

1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

Promoción de la salud en comunidades campesinas

Experiencias y producciones colectivas para la formación y la comunicación

2. SINTESIS DEL PROYECTO

Este Proyecto, iniciado en febrero de 2005, acreditado por la UNLP desde 2007 y con financiación discontinua a partir de allí, fue elaborado conjuntamente por un equipo universitario e integrantes del Movimiento Campesino de Santiago del Estero-Vía Campesina. Se basa en el diseño, elaboración, implementación y difusión de acciones educativas. Las mismas pretenden consolidar la formación de promotores y promotoras de salud iniciada en los años anteriores, así como promover la educación en salud de los y las campesinas, de manera que dispongan de herramientas teóricas y metodológicas para transformar las realidades vinculadas a la salud de sus comunidades. En esta nueva etapa de trabajo pretendemos, además, aportar a la cristalización de producciones que permitan la recuperación de la historia y de saberes propios de la experiencia, y su difusión hacia otros ámbitos.

Planteamos a la salud como una construcción colectiva, que pone en juego saberes propios de todos los participantes. Así, pretendemos establecer procesos multidireccionales en una interacción creadora a través de la cual continuemos el trabajo conjunto de identificación y delimitación de situaciones problemáticas, la construcción de propuestas superadoras, su implementación y evaluación, propiciando la autogestión y la toma de decisiones por parte de los participantes.

Con tales acciones, esperamos aportar al fortalecimiento de la organización social y a la construcción de distintos instrumentos que contribuyan a revertir situaciones de desigualdad.

3. ÁREA TEMÁTICA

Educación

4. UNIDAD/ES ACADÉMICA/S QUE INTERVIENEN

	Nombre
1	Facultad de de Humanidades y Cs. de la Educación
2	Facultad de Cs. Naturales y Museo

5. UNIDAD EJECUTORA

Facultad de de Humanidades y Cs. de la Educación

6. IDENTIFICACIÓN DEL/LOS DESTINATARIO/S

El proyecto que se presenta ha sido elaborado de manera conjunta entre los y las integrantes universitarios del equipo de trabajo y representantes del Movimiento Campesino de Santiago del Estero (MOCASE-VC). Este movimiento campesino se constituyó en 1990 a raíz de los conflictos entre campesinos y grandes inversionistas y terratenientes y agrupa hoy en día más de 9000 familias (se adjunta información adicional en el Anexo I de la versión impresa), destinatarias finales del presente Proyecto.

“Desde sus comienzos, el MOCASE asumió como estrategia central la lucha por la tenencia de la tierra y por las condiciones de vida de las familias campesinas. El problema generalizado de tenencia precaria de la tierra por parte de los campesinos había generado un histórico proceso de "desalojos silenciosos" en la medida en que no había conciencia sobre el derecho de posesión veintañal y a la vez no estaban dadas las condiciones mínimas de organización para que las presentaciones ante la justicia o los reclamos ante el poder político tuvieran alguna posibilidad de éxito. El surgimiento del MOCASE resulta un punto de quiebre con esta situación preexistente, de modo tal que el silencio se convirtió en conciencia del derecho hecha palabra y acción. Se promovió la organización para la autodefensa de los pobladores, se acompañó con el asesoramiento legal y la defensa jurídica correspondiente, se fue logrando una mayor visibilidad política ante los dueños del poder, se amplió la articulación y los lazos solidarios con otros sectores de la sociedad que se sintieron atraídos por esta lucha” (MOCASE, 1999). La lucha por la defensa de los derechos de los y las campesinas se amplía luego hacia la educación y la salud, cristalizada a través de diferentes espacios creados y sostenidos por el Movimiento, tales como una Tecnicatura en Agroecología, la participación como representantes de distintos pueblos originarios en el “Proyecto de Capacitación y Formación de Agentes Sanitarios y Sensibilización Intercultural a Efectores de Salud” del Plan Nacer, el intercambio de experiencias con otras organizaciones nacionales e internacionales de campesinos, así como el espacio de formación descrito en este Proyecto.

7. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA

Los destinatarios del Proyecto, integrantes de las centrales del MOCASE-VC, habitan los Departamentos de Mitre, Aguirre, Taboada, Juan Felipe Ibarra, Moreno, Pellegrini, Copo, Alberdi, Atamisqui, Loreto y Guasayán de la Provincia de Santiago del Estero

8. RESPONSABLE/S DEL PROYECTO

Director

	Nombre	Apellido	DNI	Email	Telefono	Curriculum
1	Silvina	Cordero	18212378			Descargar

Co-director

	Nombre	Apellido	DNI	Email	Telefono	Curriculum
1	Manuel	Krol	17593847			Descargar

Coordinadores

	Nombr e	Apellido	DNI	Email	Telefon o	Curriculu m
1	Ana	Dumrauf	16875146			Descargar
2	Adriana	Mengascini	16100846			Descargar

9. EQUIPO DE TRABAJO

	Nombre	Apellido	DNI	Email	Teléfono	Curriculum
1	Dolores	Liaudat	33361530			(Sin curriculum)
2	Ariel	Apesteguí	32312956			(Sin curriculum)
3	Mariano	Salerno	31938593			(Sin curriculum)
4	Lucía	Rabini	32104942			(Sin curriculum)
5	Renato	Scarafoni	30729186			(Sin curriculum)
6	Estefanía	Berengan Mendaña	33998688			(Sin curriculum)
7	María Magalí	Pérez Fernández	28985241			(Sin curriculum)
8	Fernando Ariel	Gómez	29910294			(Sin curriculum)
9	Cecilia	Apesteguí	33459716			(Sin curriculum)
10	Mariana Sol	Oronó	34489878			(Sin curriculum)
11	Luisina	Gareis	34163917			(Sin curriculum)
12	Agustina	Sutil Urtubey	35499957			(Sin curriculum)
13	Patricia	Vigna	14269321			(Sin curriculum)
14	Sergio	Perdoni	17082130			(Sin curriculum)
15	Mariana	Sanmartin	24692328			Descargar

1 6	Cecilia	Mordeglia	1813582 6			(Sin curriculum)
1 7	Diana	González	3399074 0			(Sin curriculum)

10. ORGANIZACIONES CO-PARTÍCIPIES

	Nombre completo	Ciudad	Provincia	Tipo de organización	Nombre representante legal
1	Movimiento Campesino de Santiago del Estero Vía Campesina MOCASE-VC		Santiago del Estero	Organización Social	Adolfo Farías
2	Asociación para la Promoción del Desarrollo Rural CENEPP	Quimilí	Santiago del Estero	Asociación civil sin fines de lucro	José Cuéllar
3	Asociación Civil Galpón Sur	La Plata	Buenos Aires	Organización Civil sin fines de lucro	Eduardo González Andía
4	Viento de Abajo	La Plata	Buenos Aires	Colectivo de estudiantes y trabajadores de la salud	
5	Cátedra Libre Ramón Carrillo	La Plata	Buenos Aires	Cátedra Libre	Agustina Suárez Ghigliazza
6	Seminario de Educación Popular y Promoción de la Salud	La Plata	Buenos Aires	Seminario Intercátedras	María del Carmen Cosentino
7	PH Producción Horizontal	CABA	Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Organización estudiantil	Patricio Delfino
8	Instituto de Física de Líquidos y Sistemas Biológicos IFLYSIB (UNLP-CONICET-CIC)	La Plata	Buenos Aires	Instituto Científico	Santiago Grigera

11. RELEVANCIA Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

11. RELEVANCIA Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO (máximo 400 palabras)

Este Proyecto da continuidad a los Proyectos previos acreditados y con financiamiento discontinuo (convocatorias 2006-2010) (se Anexan informes y materiales didácticos producidos en la versión impresa) que apuntaron a la formación de promotores y promotoras de salud en ámbitos rurales, en relación a un requerimiento del Movimiento. La propuesta actual continúa dicha formación e incluye el acompañamiento a los promotores y promotoras en prácticas educativas concretas así como en la sistematización de diversos aspectos de la experiencia para su difusión hacia el interior del movimiento, otras organizaciones sociales y ámbitos educativos.

Santiago del Estero es una de las provincias más pobres del país. En 2001 el 31,3% de su población tenía necesidades básicas insatisfechas (26,2 % de los hogares). En cuanto a las mediciones de pobreza e indigencia en 2004 (Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, según datos del INDEC) representa cerca del 60% de la población (28,7% bajo línea de pobreza y 30,11% bajo línea de indigencia) y el 47,2% de los hogares (24,5% y 22,7% respectivamente).

En 2001 (INDEC) el 64 % de la población no contaba con cobertura de obra social o plan médico. La carencia de asistencia médica en las zonas rurales se evidencia a través de la relación entre el N° de habitantes y el de médicos. En los Departamentos Copo, Alberdi, Pellegrini y Jiménez, hay alrededor de un médico cada 2000 habitantes. Las condiciones de restricción al acceso al agua potable colocan a la provincia en una situación de alto riesgo sanitario, con alta incidencia de enfermedades agudas. La presencia de arsénico como contaminante natural del agua subterránea utilizada para bebida es uno de los problemas sanitarios más relevantes.

Nuestro concepto de salud plantea una construcción colectiva, que pone en juego saberes propios de todos los y las participantes. El trabajo, sostenido a lo largo de 6 años (en el Anexo I de la presentación impresa se detallan las actividades ya realizadas), llevó al reconocimiento del espacio como uno de los procesos educativos relevantes del Movimiento, tanto desde la visión de sus integrantes como desde la de investigadores de procesos educativos de organizaciones sociales (Michi, 2010). Asimismo, articula con otras propuestas formalizadas, como la Tecnicatura en Agroecología (MOCASE VC), y de capacitación externa, como la de “Agentes Sanitarios Originarios” (en el marco del Plan Nacer) obtenida en 2010 por promotores y promotoras en formación.

En este marco, el presente proyecto propone poner en juego “el conocimiento proveniente de la teoría o de la ciencia (...) como contribución al momento reflexivo [de las instancias educativas] sobre y para la acción. Pero no es el único conocimiento que interviene, ya que se pone en juego también el conocimiento práctico de los participantes y de los mismos coordinadores, que también contiene elementos provenientes de la teoría y de la ciencia. El estar orientados a la acción, que busca ser transformadora de la realidad, supone también algún nivel de explicitación de valores que operan sobre la selección y valoración de ese conocimiento. Vemos entonces que el conocimiento sobre el que se trabaja proviene de la ciencia, de la experiencia de la organización, de la de los sujetos y procura no sólo la apropiación sino la generación de síntesis conceptuales superadoras” (Michi, 2010)

12. OBJETIVOS Y RESULTADOS

Objetivo general:

La finalidad general de este Proyecto es continuar contribuyendo a la promoción de una mejor calidad de vida de campesinos y

	<p>campesinas de Santiago del Estero, particularmente en aquellos aspectos relacionados con la salud comunitaria.</p> <p>En este marco, nos planteamos como Objetivos Generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuir a la formación en salud de los habitantes de comunidades rurales de Santiago del Estero. • Afianzar la formación de promotores y promotoras de salud acompañando sus prácticas en diferentes Centrales Campesinas y sus comunidades. • Fomentar la articulación de la Universidad con organizaciones sociales y de éstas entre sí. • Promover la formación de todos los y las participantes del Proyecto. • Contribuir a la construcción de conocimiento a partir de la interacción de saberes populares y académicos y de la sistematización y análisis de la experiencia. • Promover la articulación entre docencia, investigación y extensión en las unidades académicas involucradas
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Aportar a la construcción de herramientas de análisis para leer los emergentes relacionados con la salud de la comunidad y movilizar a los diferentes actores sociales en la generación de proyectos de transformación. • Continuar el abordaje educativo de problemáticas vinculadas a la salud, partiendo del diagnóstico comunitario. • Continuar la formación en el conocimiento y el ejercicio de los derechos en salud, por ser un derecho humano, y por lo tanto, inalienable. • Continuar el proceso de familiarización con las estructuras de los talleres de educación popular, su planificación, implementación y coordinación. • Diseñar, elaborar y evaluar materiales didácticos para la difusión y replicación en las comunidades rurales del trabajo que se realice en los talleres. • Promover la formación de los docentes, graduados y estudiantes de las diversas disciplinas que participan en el proyecto, a través del trabajo en equipo en reuniones periódicas de formación interna, planificación y evaluación de las actividades. • Sistematizar el proceso desarrollado para la construcción de teorías locales. • Promover el intercambio de experiencias con integrantes de otras organizaciones sociales rurales y urbanas.
Resultados esperados	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de uno o dos encuentros generales de formación en centrales del MOCASE-VC de una semana de duración. El número de encuentros será decidido en función de las posibilidades del Movimiento para 2012. • Realización de, al menos, cinco encuentros de trabajo del

	<p>grupo coordinador (integrantes de este Proyecto, de las organizaciones copartícipes y representantes del MOCASE-VC). En los mismos se realizarán actividades de formación, planificación y evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apropiación de saberes relacionados con la educación en y para la salud, tanto por parte de las y los campesinos como de los integrantes del proyecto. • Elaboración y evaluación de material didáctico para la replicación en las comunidades rurales de los talleres realizados en los encuentros generales de formación. • Sistematización de la experiencia para su autoevaluación y socialización. • Fortalecimiento y articulación con otras líneas de trabajo del Área de Salud del MOCASE-VC.
Indicadores de progreso y logro	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentros de formación, planificación y evaluación realizados. • Participación de integrantes del MOCASE-VC en intercambios de experiencias y talleres relacionados con la salud, en el ámbito nacional, junto con otras organizaciones campesinas e indígenas del país. • Rotación en los roles por parte de los y las integrantes del Proyecto. • Materiales didácticos elaborados y evaluados. • Apropiación por parte de los y las estudiantes universitarios del Proyecto de roles activos en las actividades previstas. • Producción de materiales (cartillas y/o libro) resultantes de la sistematización de la experiencia. • Creación y fortalecimiento de espacios institucionales de articulación entre la tareas de docencia, investigación y extensión derivados de la propuesta (Jornadas de intercambio de experiencias, seminarios, líneas de investigación, nuevos proyectos de extensión, cátedras libres). • Participación de diversos integrantes en la difusión y socialización de los resultados del Proyecto en distintos ámbitos.

13. METODOLOGÍA

En los proyectos anteriores, la formación de promotores y promotoras, así como la planificación de las actividades educativas a realizarse en las comunidades campesinas, fue planteada de manera flexible. De acuerdo con Werner y Bower (1994), los programas que se consideran “exitosos” tienen algunas características en común, como un enfoque que considera la planificación como un "proceso de aprendizaje". La planificación del programa y de la capacitación de promotores sigue un plan flexible, pues la planificación se realiza continuamente como parte de un proceso de aprendizaje. En este sentido, la propuesta ha ido evolucionando en relación a las necesidades, posibilidades, limitaciones y prioridades del contexto, delineándose esta nueva etapa como respuesta a ellas.

Nuestra modalidad de trabajo es acorde a lo planteado desde la Educación Popular y en otras instancias educativas sostenidas en el Movimiento, denominadas como “talleres” y descritas por Michi (2010) como “actividades con intencionalidad educativa, en las que prima la producción grupal a partir de información y/o consignas de trabajo propuestas por los coordinadores. Prevalece la ronda como disposición física y la figura del coordinador (o los coordinadores) es mucho más habitual que la del expositor. Estas [las] consignas propuestas suelen trabajarse por los coordinadores en pequeños grupos que confluyen en plenarios, en los que se elabora algún tipo de síntesis. En el trabajo en pequeños grupos, ocupan un lugar destacado los saberes, valores y opiniones de los sujetos participantes, por lo que se privilegia el uso de la palabra por parte de todos. En los plenarios se destaca la presentación o representación del trabajo del grupo que hace uno o varios de sus miembros. En algunas oportunidades, luego de esa presentación, se abre un nuevo debate o se procura algún tipo de síntesis en el que participa el grupo en su totalidad. En otras ocasiones, se continúa con una nueva etapa de trabajo en subgrupos o grupos pequeños. Esta modalidad no excluye algún momento en el que alguien presenta información sistematizada (como exposición o como material escrito), pero lo característico –según los relatos– es el trabajo en pequeños grupos en el que todos pueden y, en alguna medida, deben participar. El trabajo es reseñado posteriormente por los coordinadores en una “memoria”, que está a disposición de quienes participaron y que, en algunos casos, llega a ser editado como cuadernillo o “cartilla”. Tanto la práctica habitual de los talleres, como su registro escrito van consolidando en formas institucionales fundamentales para la transmisión de la producción cultural y son una de las expresiones de la conciencia de la clase transformada en experiencia para los sujetos que recientemente se incorporan” (Michi, 2010). Así, las tareas de coordinación general, coordinación en pequeños grupos, exposición y presentación de información sistematizada, observación (con realización de registro escrito y/o audiovisual), evaluación en proceso y soporte técnico serán asumidas rotativamente por los integrantes del equipo de trabajo, de acuerdo a la disposición, formación y experiencia de cada uno en relación al tema y la actividad específicos.

La línea de trabajo de sistematización de la experiencia se enmarca conceptual y metodológicamente en la Investigación Acción Participativa (IAP) caracterizada como enfoque investigativo que busca la plena participación de integrantes de sectores populares en el análisis de su propia realidad, con el objeto de promover la transformación social. En este sentido, puede ser considerada como una actividad educativa, de investigación y de acción social. La sistematización, en tanto modalidad particular de la IAP, produce “teorías locales” sumamente pertinentes para las comunidades interpretativas en que se producen y claves para reorientar la acción” (Torres y Cendales, 2006). Así, la sistematización como proceso de investigación recupera “los saberes y significados de la experiencia para potenciarla [...] produce, principalmente, nuevas lecturas, nuevos sentidos sobre la práctica. Si bien es cierto que se basa en la voz y la mirada de sus protagonistas, el resultado es una mirada más densa y profunda de la experiencia común de la cual puedan derivarse pistas para potenciarla o transformarla” (Torres y Cendales, 2006)

14. ACTIVIDADES

- Encuentros de planificación, evaluación y sistematización: Reuniones quincenales del

equipo de trabajo de este Proyecto de aproximadamente 3hs de duración.

- Jornadas de trabajo cada 45 días con las demás organizaciones copartícipes. En las sedes de las organizaciones (La Plata, Buenos Aires y Santiago del Estero) con una duración de dos días de trabajo durante fines de semana. Una innovación desde 2010, consiste en que las jornadas destinadas específicamente a la planificación y evaluación de los encuentros generales de formación serán coordinadas por y realizadas en las centrales del MOCASE-VC. Esta nueva forma de funcionamiento, propuesta por el Movimiento y consensuada por todo el equipo de trabajo, evidencia una apropiación del proyecto por quienes se consideran habitualmente sólo destinatarios de las prácticas de extensión.
- Encuentros de formación en Santiago del Estero: Se prevé la realización de uno o dos encuentros de una semana (un total de aproximadamente 48 hs de trabajo) en los cuales se llevarán a cabo talleres con temáticas definidas previamente con los y las participantes. La duración, frecuencia y época del año en que se realizan los encuentros es acordada con el MOCASE-VC en función de sus disponibilidades (centralmente vinculadas a la atención de las tareas en el campo y a muchas otras actividades sostenidas por el Movimiento).
- Diseño, elaboración y evaluación de material didáctico.
- Producción de registros escritos, fotográficos, de audio y video de las actividades realizadas para su sistematización.
- Elaboración de materiales como resultado de la sistematización de la experiencia (cartillas y/o libro)
- Difusión de las actividades y resultados del Proyecto en diferentes ámbitos

15. DURACIÓN DEL PROYECTO Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Encuentros de planificación, evaluación y sistematización	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Encuentros de planificación, evaluación y sistematización		X		X		X		X	X
Encuentros de formación (Santiago del Estero)					X				
Diseño, elaboración y evaluación de material didáctico	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Producción de registros audiovisuales y otros para difusión	X	X		X	X	X	X		X
Elaboración de materiales				X				X	X

16. BIBLIOGRAFÍA

Brandão, C. R. (1983): Estructuras sociales de reproducción del saber popular. Manuscript Reports, v. M2815, 130-165.
 Burns, A.A.; Lovich, R.; Maxwell, J. y Shapiro, K. (1999): Donde no hay doctor para

mujeres: Una guía a la salud para mujeres. Fundación Hesperian, Berkeley.
http://www.hesperian.org/publications_download.php#mujeres
 CEDEPO (1994) Técnicas participativas para la educación popular. Humanitas Bs. As
 Fernández Cirelli, A.; Pérez Carrera, A. y Moscuza, C. Evaluación de la situación ambiental y socioeconómica a través de indicadores. Estudio de caso: Santiago del Estero, Argentina.
http://www.cricyt.edu.ar/ladyot/publicaciones/cyted_libro_XII/articulos/051.pdf
 Freire, P. (1993): Pedagogía de la esperanza. Siglo XXI. México.
 Freire, P. (1997): Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. Siglo XXI. México.
 Freire, P. (2002, 19701): Pedagogía del oprimido. Siglo XXI. Buenos Aires.
 Freire, P. (1973) ¿Extensión o comunicación? Siglo XXI. México.
 Giroux, H.A. (1997): Cruzando límites. Trabajadores culturales y políticas educativas. Paidós, Barcelona.
 Jegede, O.J., y Aikenhead, G.S. (1999): Transcending cultural borders: Implications for science teaching. Research in Science and Technology Education, 17, 45-66.
 Lebel, J. (2005): Salud. Un enfoque ecosistémico. Alfaomega. Montevideo.
 Grupo de Salud Campesina. Formación de promotores y promotoras de salud en el MoCaSE-VC. Un proceso colaborativo para que seamos “todos maestros los compañeros”. Jornadas Internacionales De Problemas Latinoamericanos, Mar del Plata, 2008.
 Mari Sáez; V. M. (2005). “Movimientos sociales y educación popular en tiempos de globalización”. Revista de Educación, núm. 338, 177-192.
 Michi, N. 2010. Movimientos campesinos y educación. El Movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra y el Movimiento Campesino de Santiago del Estero-VC - 1a ed. - Buenos Aires: El Colectivo.
 MOCASE (1999). Conclusiones del Primer Congreso del MOCASE. Campesinos y campesinas unidos en la lucha por la tierra y la justicia. Santiago del Estero, 25 y 26 de noviembre de 1999, (s.l), mimeo.
 Nuñez, J. (2004). “Los saberes campesinos: Implicaciones para una educación rural”. Investigación y Postgrado, vol.19, no.2, 13-60. ISSN 1316-0087. Disponible en: <http://www.scielo.org.ve>.
 Torres, A. y Cendales, L. (2006) La sistematización como experiencia investigativa y formativa. La Piragua 23, 29-38
 Werner, D. y Bower, B. (1994, 19841): Aprendiendo a promover la salud. Fundación Hesperian. California

17. FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

Rubro	UNLP	%	Contraparte (Si la hubiere)
Viáticos y/o becas y/o honorarios	7200,00	40%	6000,00
Bienes inventariables	3000,00	16%	0,00
Gastos operativos	5400,00	30%	500,00
Otros	2400,00	13%	1500,00
Total	\$ 18000	100 %	\$ 8000
Monto total del proyecto (incluye contrapartes): \$ 26000			

18. SOSTENIBILIDAD / REPLICABILIDAD DEL PROYECTO (si corresponde)

El enfoque de trabajo, basado en una perspectiva participativa, tiende a la construcción de procesos formativos y autogestivos que podrán sostenerse en el tiempo.

En cuanto a la replicabilidad, consideramos que, a través del material producido y la sistematización de la experiencia, el Proyecto es factible de ser replicado tanto hacia el interior del mismo MoCaSE-VC como en otras organizaciones sociales, con las adaptaciones necesarias.

19. AUTOEVALUACIÓN

Los méritos principales de este proyecto radican en:

1. La innovación en el tratamiento de las problemáticas de salud que enfrentan los campesinos. Por un lado, la conformación interdisciplinaria del equipo permite la consideración de diferentes miradas sobre las mismas. Por otro, apunta al fortalecimiento de la organización y la adquisición de conocimientos necesarios para su resolución colectiva. Esta mirada supera las propuestas asistencialistas e inmediateistas.
2. El efecto multiplicador y la difusión esperados ya que, a través de la formación en temáticas específicas de salud, definidas de manera conjunta, y en estrategias metodológicas propias de la educación popular, se propicia que los procesos educativos sean replicados en las comunidades de origen de los participantes.