

## Proyectos de extensión

### 1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

Mujeres trabajando en red la violencia de género

Estrategias comunitarias de prevención de violencia de género y promoción de derechos

### 2. SINTESIS DEL PROYECTO

Nos proponemos desarrollar un proceso de organización comunitaria desde la formación de dos grupos de mujeres como educadoras de pares, para abordar problemáticas de género, sexualidad, prevención de violencia de género y promoción de derechos. Dichas mujeres están movilizadas al participar en los Encuentros Nacionales de Mujeres, pero solicitan al equipo extensionista estrategias de organización sistemática e intervención comunitaria para abordar la problemática. A tal fin, se promueve la conformación de Centros de información, orientación y consejería (CIOC), integrados por las educadoras de pares capacitadas, brindando información y fortaleciendo las redes comunitarias y difundiendo creativamente; y a cargo de los profesionales extensionistas la consejería y derivación, en articulación con servicios de Atención Primaria de Salud y específicos.

Se desarrollará en los barrios J.B.Justo y Obrero (Berisso). Dentro del segundo barrio, se asienta una comunidad Mocoví. Considerando que las consecuencias de intervenciones sobre problemáticas de género para unas y otras mujeres son diferentes, se trabajará diferencialmente con mujeres “criollas” y “originarias”, ya que éstas últimas al incorporarse al Estado-nación “pasan a padecer todos los problemas y desventajas de la mujer occidental, más uno: el imperativo inapelable e innegociable de lealtad al pueblo al que pertenece por el carácter vulnerable del mismo”.

### 3. ÁREA TEMÁTICA

Desarrollo Social

### 4. UNIDAD/ES ACADÉMICA/S QUE INTERVIENEN

	Nombre
1	Facultad de Bellas Artes
2	Facultad de de Humanidades y Cs. de la Educación
3	Facultad de Periodismo y Comunicación Social
4	Facultad de Trabajo Social

### 5. UNIDAD EJECUTORA

Facultad de de Humanidades y Cs. de la Educación

### 6. IDENTIFICACIÓN DEL/LOS DESTINATARIO/S

Directos

Se trata de dos grupos de mujeres unas pertenecientes a la comunidad Mocoví de Berisso. La misma se encuentra ubicada entre las calles 27 a 28 y 153 a 156, de la localidad de Berisso.

Su población ronda las 210 personas, conformadas por unas 40 familias, está integrada principalmente por “hermanos y hermanas procedentes de la provincia Santa Fe, pueblos de Vera, Calchaquí, San Javier, Los Laureles, Margarita, Guadalupe Norte, la Lola, Reconquista, Barrio Circuito Recreo, Villa Ocampo, Verna, Paraje 94, Costa del Toba, entre otros. También de la Pcia. de Entre Ríos, Santa Elena. De manera minoritaria algunos de sus miembros pertenecen al pueblo Qom, provenientes de las Pcias. Santa Fe y

Chaco. La Comunidad ha aceptado entre sus miembros a criollos que se encuentran en pareja con alguno de sus integrantes originarios. En su mayoría la población es joven y no supera los 60 años. Muchos de éstos padecen problemas de presión, tuberculosis, chagas, entre otras enfermedades y entre los mayores se encuentran algunos analfabetos.

Entre los niños la mayoría concurre a la escuela y tienen al día el calendario de vacunación.

Su organización comunal establece que todos los miembros de la misma tienen derecho a elegir y ser elegidos como autoridad, según decisión de la instancia máxima: la asamblea de la comunidad. Así también, cuando un miembro de la comunidad decide dejarla, la asamblea decide que derechos pierde dicho integrante.

Otro grupo de mujeres que llamaremos criollas, el cual está integrado por personas de origen paraguayo (no organizados como comunidad) y argentinos provenientes también de provincias del interior del país. La mayoría de las viviendas son humildes, de condición precaria, pocas de ellas están construidas con ladrillo y material, confeccionadas por sus habitantes. La mayoría se encuentra en condición de desocupados o subocupados. Los comercios en la zona son pocos y pequeños, de suministros básicos. En general la relación con la Comunidad Mocoví es buena, aflorando en ocasiones contradicciones basadas en los distintos avances logrados por la comunidad a través de un camino de años de lucha por diversas reivindicaciones.

## 7. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA

BERISSO junto con Ensenada y La Plata conforman un complejo urbano-industrial, conocido como Región Capital. Berisso desde el cierre de los frigoríficos Swift y Armour que albergaron a más de 10.000 obreros, se ha constituido en un área cuya actividad principal se limita al comercio y los servicios. El partido de Berisso se encuentra ubicado en el margen derecho del Río de La Plata, al Noroeste de la Provincia de Buenos Aires, ocupando una superficie 143,59 km<sup>2</sup> con 88.123 hab.

El área seleccionada para la realización del presente proyecto se ubica en los Barrios Juan B. Justo y Barrio San José Obrero, entre las calles Montevideo a la calle 153 y de la calle 28 a la 34, entre los habitantes del barrio se destacan los provenientes de las provincias del norte, en especial Chaco, Santa Fe, Entre Ríos, etc., la mayoría de ellos se asentó en Berisso durante los 90. Asimismo, en esta zona encontramos la comunidad Mocoví ubicada entre las calles 153 a 156 y de 27 a 28, la misma nuclea aproximadamente 210 personas estables.

En cuanto a la caracterización socioeconómica, el 23,84% presenta IPMH (Índice de Privación Material de los Hogares) y 8,17% presenta NBI; mientras que el 8,84% de los habitantes tienen NBI.

Se observa un importante índice de desocupación y subocupación, con alto porcentaje de casos de extrema pobreza, desde edades tempranas se inician en formas de sobrevivencia que incluyen: cartoneo, venta ambulante, mendicidad, changas, trabajo doméstico. Algunos realizan changas en recolección de juncos y leña. Otros ingresos provienen de planes sociales o pensiones por alto n° de hijos, por discapacidad, asignación universal por hijo, etc.. Grandes sectores poblacionales son pobres estructurales con más de tres generaciones en dicha situación.

## 8. RESPONSABLE/S DEL PROYECTO

### Director

	Nombre	Apellido	DNI	Email	Telefono
1	Jimena	Parga	23829474		

### Co-director

	Nombre	Apellido	DNI	Email	Telefono
1	mirta	Rivero	13619670		

### Coordinadores

	Nombre	Apellido	DNI	Email	Telefono
1	Maria del Rosario	Hasperue	29131917		

9. EQUIPO DE TRABAJO					
	Nombre	Apellido	DNI	Email	Teléfono
1	Paula Carolina	Martinez	34363261		
2	virginia	balderrama	30812730		
3	Daniela	Tiscornia	31023686		
4	guillermina	figliozi	33212038		
5	carolina	linnet	28183572		
6	natalia	contrera	26381640		
7	nancy	pintos	32050185		
8	maria	figueroa	33130653		
9	daniela	allegrucci	32485642		
10	Lorena Adriana	Setien	32767315		
11	Jorge Enrique	Smit	24641526		
12	Pablo	Balut	23485480		
13	Paula	Rusconi	24442332		
14	Ana	Rusconi	23343727		

10. ORGANIZACIONES CO-PARTÍCIPES					
	Nombre completo	Ciudad	Provincia	Tipo de organización	Nombre representante legal
1	Escuela Primaria Basica N° 4	Berisso	Buenos Aires	Educativa pública	Morelli, elizabeth
2	Unidad Sanitaria N° 16	Berisso	Buenos Aires	Salud pública	Dra Perez.
3	Fundación CIDADAD	La Plata	Buenos Aires	ONG sin fines de lucro	María Inés Pietrangeli
4	Asociación de Mujeres "La Marejada". Regional La Plata-Berisso - Ensenada.	La Plata	Buenos Aires	ONG	Contrera Natalia Andrea.
5	Central de Trabajadores de la Argentina. seccional Berisso.	Berisso	Buenos Aires	Organización sindical	Lara Rodolfo.
6	Comunidad Mocoví de Berisso.	Berisso	Buenos Aires	Organización de Base comunitaria	Troncoso Celso Rubén.

11. RELEVANCIA Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	
<p>En la zona son acuciantes situaciones de violencia de género, embarazo adolescente, falta de información sobre sexualidad y otras cuestiones vinculadas a derechos de género. Muchas mujeres del barrio se movilizaron participando en Encuentros Nacionales de Mujeres, reconociendo distintas formas de violencia de género como algo no natural; realizando denuncias ante la justicia o dejando sus parejas. Sin embargo solicitan al equipo extensionista estrategias de organización sistemática e intervención comunitaria de la problemática.</p> <p>Resulta imprescindible abordar diferencialmente las necesidades de la mujer "criolla" y la mujer "originaria", ya que las consecuencias de intervenciones sobre género para una y otra son diferentes. La mujer originaria al incorporarse al Estado-nación "pasa a padecer todos los problemas y desventajas de la mujer occidental, más uno: el imperativo inapelable e innegociable de lealtad al pueblo al que pertenece</p>	



	<p>Tercera Etapa: Implementación de CIOCs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 CIOCs funcionando, uno en el SUM de la comunidad Mocoví y otro en el CIC del barrio San José Obrero.</li> <li>- Reuniones mensuales de articulación con Servicios de Atención primaria de la Salud y específicos.</li> </ul> <p>Cuarta Etapa: Difusión y visibilidad comunitaria y sostenibilidad del proyecto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 jornadas comunitarias de difusión de las actividades de los CIOCs.</li> <li>- Videos y CDs con fotografías de las actividades</li> </ul> <p>Quinta Etapa: Evaluación y Sistematización de la experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 informe de sistematización y evaluación del proyecto</li> <li>- 1 presentación a congreso, jornada o publicación sobre la experiencia de extensión.</li> </ul>
Indicadores de progreso y logro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cantidad de actividades realizadas sobre las programadas.</li> <li>- Cantidad de estudiantes universitarios y graduados jóvenes capacitados y comprometidos en las actividades del proyecto.</li> <li>- Cantidad de encuentros de capacitación, talleres y jornadas realizadas.</li> <li>- Cantidad de instituciones y organizaciones del barrio alcanzadas por las actividades del proyecto.</li> <li>- Cantidad de miembros del barrio que participan de las diversas actividades propuestas.</li> <li>- Cantidad de mujeres educadoras de pares capacitadas en los talleres y jornadas.</li> <li>- Cantidad de jóvenes mujeres educadoras de pares que llevan adelante iniciativas planteadas en el proyecto y en la elaboración de producciones nuevas surgidas del desarrollo del mismo.</li> <li>- Cantidad de material producido para la difusión y visibilización de la problemática abordada.</li> <li>- Cantidad de Centros de información, orientación, derivación, consejería (CIOc) en funcionamiento.</li> <li>- Cantidad de material recolectado y clasificado para ser utilizado en la minibiblioteca a disposición de la comunidad con información referida a la problemática abordada, derechos sexuales, reproductivos, entre otros. de las mujeres, etc.</li> <li>- Cantidad de presentaciones a congresos o publicaciones, que surjan del desarrollo del proyecto.</li> <li>- Cantidad de artículos elaborados, a partir del desarrollo del proyecto, para ser utilizados/analizados en las cátedras.</li> </ul>

### 13. METODOLOGÍA

Etapa inicial: Capacitación de estudiantes universitarios y graduados jóvenes.

El equipo de trabajo cuenta con la participación de estudiantes universitarios y graduados jóvenes quienes podrán participar en una experiencia interdisciplinaria, y se los formará en el campo de la extensión universitaria, utilizando los conocimientos adquiridos durante su formación académica y otros que serán utilizados para trabajar sobre esta problemática, buscando respuestas superadoras de la situación actual, y favoreciendo en los participantes el desarrollo de una capacidad crítica sobre los temas abordados. Pretende estimular el interés en la realización de proyectos en equipo, para favorecer la desarticulación del modelo individualista imperante en la sociedad.

Desde el proyecto articulamos diversas unidades académicas y tiene una conformación interdisciplinaria ofreciendo este proyecto un espacio para realizar prácticas académicas, que a su vez sirva de insumo para el abordaje de contenidos que forman parte del curriculum de cada disciplina.

Resulta necesario generar espacios de capacitación y construcción de conocimientos vinculados con

algunos enfoques y herramientas metodológicas que serán puestas en juego en el desarrollo del presente proyecto de extensión. Entre ellas pueden mencionarse prioritariamente: enfoque, metodología y herramientas de educación/comunicación en las temáticas de sexualidad, género, prevención de violencia de género y promoción de derechos.

Entrenamiento/actualización de recursos humanos: talleres interdisciplinarios para introducir a los estudiantes y graduados jóvenes que se incorporan al proyecto, en las temáticas específicas y su relación con la formación académica. Trabajo grupal de consolidación del equipo. Además se prevé la realización de reuniones periódicas del equipo para planificación y evaluación de proceso.

Definición de Roles: La etapa estará a cargo del equipo responsable del proyecto (Directora, Co-directora y Coordinadores).

Primera Etapa: Entrenamiento de educadoras de pares.

Se conformarán dos grupos, uno compuesto por mujeres originarias de la comunidad Mocoví, y otro compuesto por mujeres criollas. Esta etapa implica la apropiación por parte de las mujeres de habilidades para la prevención de las temáticas abordadas. Con este fin se desarrollarán encuentros de capacitación con las mujeres criollas por un lado y las mujeres de la comunidad mocoví por otro, haciendo énfasis en los aspectos vivenciales y en la participación activa de las concurrentes, considerando que, del compromiso que se logre, dependerá en buena medida el éxito del proyecto.

Estos procesos de trabajo estarán centrados en espacios de educación no formal, de construcción colectiva de conocimiento, de debate y reflexión conjunta sobre sexualidad, género, prevención de violencia de género y promoción de derechos, así como instancias de formación y entrenamiento en la elaboración y gestión de proyectos comunitarios para la creación de servicios de orientación y consejería en las temáticas abordadas. Los encuentros formativos estarán centrados en el “hacer” grupal. “Hacer” que significa trascender el mero análisis y avanzar hacia la acción colectiva.

El punto de partida será entonces, el reconocimiento de los saberes previos de las mujeres participantes, de sus percepciones, necesidades, demandas, creencias, prácticas y experiencias sobre sexualidad, género, violencia de género y derechos. A su vez, los coordinadores (extensionistas) se apartan del rol “tradicional” del docente –aquel que lo posiciona en el papel de quien transmite el saber a otros que son considerados absolutamente ignorantes-, generando situaciones donde se pone en juego la reflexión sobre la práctica, aportando miradas que permitan enriquecer el trabajo, señalando obstaculizadores de la producción y creando las condiciones pedagógicas que favorezcan la problematización y la participación. Se prevé la puesta en práctica de diversas técnicas de dinámica grupal de acuerdo a las características y predisposición de las participantes, entre otras: roll-playing, introspección, video debate, lectura de textos cortos, dramatizaciones, análisis de casos concretos.

Al finalizar la capacitación, quedarán conformados los grupos responsables de la preparación de los dos Centros de Información, Orientación y Consejería (CIOC).

Definición de Roles: los aspectos teórico/conceptuales estarán a cargo de los Docentes; los alumnos y graduados jóvenes, acompañados por el equipo docente, estarán a cargo del desarrollo de las técnicas de dinámica grupal.

Segunda Etapa: Preparatoria de la implementación de CIOCs.

Mediante técnicas vivenciales de taller se brindarán herramientas de planificación participativa para que las educadoras de pares capacitadas desarrollen un proceso de organización y creación de Centros de Información, Orientación y Consejería (CIOC) que se encuentren acordes con las necesidades de la comunidad de la cual forman parte. Se utilizarán técnicas de resolución de problemas, análisis de casos, video debate, entre otras. Consideramos que en materia de prevención, la intervención sobre las temáticas de violencia requiere el desarrollo de acciones con un abordaje centrado en la comunicación interpersonal, inserta en las redes comunitarias y no sólo mediante campañas publicitarias (cuyo objetivo es instalar el tema en la agenda pública). En este sentido, proponemos en el presente proyecto la articulación de tres instancias de trabajo (interpersonal-comunitaria-mediática) en un proceso sinérgico. Asimismo se profundizará la articulación con el Centro de Salud N° 16 con el cual se viene trabajando conjuntamente para desarrollar un proceso de intercambio fluido para disminuir barreras de accesibilidad en el servicio de atención de salud.

Asimismo, se presentarán y analizarán distintos materiales, en distintos formatos (gráficos, radiales y

audiovisuales) sobre sexualidad, género, prevención de violencia de género y promoción de derechos y se brindarán estrategias de elaboración de productos comunicacionales para que las protagonistas de los dos grupos de trabajo (mujeres criollas y mujeres originarias) elaboren materiales que sean acordes con el lenguaje, situaciones de vida, visiones de mundo propio de sus grupos de pertenencia, y de éste modo tenga mayor pregnancia en la población destinataria.

Cabe destacar que el equipo de extensión acompañará esta elección y el desarrollo de las producciones. Se realizarán reuniones con una frecuencia semanal o quincenal según las características y necesidades de cada grupo. Estas reuniones tendrán como finalidad asesorar en la decisión de las estrategias más adecuadas según cada realidad, así como distribuir los materiales (bibliográficos, estadísticos, gráficos, etc.) que soliciten para la elaboración de las producciones, discutir ideas y evacuar dudas

Definición de Roles: La etapa estará a cargo de todo el equipo extensionista.

Tercera Etapa: Implementación de CIOCs.

Se motivará y gestionará mediante visitas, entrevistas y reuniones, para la articulación y realización de acciones conjuntas, con los servicios de APS y específicos de género, con el objeto de facilitar el acceso de la población a información, orientación, consejería y materiales de prevención y difusión de otros servicios prestados por dichas organizaciones.

Asimismo se pondrán en funcionamiento al menos dos Centros de información, orientación, derivación, consejería y acceso a insumos de prevención (CIOc). Los mismos serán llevados adelante por las multiplicadoras capacitadas (educadoras de pares) con acompañamiento y supervisión profesional del equipo.

Estos Centros estarán disponibles y al alcance de la población, en OSC (Organizaciones de la Sociedad Civil) participantes en el proyecto (con las cuales se han realizado acuerdos previos), generándose una respuesta inmediata a las demandas/necesidades comunitarias, ubicados en lugares estratégicos de circulación de la población, basados en el conocimiento directo y cotidiano de los destinatarios, con un ámbito adecuado para garantizar la intimidad, confidencialidad y tiempo necesario para la consulta.

Se desarrollan en cada Centro, las siguientes actividades.

? Orientación para el acceso a servicios a cargo de las multiplicadoras capacitadas.

? Consejería (a cargo de los profesionales del equipo extensionista).

? Acompañamiento, orientación y derivación a cargo de profesionales del equipo extensionista en articulación con servicios de APS y otros específicos.

? Entrega y distribución de materiales de prevención; a cargo de las mujeres capacitadas.

Definición de roles: a cargo de todo el equipo extensionista. En la descripción se detalló los responsables de cada acción particular.

Cuarta etapa: Difusión y visibilidad comunitaria y sostenibilidad del proyecto.

Las educadoras de pares capacitadas, junto a otras/os vecinos del barrio, acompañadas por el equipo extensionista, promoverán y organizarán distintas iniciativas y acciones preventivo-informativas comunitarias, gestionadas desde cada CIOc, como por ejemplo: videodebates, teatro callejero, recitales y otras acciones de educación de pares (como talleres en distintos espacios compartidos). Todas estas actividades apuntan a dar visibilidad y sostenibilidad del proyecto.

Definición de roles: a cargo de todo el equipo extensionista.

Quinta etapa: Evaluación y Sistematización de la experiencia

Una vez cumplimentadas cada una de las etapas anteriormente descritas, se realizarán evaluaciones de proceso, para conocer los resultados y ajustar la planificación de las actividades. Al finalizar el proyecto se evaluarán los resultados obtenidos.

Estas evaluaciones se desarrollarán mediante técnicas de recolección de información como entrevistas, encuestas, relatorías y dinámicas participativas.

Asimismo, durante la totalidad del proceso se irá construyendo una memoria que permitirá la sistematización de la experiencia. El resultado será un informe final con la voz de los/as participantes y con un análisis por parte del equipo extensionista. El documento será presentado en jornadas, congresos y publicaciones científicas y de divulgación.

## 14. ACTIVIDADES

Etapas inicial: Entrenamiento de estudiantes universitarios y jóvenes graduados.

1. Encuentros de actualización dirigida a estudiantes y graduados jóvenes para introducirlos en las temáticas específicas y su relación con la formación académica. Consolidación del equipo mediante reuniones y talleres interdisciplinarios.

Primera Etapa: Entrenamiento de educadoras de pares.

2. Talleres de capacitación y entrenamiento como educadoras de pares sobre género, sexualidad, prevención de violencia de género y promoción de derechos en 2 dos grupos de mujeres (uno de mujeres criollas y otro de mujeres originarias de la comunidad mocoví).

3. Talleres de formación y entrenamiento en la elaboración y gestión de proyectos comunitarios para la creación de servicios de orientación y consejería en las temáticas abordadas.

Segunda Etapa: Preparatoria de la implementación de CIOCs.

4. Reuniones/talleres de planificación, organización, y creación de Centros de Información, Orientación y Consejería (CIOC), articulados con los Servicios de Atención Primaria de Salud (APS) y servicios específicos.

5. Talleres de construcción grupal para el diseño y/o adaptación de piezas comunicacionales (gráficas, radiales y/o audiovisuales), sobre género, sexualidad, prevención de violencia de género y promoción de derechos, en relación a la población destinataria y características comunitarias.

Tercera Etapa: Implementación de CIOCs.

6. Funcionamiento de 2 CIOC con:

a- orientación y consejería (profesional), dirigida especialmente a mujeres adolescentes, jóvenes y adultas.

b- derivación, con articulación inmediata y ágil con servicios de Atención Primaria de Salud (APS) y servicios específicos.

c- distribución y emisión de piezas comunicacionales elaboradas en la etapa anterior.

d- conformación de minibibliotecas, con material aportado por los participantes y la comunidad.

e- generación de acciones preventivo-informativas comunitarias, gestionadas desde cada CIOC.

Cuarta Etapa: Difusión y visibilidad comunitaria y sostenibilidad del proyecto.

7. Realización de iniciativas y acciones preventivo-informativas comunitarias (videodebate; murales, radio abierta, teatro callejero; talleres de debate, etc.) sobre los temas que nos ocupan que permitan difundir, dar visibilidad y sostenibilidad al proyecto.

Quinta etapa: Evaluación y Sistematización de la experiencia

8. Evaluación de proceso y final del proyecto.

9. Presentación de la sistematización de la experiencia en congresos, jornadas y publicación en revistas de divulgación y científicas.

## 15. DURACIÓN DEL PROYECTO Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Act 1	x											
Act 2		xx										
act 3			x									
activ 4				x								
activ 5					x							



activ 6	xxxxxx	x	x
activ 7	x	x	x
activ 8	xxxxxxxxxxx	x	x
activ 9			x

## 16. BIBLIOGRAFÍA

- AA.VV. "Guía para abogar por la salud integral de los/las adolescentes con énfasis en salud sexual y reproductiva." Ed. Advocates for Youth, OPS y FNUAP, Washington, D.C., 1995.
- ALFARO MORENO, R.M.. "Comunicación para la salud y salud para la comunicación. Balance retrospectivo de la relación entre comunicación, salud y desarrollo. Acción en SIDA, Calandria, Perú, Septiembre 2001,
- ALFARO, Rosa María; Una comunicación para otro desarrollo. Edit. Calandria, Lima, 1993.
- Araujo, K., Guzmán V. Mauro A (2000): "El surgimiento de la violencia doméstica como problema público y objeto de política". En Revista Cepal No 70, Santiago, Chile.
- ASBORNO, SUSANA, AZCONEGUI, M. CECILIA Y OTROS. "Discriminación. Un abordaje didáctico desde los Derechos Humanos"; Ed. APDH, Buenos Aires, 2005.
- BARREIRO, T.; Los grupos de reflexión, encuentro y crecimiento (GREC): Una propuesta para el perfeccionamiento docente. Rev. Argentina de Educación, Buenos Aires, año VI N° 11, diciembre de 1988.
- BONFMAN, M, y otro, "Participación comunitaria: necesidad, excusa o estrategia? O de qué hablamos cuando hablamos de participación comunitaria. Cad. Saúde Publ., Rio de Janeiro, jan/mar 1994.
- CAMACHO, R. "Acercándonos a los instrumentos internacionales de protección de los derechos humanos de las mujeres". Ed. IIDH, ASDI, NORAD, San José, 2003.
- CENDALES, Lola, "La metodología de la sistematización-Una construcción colectiva", Sistematización de Experiencias de Participación Política de Mujeres, apoyada por ACIDI: Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional. Fondo para la Igualdad de Género. Colombia.
- CENTRO NUEVA TIERRA, Barrio Galaxia. Manual de comunicación comunitaria. Buenos Aires, 2000.
- CLERT, Carine. De la vulnerabilidad a la exclusión; género y conceptos de desventaja social En: ARRIAGADA Irma, TORRES Carmen (editoras) Género y pobreza. Nuevas dimensiones. Isis Internacional. Ediciones de las Mujeres No. 26. Santiago de Chile. 1998.
- Facio, Alda y Lorena Fries (editoras)(2000): Género y derecho, ILANUD, San José.  
www.ilanud.or.cr/justiciagenero
- Fraser, Nancy (1997): "¿De la redistribución al reconocimiento? Dilema en torno a la justicia en una época 'postsocialista', en: Iustitia Interrupta, Editores siglo del hombre, Universidad de los Andes, Facultad de Derecho, Bogotá.
- Grupo Igualdad (1996): Igualdad, obligación del Estado - derecho de todas las mujeres, CDE - Fundación Friedrich Ebert, Asunción. cde@cde.org.py
- GUMUCIO DRAGON, Alfonso. "Comunicación para el cambio social: el nuevo comunicador". En La iniciativa de la comunicación (<http://www.comminit.cm/la>).
- Guzmán, Laura y Pacheco, Gilda (editoras) (1996): Estudios básicos de derechos humanos IV IIDH, San José. www.iidh.ed.cr/sirpeg/
- Guzmán, Virginia, (2001): La institucionalidad de género en el Estado: nuevas perspectivas de análisis, Santiago, CEPAL. www.eclac.cl
- KORNBLIT, A.L. Y MENDEZ DIZ, A.M.; "Modelos sexuales en jóvenes y adultos". CEAL, Buenos Aires, 1994.
- MARGULIS, Mario y otros. "Juventud, Cultura, sexualidad". Ed. Biblos, Bs. As., 2003.
- MARTIN-BARBERO, Jesús y otros; La comunicación desde las prácticas sociales. Reflexiones en torno a su investigación, Cuadernos de Comunicación y Prácticas Sociales 1; Univ. Iberoamericana, México, 1990.

MENENDEZ, Eduardo, "Participación social en salud como realidad técnica y como imaginario social". Dimensión Antropológica, Año 2, vol 5, setiembre/diciembre 1995.

MUNIST, M.; H. SANTOS Y OTROS. "Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. Ed. OPS, OMS, Fundación W.K. Kellogg, ASDI. Washington D.C, 1998.

PACHECO, G., TORRES, I. y TOJO, L. "Los derechos humanos de las mujeres: fortaleciendo su promoción y protección internacional. De la formación a la acción. Ed. IIDH, ASDI, USAID. San José, 2004.

PARGA, JIMENA y otros; "Estudio de caso en la prevención del VIH/SIDA en barrios pobres de la ciudad de La Plata, Argentina" Publicado en Acta de resúmenes y poster presentado en el 7º Congreso Argentino de SIDA. Noviembre 2005.

PARGA, JIMENA y otros; "Proyecto N° 47 Antenas de prevención. Experiencias de trabajo en la prevención del VIH/SIDA en barrios pobres del partido de La Plata." En: Recuperando la Experiencia. Un ejercicio de sistematización. Publicado por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. Fondo Mundial de Lucha contra el SIDA, la TBC y la Malaria. Mecanismo Coordinador de País Argentina. Pp. 208 a 215, Buenos Aires, 2005.

PARGA, JIMENA y otros;. "Buenas Prácticas, experiencias de trabajo Programa Antenas de Prevención". Revista Hábitat Colombia. Concurso Latinoamericano y del Caribe para la Transferencia de Buenas Prácticas, Premio 2005 Medellín, en su primera edición. <http://www.buenaspracticas.org/antenasdeprevencion-citad.pdf>. 11 pps. Medellín, 2005.

PARGA, JIMENA y PIETRANGELI, MARÍA INÉS "Young people, gender and HIV/AIDS: prevention strategies in poor population". Publicación digital de la XVI International AIDS Conference to be held in Toronto, Canadá, 13-18 August 2006. (Con referato)

PIETRANGELI, M.I. Y PARGA, J.; "Experiencia: Antenas de prevención, Argentina"; En: Revista Acción en SIDA, Recursos e iniciativas de comunicación en América Latina y El Caribe. Ed. Calandria y Healthlink, Perú, N° 42, Abril – Junio 2004. pps. 12 y 13.

RICO, B., VANDALE, S Y OTROS. "Situación de las mujeres y el VIH/SIDA en América Latina. Instituto Nacional de Salud Pública, Morelos, 1997.

ROBIROSA, Mario y otros; Turbulencia y Planificación, Siglo XXI, Buenos Aires, 1990

TORO, Bernardo y RODRÍGUEZ G, Marta. "La comunicación y la movilización social en la construcción de bienes públicos". Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Colombia, 2001.

UNESCO; Identidad, Diversidad y Pluralismo. Fuente: <http://www.prodiversitas.bioetiva.org>

Vargas, Virginia (1991): "Apuntes para una reflexión feminista sobre el movimiento de mujeres". En: Luna, Lola (comp) Género, clase y raza en América Latina, Barcelona, Promociones y Publicaciones Universitarias.G

#### 17. FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

Rubro	UNLP	%Contraparte (Si la hubiere)	
Viáticos y/o becas y/o honorarios	6200,00	34%	0,00
Bienes inventariables	2000,00	11%	0,00
Gastos operativos	9800,00	54%	0,00
Otros	0,00	0%	0,00
Total	\$ 18000	100 %	\$ 0
Monto total del proyecto (incluye contrapartes): \$ 18000			

#### 18. SOSTENIBILIDAD / REPLICABILIDAD DEL PROYECTO (si corresponde)

Sostenibilidad:

La lógica del presente Proyecto prevé desarrollar un proceso de aprendizaje interdisciplinario, en el campo de la extensión universitaria, favoreciendo el conocimiento sobre problemáticas de género, sexualidad, prevención de violencia de género y promoción de derechos. Promueve el desarrollo de habilidades y asunción de compromisos en mujeres adolescentes, jóvenes y adultas como educadoras de pares: esto supone el desenvolvimiento de la mujeres como participantes activas y como multiplicadoras,

permitiendo la sostenibilidad en el tiempo, a través de las protagonistas del proceso.

Se han celebrado acuerdos de trabajo conjunto con: Jefatura de Gestión Educativa N° 1, de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires; Secretaría de Cultura y Educación de la Municipalidad de La Plata; Fundación CITIDAD; Asociación Civil J. Hernández -Comedor Un niño feliz; Centro Cultural Esencia Tolosana; Centro Cultural Renacer Tolosano. Estos acuerdos posibilitarán la continuidad de las acciones iniciadas a través del presente proyecto, dado que se dejan instaladas herramientas concretas para el accionar en la temática.

La edición y distribución de los productos comunicacionales elaborados sobre género, sexualidad, prevención de la violencia de género y promoción de derechos, con estrategias para la elaboración de producciones comunicacionales y la organización y desarrollo de las jornadas de difusión y visibilización del proceso, tendrán carácter informativo y de sensibilización sobre la temática, al igual que logrará la apertura de este proyecto a la comunidad en su conjunto y a otras OCB que deseen sumarse, multiplicando el impacto.

En los distintos encuentros, los beneficiarios podrán participar e interactuar con el tema, y producirán propuestas concretas de incidencia, involucrándose para tomar medidas en el proceso de defensa de causas y derechos: ello permitirá sostenimiento, desarrollo de nuevas instancias y replica.

**Replicabilidad:**

Cabe destacar que la problemática que nos ocupa necesita de un constante análisis del sistema de representaciones de los grupos e instituciones con una modalidad participativa, para la generación de propuestas acordes con los cambios que se van dando en las prácticas y actitudes de las poblaciones. En este sentido, consideramos que el modelo aquí propuesto de formación de educadoras de pares y la creación de espacios concretos que brinden Información, orientación y consejería (CIOCs) en articulación directa con los servicios de atención primaria de la salud y servicios específicos, las jornadas de difusión y sensibilización comunitaria, con una elaboración consensuada y participativa de propuestas comunicacionales acordes con los intereses y necesidades de los destinatarios, podría y debería ser replicado anualmente para que sea acorde con los cambios que se vayan sucediendo en el tiempo y con cada una de las poblaciones a las cuales vaya dirigida.

Los estudiantes avanzados y graduados jóvenes participantes incorporan conocimientos interdisciplinarios y de extensión, que podrán replicar en nuevos proyectos y/o en su práctica profesional.

Otra vertiente del proyecto implicaría la conformación de una red regional de trabajo interinstitucional y de mujeres educadoras de pares que aborden la prevención de la violencia de género y la promoción de derechos.

## 19. AUTOEVALUACIÓN

- Formación de mujeres como educadoras de pares en torno a la prevención y detección temprana de casos de violencia de género, en la planificación y gestión de proyectos comunitarios y en la utilización de estrategias comunicacionales de difusión y visibilización de la temática
- Ofrecer a la población de los barrios Juan B. Justo y San José Obrero de Berisso un espacio de contención y orientación en torno a problemáticas vinculadas a la cuestión de género, prevención de violencia y promoción de derechos, teniendo en cuenta la particularidad de las mujeres “criollas” y las mujeres “originarias”.