como con la Secretaría de Cooperación y Servicios Públicos de la Universidad Nacional del Chaco Austral (UNCAUS). No existiendo en la UNLP, ni en la Universidad Pública Argentina, antecedentes que entrelacen a las universidades y a la comunidad en la temática propuesta.

A modo de conclusión y como dato significativo, los aportes del concepto y las prácticas la Soberanía Alimentaria han sido reconocidos por la presidente argentina Cristina Fernández y por los actuales mandatarios de Brasil, Bolivia, Ecuador, Paraguay, Venezuela y Uruguay en distintas declaraciones, reuniones intergubernamentales y acuerdos de cooperación; también es señalada en el ítem “Fin Estratégico Socio Cultural” del Plan Estratégico Agroalimentario y Agroindustrial Participativo y Federal 2010-2020 (PEA²), que lleva adelante el gobierno argentino.

A pesar de ello, la Soberanía Alimentaria sigue siendo una meta a alcanzar, a la que esperamos contribuir, sosteniendo que la Universidad Pública tiene un rol indelegable, tanto en la formación de profesionales comprometidos con los problemas de su tiempo, como en la articulación con la comunidad para la plena efectivización de sus derechos, ejes de la Extensión Universitaria.

12. OBJETIVOS Y RESULTADOS	
Objetivo general:	Extender la Extensión en Soberanía Alimentaria a través del fortalecimiento de la articulación interuniversitaria con organizaciones populares.
Objetivos específicos	<p>Fortalecer los proyectos de los sujetos sociales con los que se viene trabajando. Incorporar los nuevos colectivos que al presente demandan participación. Ampliar el espacio teórico-práctico de formación en Soberanía Alimentaria. Afianzar el encuentro y vinculación permanente de organizaciones para el intercambio y la reflexión de sus problemáticas y modalidades de resolución. Promover tecnologías apropiadas, amigables con el ambiente. Facilitar conocimientos en relación a las normativas vigentes y proponer normativas adecuadas para la elaboración y comercialización de alimentos a pequeña escala. Contribuir a la creación de canales alternativos de comercialización de alimentos. Propiciar un efecto multiplicador de esta propuesta en los territorios donde se asientan los emprendimientos. Diseñar y difundir materiales didácticos a partir de la sistematización de la</p>

	<p>experiencia.</p> <p>Formar de manera integral a los estudiantes universitarios en metodologías participativas, que impliquen un compromiso profesional acorde con las necesidades y la complejidad de la realidad social.</p> <p>Acompañar las iniciativas de creación de otras Cátedras Libres de Soberanía Alimentaria en la Universidad Pública Argentina.</p> <p>Fortalecer las Cátedras Libres de Soberanía Alimentaria existentes mediante el trabajo conjunto.</p>
Resultados esperados	<p>Entrelazar las experiencias de las Cátedras Libres de Soberanía Alimentaria y otros colectivos universitarios interesados en la temática para sostener y profundizar las acciones en territorios.</p> <p>Construir conocimiento conjunto con los grupos universitarios que intervienen en el proyecto y los destinatarios del mismo.</p> <p>Contribuir al mejoramiento de las condiciones socioeconómicas y organizativas de los sujetos participantes de los proyectos a ser fortalecidos.</p> <p>Elaborar y ejecutar una estrategia participativa para los proyectos que necesiten ser fortalecidos.</p> <p>Facilitar el acceso por parte de los grupos a tecnologías apropiadas y apropiables para la optimización de sus experiencias.</p> <p>Consolidar experiencias que lleven a la elaboración y comercialización de alimentos saludables y accesibles a pequeña escala.</p> <p>Lograr que los sujetos sociales puedan defender los intereses de sus sistemas productivos en aspectos de comercialización.</p> <p>Diseñar y difundir materiales didácticos a partir de la sistematización de la experiencia.</p> <p>Diseñar e implementar una estrategia comunicacional y educativa adecuada.</p> <p>Crear instancias hacia la construcción de una “Cátedra Argentina de Soberanía Alimentaria (CASA)”.</p>
Indicadores de progreso y logro	<p>Cantidad de documentos elaborados en forma conjunta con los grupos universitarios intervinientes en Soberanía Alimentaria.</p> <p>Convenios con las Secretarías de Extensión de las Universidades públicas intervinientes.</p> <p>Cantidad de alumnos que asisten a los cursos, talleres, encuentros de capacitación en Soberanía Alimentaria dictados por las Cátedras Libres de Soberanía Alimentaria.</p> <p>Cantidad de familias, organizaciones y estudiantes universitarios que participan del proceso.</p> <p>Calidad de la participación.</p> <p>Cantidad de familias y organizaciones que participan del fortalecimiento de sus aspectos organizativos y proyectos productivos, vinculados a su calidad de vida.</p> <p>Calidad del mejoramiento de sus aspectos organizativos y proyectos productivos.</p> <p>Cantidad y calidad de productos comunicacionales.</p>

13. METODOLOGÍA

El Proyecto se asienta en los siguientes ejes: Formación Continua, Trabajo Territorial y Comunicación en Red, que orientarán el conjunto de actividades propuestas.

La Formación Continua son aquellas acciones que se definen a partir de finalidades de enseñanza y que por ende contemplan una selección de contenidos y metodologías que consideramos apropiadas para la concreción de los objetivos enunciados más arriba; el Trabajo Territorial se caracteriza por acompañar en forma permanente a los distintos colectivos involucrados en emprendimientos socio-productivos, constituyendo un aspecto de la Formación Continua; y la Comunicación en Red es una herramienta fundamental para realizar estas dos acciones, a través de procesos educativo que hacen pie en la acción-

reflexión-acción.

Se propone como metodología de trabajo la “planificación participativa” entre todos los integrantes y destinatarios del proyecto. Entendiendo por ésta al proceso que implica la disposición de los integrantes de las comunidades y organizaciones para contribuir a la identificación de problemas y necesidades comunes para dialogar sobre las acciones y actividades que son necesarias para su solución, definiendo los pasos necesarios, identificando responsables de llevarlos a cabo, realizando y evaluando las acciones, lo que definimos como “estrategia dialógica”.

Este diálogo estratégico en el proceso mismo de planear ayuda a concentrar los recursos en torno a objetivos comunes, contribuyendo a que los resultados de las actividades perduren en el tiempo y faciliten la adquisición de nuevas experiencias, es decir, planificar también capacita.

¿Qué es planificar?: Es prever; pensar ahora lo que se hará más adelante, programando con anticipación las acciones y actividades de un grupo, esclareciendo: ¿Qué se va a hacer?, ¿por qué se hará?, ¿cuándo se hará cada actividad?, ¿con qué recursos humanos y materiales?

Momentos de la planificación participativa:

- I. Momento de diagnóstico e investigación.
- II. Momento de propuestas y planificación de acciones.
- III. Momento de ejecución.
- IV. Momento de evaluación.

Estos momentos contienen de manera procesual y no lineal, las actividades que a continuación se detallan.

14. ACTIVIDADES

1. Formación Continua

1. 1. Dictado de cursos de formación focalizados, dirigidos a la comunidad en general, con énfasis en organizaciones barriales y populares en los territorios de influencia de las universidades participantes.
1. 2. Dictado en el año 2013 del Seminario Interdisciplinario de Grado “Soberanía Alimentaria, Movimientos Sociales y Universidad” en la Facultad de Ciencias Exactas de la UNLP, destinado a estudiantes de grado de distintas unidades académicas de la UNLP y de las universidades públicas del país.

2. Trabajo Territorial

2. 1. Diagnóstico de situación participativo, junto con los actuales y nuevos colectivos que requieran nuestra intervención
 2. 1.1. Planificación participativa de las acciones en territorio en forma conjunta con los colectivos universitarios de la región.
 2. 1.2. Ejecución de la planificación.
 2. 1.3. Evaluación participativa del proceso.
 2. 1.4. Sistematización de la experiencia.

3. Comunicación en Red

- 3.1. Poner en funcionamiento una estrategia de trabajo en red a lo largo del proceso.
- 3.2. Mantenimiento del sitio web de la CLSA con enlace a los distintos portales de las Facultades de la UNLP: <http://www.soberaniaalimentaria.net>
- 3.3. Ampliación de la plataforma web, acorde la estrategia de trabajo en red.
- 3.4. Elaboración de material educativo/comunicacional para el trabajo con los colectivos

organizacionales a trabajar.

3.5. Diseño de presentaciones interactivas para divulgación y capacitación.

3.6. Diseño e impresión de materiales comunicacionales (Afiches, dípticos, volantes).

3.7. Edición y publicación de un libro sobre la temática abordada por la CLSA a partir de las clases de formación teórica dictadas en los seminarios de grado en temas de Soberanía Alimentaria que se han venido realizando desde el año 2010 en adelante.

3.8. Producción de un banco de imágenes del proyecto.

3.9. Publicación de artículos de divulgación a través de la sección “Soberanía Alimentaria” de la Agencia Periodística de América del Sur (APAS) de la FPyCS-UNLP: <http://www.apasdigital.org>

Todos estos ejes de trabajo prevén avances sobre los logros alcanzados a través de distintos Proyectos y Programas de Extensión de la UNLP acreditados y/o financiados desde 2003.

15. DURACIÓN DEL PROYECTO Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	Meses de ejecución											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	X	X	X	X	X	X						
2		X	X	X	X	X	X	X	X	X		
3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

16. BIBLIOGRAFÍA

AGUIRRE, Patricia. ¿Qué comen los argentinos que comen? Editorial Miño y Dávila. Buenos Aires, 2006.

ALTIERI, Miguel A. Bases Agroecológicas para una Agricultura Sustentable. SOCLA, México, 2002.

AZCUY AMEGHINO, Eduardo. Trincheras en la Historia. Historiografía, marxismo y debates. , Reformas económicas y conflicto social agrario: la Argentina menemista, 1991-1999. Editorial Imago Mundi. Buenos Aires, 2004.

CERASO, Cecilia y otros. Sembrando mi tierra de futuro: Comunicación, planificación y gestión para el desarrollo endógeno. EPC, Ediciones de Periodismo y Comunicación. Facultad de Periodismo y Comunicación Social, UNLP, 2011.

DÍAZ BORDENAVE, Juan; CARVALHO, Martins. Planificación y Comunicación. CIESPAL, 1978.

EIDE, Asbjørn. El derecho humano a una alimentación adecuada y a no padecer hambre. Depósitos de Documentos de la FAO. Roma, 2007.

FORO MUNDIAL POR LA SOBERANÍA ALIMENTARIA DE LA HABANA. Declaración Final. La Habana, Cuba, 2001. http://www.fao.org/righttofood/kc/downloads/vl/docs/AH290_Sp.pdf

- FORO MUNDIAL POR LA SOBERANÍA ALIMENTARIA NYÉLÉNI. Informe de Síntesis. Sélingué, Mali, 2007. <http://www.nyeleni.org/IMG/pdf/31Mar2007NyeleniInformeDeSintesis-es.pddf>
- FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la libertad. Editorial Siglo XXI. Madrid, 1989.
- FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. Editorial Siglo XXI. Madrid, 1992.
- GALINDO CÁCERES, Luis Jesús. Redes, el lenguaje de los vínculos. Revista Textos de la CiberSociedad, N° 3, Cibercultura en la investigación. Intersubjetividad y producción de conocimiento, 2003. <http://www.geocities.com/arewara/arewara.htm>
- GLENZA, Fernando. Soberanía Alimentaria: Hacia una ecología de saberes. Tram[p]as, publicación de la Secretaría de Investigaciones Científicas y Posgrado de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social de la Universidad Nacional de La Plata, 2008.
- GLENZA, Fernando. Documentos publicados en la sección Soberanía Alimentaria de la Agencia Periodística de América del Sur (APAS) de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social de la Universidad Nacional de La Plata, 2004-2011. <http://www.prensamercosur.com.ar/>
- GIANNUZZI, Leda. La compleja trama entre ciencia, poder y conocimiento. Mimeo, 2008.
- GORBAN, Miryam. Seguridad y Soberanía Alimentaria. Cartago, Buenos Aires, 2009.
- GRAS, C. & HERNANDEZ, V. (coord.). La Argentina Rural: De la agricultura familiar a los agronegocios. Editorial Biblos. Buenos Aires, 2009.
- GRUPO DE REFLEXIÓN RURAL y LEWCOWITZ, Ignacio. Estado en construcción / Estado de gracia. Buenos Aires, 2003. http://www.fmra.org/archivo/lewkowicz_170603.pdf
- GUTIERREZ, Francisco. Pedagogía de la comunicación. Editorial Humanitas. Buenos Aires, 1978.
- HUERGO, Jorge. Comunicación/Educación: un acercamiento al campo. Documento de la Cátedra Comunicación y Educación, Facultad de Periodismo y Comunicación Social, UNLP, 2011.
- IZAGUIRRE, Inés. Algunos Ejes teórico-metodológicos en el estudio del Conflicto social. <http://www.argumentos.sociales.uba.ar/index.php/argumentos/article/viewFile/19/16>
- JIMÉNEZ PUENTE, María del Carmen. Los proyectos de cooperación en la construcción de la soberanía alimentaria: Aportes estratégicos. Asociación para la Cooperación con el Sur ACSUR-Las Segovias. Madrid, 2008. <http://www.acsurasturias.org/contenidos/publicaciones/soberania.pdf>
- KAPLÚN, Mario. Una pedagogía de la educación. Ediciones de la Torre. Madrid, 1998.
- OTTENHEIMER, Ana Cristina, REDONDI, Valeria Andrea y Equipo de la Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria - UNLP. Reflexiones en torno a la Extensión en la Universidad Nacional de La Plata, desde la experiencia de la Cátedra Libre Soberanía Alimentaria. Actas de las VII Jornadas de Investigación y VI de Extensión Universitaria de la Facultad de Trabajo Social. La Plata. Publicación en CD-ROM, 2010.
- OTTENHEIMER, Ana Cristina. La ciencia, la universidad y la Extensión Universitaria. Apuntes históricos y sociales. Ficha de Cátedra, elaborada para el Seminario Soberanía Alimentaria, Movimientos Sociales y Universidad. La Plata, 2011.
- MANÇANO FERNANDES, Bernardo. Territorios en disputa: campesinos y agribusiness. Universidade

Estadual Paulista (UNESP), São Paulo, 2007.

MANGIONE, Stella Maris. Educación ambiental desde la Universidad Pública y las experiencias territoriales como herramienta política en la construcción de Soberanía Alimentaria. Trabajo final realizado para obtener el grado de Especialista en Educación en Ambiente para el Desarrollo Sustentable, Universidad Nacional del Comahue / CTA. 2009.

MAX-NEEF, Manfred. Desarrollo a Escala Humana. Editorial Nordan-Comunidad. Montevideo, 1993.

PATEL, RAJ. Obesos y famélicos: Globalización, hambre y negocios en el nuevo sistema alimentario mundial. Marea. Buenos Aires, 2008.

PRIETO CASTILLO, Daniel. La comunicación en la educación. Ediciones Ciccus, Buenos Aires, 1999.

RESTREPO, Gloria. Aproximación cultural al concepto de territorio. Revista Perspectiva Geográfica. Publicado en Biblioteca Virtual del Banco de la República. Bogotá, 2011.

SANTARSIERO, Luis. El Plan Más Vida como componente de las estrategias de consumo alimentario en hogares de Barrio Esperanza. En: Los significados de la pobreza. Editorial Biblos. Buenos Aires, 2007.

SEVILLA GUZMÁN, Eduardo. Incorporando la Soberanía Alimentaria al proceso de construcción de la Agroecología. Instituto de Sociología y Estudios Campesinos (ISEC) de la Universidad de Córdoba, España, 2007.

SHIVA, Vandana. Cosecha robada: El secuestro del suministro mundial de alimentos. Paidós Estado y Sociedad. Buenos Aires, 2003.

WINDFUHR, Michael y JONSÉN, Jennie. Soberanía Alimentaria: Hacia la democracia en sistemas alimentarios locales. The Schumacher Centre for Technology and Development. ITDG Publishing. Rugby, Warwickshire, Reino Unido, 2005. <http://www.ukabc.org/soberaniaalimentaria.htm>

ZAMORA MÁRQUEZ, Kathia. Entre la tierra y el territorio. Cochabamba, 2011.

17. FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

Rubro	UNLP	%Contraparte (Si la hubiere)	
Viáticos y/o becas y/o honorarios	7200,0040%		0,00
Bienes inventariables	5400,0030%		0,00
Gastos operativos	5400,0030%		0,00
Otros	0,00	0%	0,00
Total	\$ 18000100 %		\$ 0
Monto total del proyecto (incluye contrapartes): \$ 18000			

18. SOSTENIBILIDAD / REPLICABILIDAD DEL PROYECTO (si corresponde)

El presente proyecto cuenta con las condiciones necesarias para consolidar el entrelazamiento de actores en una red de trabajo que articule los saberes y prácticas generadas en el ámbito universitario –a través de sus actividades de Extensión, Docencia e Investigación-, con los conocimientos y experiencias de los sujetos sociales que proponen y practican políticas de Soberanía Alimentaria. Esta praxis permite una alternativa de vinculación genuina y sólida entre las Universidades y la comunidad, promovida y asentada en la apropiación y construcción de conocimiento en forma conjunta.

19. AUTOEVALUACIÓN

Se aportarán a la comunidad nuevos conocimientos –de forma integral y transdisciplinar- , más allá de un área acotada de estudio y que tienen que ver tanto con campos de saber técnico (producción de alimentos, su manipulación, aplicación de principios agroecológicos, entre otros) como con la gestión, la organización y la comunicación.

Particularmente, para la UNLP, la UBA y la UNComa, la planificación articulada de acciones conjuntas impactará positivamente en el afianzamiento y fortalecimiento de sus Cátedras Libres de Soberanía Alimentaria.