

1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

Alfabetización, educación y promoción de derechos

2. SINTESIS DEL PROYECTO

Desde marzo de 2010, docentes, graduados y estudiantes de la UNLP trabajamos interdisciplinariamente en el voluntariado “Mi derecho a saber” centrado en la problemática educativa en una organización de desocupados de la zona del gran La Plata.

Inicialmente focalizados en alfabetización a través del programa “Yo sí puedo”, la experiencia demandó ampliar de manera interrelacionada el abordaje al campo de derechos y prácticas ciudadanas de estos sujetos cuya cotidianeidad transcurre en condiciones generales de privación. Surgieron así los talleres “mi derecho a tener derechos”, tematizando principios ciudadanos desde una concepción democrática e inclusiva. Entre los distintos grupos, organizados a través de cuadrillas de esta organización para el Programa Argentina Trabaja, contamos con la participación regular de 50 adultos y 30 adolescentes. Con mecanismos de educación no formal, promoviendo la lectoescritura y la reflexividad sobre las propias prácticas ciudadanas, este proyecto de Extensión Universitaria busca reforzar desde un encuadre institucional y jerarquizado, una labor ya iniciada. Consolidando la experiencia, fortaleciendo los lazos con otras instituciones, actores sociales, organizaciones y participantes, creemos que esta propuesta que se diseña en varias etapas de proyectos a fin de dejar capacidad instalada comunitaria y metodológica como el trabajo con los círculos de estudio/círculos de cultura, ayuda a tender puentes entre la Universidad y sectores vulnerables de la sociedad, propiciando instancias de desnaturalización de condiciones de desigualdad y promoviendo el goce efectivo de derechos socialmente consagrados en nuestra Constitución Nacional.

3. ÁREA TEMÁTICA

Desarrollo Social

4. UNIDAD/ES ACADÉMICA/S QUE INTERVIENEN

	Nombre
1	Facultad de Cs. Jurídicas y Sociales
2	Facultad de de Humanidades y Cs. de la Educación
3	Facultad de Periodismo y Comunicación Social
4	Facultad de Trabajo Social
5	Facultad de Cs. Naturales y Museo

5. UNIDAD EJECUTORA

Facultad de de Humanidades y Cs. de la Educación

6. IDENTIFICACIÓN DEL/LOS DESTINATARIO/S

Adolescentes y adultos de ambos sexos, con dificultades de lectoescritura o analfabetismo e integrantes del Programa Argentina Trabaja implementado a través de la Coordinadora de Trabajadores Desocupados Aníbal Verón de La Plata, en todos los casos residentes en los cuatro barrios periurbanos de la ciudad de La Plata mencionados a continuación.

7. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA

Barrios Puente de Fierro, Los Hornos, Futuro y Hernández de la ciudad de La Plata

8. RESPONSABLE/S DEL PROYECTO

Director

	Nombre	Apellido	DNI	Email	Telefono	Curriculum
1	Gabriel	Asprella	11961197			Descargar

Co-director

	Nombre	Apellido	DNI	Email	Telefono	Curriculum
1	Fernanda	Torres	25458542			Descargar

Coordinadores [No se cargaron coordinadores para el proyecto]

9. EQUIPO DE TRABAJO

	Nombre	Apellido	DNI	Email	Teléfono	Curriculum
1	Aluminé Amanca	Saenz	31073556			(Sin curriculum)
2	Carmen	Amaya	40671914			(Sin curriculum)
3	Leticia	Ferretti	35398889			(Sin curriculum)
4	Emilio	Saenz	33108322			(Sin curriculum)
5	Leticia	Balocco	3219581			(Sin curriculum)

			5			curriculum)
6	María Emilia	Escarra	29741779			(Sin curriculum)
7	Gonzalo	Schmidt Martínez	13851802			(Sin curriculum)
8	Lucía	Corsiglia Mura	25998014			(Sin curriculum)
9	Anabel Angélica	Beliera	32974925			(Sin curriculum)
10	Valentín	Fernández	24136261			(Sin curriculum)
11	Facundo	Lafit	29083959			(Sin curriculum)
12	Fermín	Martínez Ramírez	32998751			(Sin curriculum)
13	María Laura	Uehara	27919641			(Sin curriculum)
14	Paulina	Molinari Rossi	30192469			(Sin curriculum)
15	Sofía	Silva	32714835			(Sin curriculum)
16	Ramón	Inama	22404693			(Sin curriculum)
17	Verónica	Bogliano	24674388			(Sin curriculum)
18	Liliana Edith	Urrutia	16017681			(Sin curriculum)

10. ORGANIZACIONES CO-PARTÍCIPES

	Nombre completo	Ciudad	Provincia	Tipo de organización	Nombre representante legal
1	Asociación Civil "Barro y Fuego"	La Plata	Buenos Aires	Asociación civil	Aluminé Amancay Saenz
2	Coordinadora de Trabajadores Desocupados Aníbal Verón- La Plata	La Plata	Buenos Aires	Movimiento Social	Paulo Cerezuela
3	Comisión Provincial por la Memoria	La Plata	Buenos Aires	Organismo Estatal no Gubernamental dependiente del Poder	Alejandro Mosquera

11. RELEVANCIA Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Justificaremos este proyecto según sus dos grandes áreas implicadas, alfabetización y reflexión sobre derechos y ciudadanía de los integrantes en metodología de taller y círculos de estudios de una organización de desocupados, conformándolas como elementos constitutivos de un mismo proceso cultural-social.

Concebimos a la alfabetización como proceso que excede la incorporación de códigos, destacando la dimensión socio-histórica del aprendizaje y de raíz comunicacional, así como la evidencia de condiciones estructuralizadas de desigualdad emergentes en situaciones de analfabetismo, analfabetismo funcional, iletrismo y otros déficits educativos vigentes en vastos sectores sociales. Siguiendo a la UNESCO, “(la alfabetización) es no sólo una herramienta indispensable para la educación y el aprendizaje permanente, sino un requisito esencial para la ciudadanía y el desarrollo humano y social”.

La apropiación del lenguaje como totalidad (hablar, escuchar, leer, escribir) fortalece el proceso comunicacional, situando a los sujetos en una distinta posición relacional a partir de este dominio. En sociedades actuales, donde la comunicación es eje no sólo de sociabilidad, sino también y fundamentalmente de poder, promover la alfabetización como factor coadyuvante a la interacción social para la comprensión e interpretación de la realidad hace a morigerar condiciones estructuralmente desiguales.

Por su parte, el Programa “Yo sí puedo” en tanto estrategia de Educación Popular, resulta un método de gran trayectoria y prestigio que, en países hermanos como Bolivia y Venezuela, ha posibilitado erradicar el analfabetismo.

Respecto al objetivo orientado a la reflexividad hacia principios de ciudadanía activa, se ubica a este Proyecto de Extensión dentro de los debates actuales sobre democracia en Latinoamérica, avanzando sobre formulaciones democráticas de corte esencialista, en detrimento de concepciones de ciudadanía acotadas al exclusivo marco “legal” de ciertos derechos.

Concibiendo a la democracia como sistema que debiera garantizar formal y materialmente condiciones de igualdad, la ciudadanía aparecerá entonces relacionada a una “práctica conflictiva vinculada al poder, que refleja las luchas acerca de quiénes podrán decir qué en el proceso de definir cuáles son los problemas sociales comunes y cómo serán abordados”. Queda entonces en evidencia que el reconocimiento (o negación) de ciertos derechos (individuales y colectivos) a ciertos sujetos (individuales y colectivos), así como la relación Estado-ciudadano, resulta de un proceso histórico-político en continua reestructuración.

Desde esta perspectiva, promover los debates sobre las prácticas ciudadanas y de ejercicio de derechos, educativos pero también laborales, participativos, etc, al interior de movimientos sociales de nuestro país contribuye a la profundización de la democracia no sólo en términos del funcionamiento del sistema político, sino en las prácticas cotidianas de personas que viven en situación de extrema pobreza.

12. OBJETIVOS Y RESULTADOS

<p>Objetivo general:</p>	<p>Objetivos Generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generar procesos de profundización de la práctica democrática a través de un espacio educativo que promueva la alfabetización por un lado y la reflexión crítica de derechos y ciudadanía por el otro, realizando talleres destinados a sujetos con déficits socioeducativos y participantes de una organización de desocupados en barrios periféricos de la ciudad de La Plata; - Utilizar estos espacios para la promoción del desarrollo social y las oportunidades educativas de adolescentes y adultos en pos de la reflexión y conquista efectiva de sus derechos; - Promover el trabajo colectivo como instrumento para hacer frente a situaciones problemáticas; - Fortalecer el compromiso social de la universidad, fomentando el trabajo interdisciplinario junto con un movimiento social y la formación y crecimiento en actividades de extensión.
<p>Objetivos específicos</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instrumentar el Programa de Alfabetización “Yo si puedo” capacitando a los alfabetizadores, administrando los materiales y los recursos previstos. - Instrumentar los talleres educativos de reflexión “Mi derecho a tener derechos”, administrando los materiales y los recursos previstos. - Promover espacios de intercambio y valoración organizacional, comunitaria y familiar sobre la importancia de la alfabetización (las posibilidades que abre desde lo comunicacional, cultural, familiar y laboral) y la reflexión y debate sobre las propias prácticas y realidades cotidianas como ciudadanos, trabajadores desocupados, miembros de un movimiento social, etc. - Conformar un espacio de participación de los actores universitarios (estudiantes, graduados, investigadores y docentes), del movimiento social de desocupados así como del resto de las organizaciones co-participantes en el estudio teórico – pedagógico, en la identificación de debates necesarios y en la práctica de la educación popular. - Generar un espacio de trabajo interdisciplinario que asista a un mejor desarrollo del proyecto y de los debates y reflexiones, amén de la atención a las necesidades que demanden los participantes. - Producir un material de síntesis de la experiencia (video, publicación, artículo) que permita plasmar el trabajo realizado socializando y difundiendo lo aprendido a otros ámbitos académicos y sociales favoreciendo procesos de discusión y replicabilidad.
<p>Resultados esperados</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar con los espacios generados de alfabetización del Programa “Yo si puedo” en Puente de Fierro y Hernández y crear los nuevos puntos de alfabetización en Los Hornos y Futuro - Continuar con los espacios generados de talleres educativos “mi derecho a tener derechos” en Los Hornos y Futuro y crear nuevos

	<p>talleres educativos en Puente de Fierro y Hernández</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conformar el grupo de destinatarios nuevos y proceder a implementar las etapas del proyecto. - Efectuar la distribución de los recursos y los materiales. - Brindar un espacio de aprendizaje, de intercambio y diálogo entre y con los participantes y los vecinos de la zona. - Generar un espacio de vínculos de solidaridad y compañerismo entre facilitadores, educadores y participantes. - Promover el interés por la creación en los barrios de espacios de formación más permanentes, como círculos de estudio, como programas de terminalidad tanto primaria como secundaria, formación profesional, otros. - Generar una instancia de sistematización y evaluación de la práctica que tenga como resultado la creación de un documento colectivo que dé cuenta del trabajo realizado, las estrategias asumidas y los puntos de inflexión del proceso; recabando aciertos, errores y posibles caminos a seguir. - Generar una producción colectiva en cada comunidad que permita la aplicación de lo trabajado para su difusión en el marco del presente proyecto y su posible utilización externa orientando a la replicabilidad de experiencias (a través de la realización de una revista, video o taller de radio)
<p>Indicadores de progreso y logro</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conformación de un grupo estable de vecinos en los 4 barrios participantes en alguna de las dos modalidades educativas propuestas cada uno de los talleres; - Relación sistemática con el movimiento social que organiza las cuadrillas de trabajo en el marco del programa social Argentina Trabaja con cuyos referentes y miembros se monitorean las necesidades, aciertos y dificultades por las que atraviesan los talleres educativos; - Actitudes y relaciones de participación, solidaridad y respeto a las diferencias y capacidades durante el desarrollo de los talleres entre participantes, facilitadores y educadores. - Profundización del trabajo interdisciplinario a partir de las reuniones del grupo de extensionistas y de trabajo conjunto con el movimiento social de referencia.

13. METODOLOGÍA

Se propone la conformación de grupos interdisciplinarios en los cuales extensionistas y adultos y adolescentes de los barrios participantes, trabajemos en forma conjunta en un proceso de construcción colectiva del conocimiento y de las actividades.

A través de metodologías educativas no convencionales, favoreciendo la valorización de los saberes y experiencias de los propios sujetos y entendiendo al aprendizaje como un proceso continuo e integral que implica a educadores y educandos a la vez, se trabajará especialmente con la dinámica de talleres, círculos de estudio y de dispositivos que favorezcan la producción, las técnicas participativas y el trabajo grupal, adecuado a los

distintos grupos etarios y a las demandas y posibilidades que brinde cada grupo en particular.

Se procurará instrumentar como primeras experiencias el trabajo en círculos de estudio. Los círculos de estudio, en la concepción de Bosco Pinto, son reuniones de grupos no muy numerosos, en las que, a partir de un material didáctico, se busca elevar el nivel de percepción de los participantes en un proceso educativo de redescubrimiento de su realidad y producción, que les posibilitará llegar a una comprensión más crítica, más global de su situación. El objetivo de los Círculos de cultura es “redescubrir” su realidad en el sentido de mirarla de otra manera, desde otra perspectiva, a partir de un cuestionamiento crítico de sus interpretaciones y explicaciones.

Cuando se trabaja en círculos de estudio, no hay un momento de devolución. No se trata de entregar en el acto final un producto elaborado externamente, traído de afuera como un regalo, y que es el resultado de un ejercicio de expertos o ideólogos sentados en sus bufetes urbanos.(Fals Borda). El resultado aquí no se devuelve porque es en rigor un paso en la formación de un pensamiento popular colectivo, un crecimiento en la capacidad que el grupo tiene para analizar críticamente sus problemas.

El partir de un material didáctico en los trabajos del círculo tienen que ver con su utilización como instrumento en procesos más amplios de investigación acción. En este caso, estamos optando por una estrategia similar a la que otros educadores populares utilizan y que consiste en proponer al propio grupo que investigue su situación en torno al problema seleccionado como eje del círculo. En este sentido puede afirmarse que “cada grupo realizará una indagación y producción colectiva en torno a “núcleos temáticos significativos” (Freire, 1982) desde el tema generador.

Para este Proyecto los núcleos temáticos / tema generador, que se constituirán, serán al menos dos; el primero de raíz curricular a partir de aquellos contenidos más significativos para trabajar una fuerte relación de producción-conocimiento-realidad y el segundo será el núcleo sobre los contenidos que hay que saber en términos de orientaciones necesarias para la etapa postestudios.

El conjunto de estos temas, que constituye el universo temático o la temática significativa de una época, incluye contradicciones, antagonismos y tensiones que le son estructuralmente constitutivos. Se manifiestan en el lenguaje, Incluyen ideas, concepciones, aspiraciones, deseos, necesidades, esperanzas, dudas, valores, en interacción dialéctica con sus contrarios, obstáculos, dificultades que desafían a los hombres en su búsqueda de ser más, en su proceso de construcción en la historia.

Por qué Freire denomina se decide por la expresión “temas generadores”? ¿En qué sentido son para él “generadores”?

“(…) porque, cualquiera sea la naturaleza de su comprensión como de la acción por ellos provocada, contienen en sí la posibilidad de desdoblarse en otros tantos temas que, a su vez, plantean nuevas tareas que deben ser cumplidas” (Freire, 1973)

14. ACTIVIDADES

Durante el primer mes del año el equipo trabajará en la planificación del trabajo y la articulación de las actividades de las diferentes áreas.

Posteriormente se plantean las siguientes actividades:

- Reuniones mensuales del equipo general y semanales de cada área para evaluar el

desarrollo del proyecto y realizar los ajustes necesarios.

-Realización de encuentros con formato taller de los dos ejes propuestos. En cada caso, los talleres se adecuarán a los requerimientos de sus temáticas y participantes. Por un lado, la implementación del Programa “Yo sí puedo” requiere de una periodicidad asidua, estableciéndose encuentros 3 veces por semana para cada grupo de alfabetizandos. En cuanto a los talleres “Mi derecho a tener derechos” tendrán una periodicidad semanal, con variaciones en las temáticas a desarrollar y en las modalidades de trabajo siguiendo un programa mínimo pero dando espacio a los intereses y demandas de los asistentes.

- Actividades integradoras conjuntas de ambas áreas del proyecto en las cuales los participantes de los talleres de alfabetización y de los talleres de derechos y ciudadanía se reúnan para dar cuenta de la integralidad del proceso educativo.

- Jornadas de capacitación en el Programa Yo sí puedo para alfabetizadores.

- Jornadas de capacitación sobre ciudadanía, derechos y participación brindados en conjunto con la Comisión Provincial por la Memoria.

- Realización de reuniones periódicas entre los extensionistas y los coordinadores barriales y miembros de la CTD-AV y la Asociación Civil Barro y Fuego fomentando el diálogo y debate en relación a los lineamientos, aciertos, dificultades y previsión de actividades referentes a la experiencia educativa en cada uno de los barrios.

15. DURACIÓN DEL PROYECTO Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Duración: 1 año

Actividades	Mes de ejecución											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Capacitación de los extensionistas en el programa “Yo si puedo” y en temáticas de ciudadanía y derechos en conjunto con la Com. Prov. por la memora	X											
Reuniones de los extensionistas para conocer los programas y actividades previstas de las dos áreas	X											
Reuniones de las dos áreas educativas y coordinadores y miembros de la	X											

CTD- AV y Asociación Civil Barro y Fuego para realizar balance de la experiencia del año 2011 y delinear la estrategia educativa conveniente para cada barrio durante 2012 y organizar tareas												
Conociendo el campo de trabajo: visitas a cada uno de los barrios con el equipo de extensionistas correspondiente		x										
Jornada recreativa e informativa en cada barrio: presentaciones y debates acerca de la propuesta educativa.		x										
Apertura e inicio del calendario de clases- talleres previstos			x	x	x	x	x	x	x	x		
Jornadas de talleres integradores junto con las organizaciones coparticipes				x	x				x	x		
Acto de cierre con entrega de diplomas no oficiales a los participantes que hayan cumplido las expectativas en cada una de las dos áreas											x	
Encuentros entre extensionistas y				x	x	x	x	X	x	x	x	

referentes y miembros de cada uno de los barrios para supervisión, reflexión y seguimiento de la experiencia																				
Instancia final de evaluación de las practicas																				X
Producción colectiva de un material de síntesis y evaluación para su difusión (a través de la realización de una revista, video o taller de radio en cada barrio)																				X

16. BIBLIOGRAFÍA

- Alfabetización para todos. Década de las Naciones Unidas para la Alfabetización. (2000) Documento de base.
- ARGUMEDO, M. y ASPRELLA, G. (1995) La representación social de la escuela en familias de sectores subalternos, La Plata. ESTS. UNLP
- BALL, S. J. (1993) (comp). Foucault y la educación. Disciplinas y saber. Madrid, Morata/Paideia.
- Corsiglia Mura, Lucía (2009) "Cuando los piqueteros vuelven al trabajo. Trayectorias identitarias entre la lucha y el empleo" Revista Question. Publicación académica de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social de la Universidad Nacional de La Plata. N° 24- invierno/09.
- Corsiglia Mura, Lucía (2010) "Subjetividades militantes en las autodefensas piqueteras: jóvenes, pobres y encapuchados". Presentada en II Jornadas de Problemas Latinoamericanos Movimientos Sociales, Procesos Políticos y Conflicto Social: Escenarios en Disputa. Universidad Nacional de Córdoba. 18 al 20 de Noviembre de 2010
- Freire, P (1996) "Política y Autonomía". Ed S XXI, México
- Freire, P (2006) "Pedagogía de la Indignación". Ed De la Morata, Madrid
- FREIRE, Paulo (1973) ¿Extensión o comunicación? México, Siglo XXI editores.
- FREIRE, Paulo (1985) La educación como acto político y como acto de conocimiento. En Paulo Freire y la Educación Liberadora. Antología de Miguel Escobar G., México, Secretaría de Educación Pública y Ediciones El Caballito.
- FREIRE, PAULO. (1973) Pedagogía del oprimido. 10.e, Buenos Aires, Siglo XXI.
- Grimson, Ferraudi Curto, Segura (comp) (2009). "La vida política en los barrios populares de Buenos Aires". Prometeo. Buenos Aires
- Jelin, E. (1997) "Igualdad y diferencia: dilemas de la ciudadanía de las mujeres en

América Latina” en *Ágora*. Cuadernos de estudios políticos, año 3, Nr. 7: Ciudadanía en el debate contemporáneo

Merklen, D. (2005). “Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática (Argentina, 1983-2003)”. Ed Gorla. Buenos Aires

Minujín, A. y Kessler, G.(1995). “La nueva pobreza en la Argentina”. Editorial Planeta. Buenos Aires.

PRIETO CASTILLO, D. (1984) El autodiagnóstico comunitario. Quito, CIESPAL.

Salvia, A. (comp) (2008). “Jóvenes promesas. Trabajo, educación y exclusión social en jóvenes pobres en la Argentina”. Miño y Dávila Editorial. Buenos Aires.

Saraví (2006). “Nuevas realidades y nuevos enfoques. Exclusión social en América Latina”. En Saraví, G. (ed) De la pobreza a la exclusión: continuidades y rupturas de la cuestión social en Argentina. Prometeo libros. Argentina.

Torres, F.(2006). “Todavía piqueteros. La CTD Aníbal Verón”. EDULP. La Plata.

17. FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

Rubro	UNLP	%	Contraparte (Si la hubiere)
Viáticos y/o becas y/o honorarios	7200,00	40%	0,00
Bienes inventariables	900,00	5%	0,00
Gastos operativos	9900,00	55%	0,00
Otros	0,00	0%	0,00
Total	\$ 18000	100 %	\$ 0
Monto total del proyecto (incluye contrapartes): \$ 18000			

18. SOSTENIBILIDAD / REPLICABILIDAD DEL PROYECTO (si corresponde)

Consideramos que el proyecto puede sostenerse dada la experiencia realizada hasta el momento. Se ha conformado a lo largo de este año de implementación, un equipo interdisciplinario que ha realizado un proceso de capacitación inicial y un intercambio permanente de experiencias y reflexiones en el marco de reuniones periódicas realizadas desde el inicio.

Las personas del barrio y los referentes y miembros de la organización de desocupados mantienen relaciones sistemáticas con los miembros del equipo de extensionistas y ha ido aumentando la cantidad de personas que participan o que manifiestan interés de participar en el programa de alfabetización y en los talleres educativos.

Consideramos que la experiencia puede replicarse en otros barrios, sobre todo afianzando el vínculo con la organización de desocupados copartícipe del presente proyecto, como así también en relación con otros movimientos de desocupados de la zona con los que se encuentra coordinando algunas actividades. En las cátedras y equipos de investigación en los que participamos y en otros ámbitos académicos como seminarios y jornadas hemos presentado y difundido las actividades desarrolladas nutriéndonos de los aportes de otros colegas, dinámica que planificamos mantener.

19. AUTOEVALUACIÓN

- Este proyecto profundiza una experiencia implementada desde 2011, que articula interdisciplinariamente docencia, investigación y extensión, buscando la promoción educativa y democrático/participativa, en sujetos en condiciones de vulnerabilidad social.
- Sus mecanismos no convencionales potencian la reversión de procesos excluyentes que dejaron a estos sujetos fuera de circuitos educativos tradicionales.