

**1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO****La Soberanía Alimentaria en la UNLP**

Proyecto de consolidación de la Extensión en Soberanía Alimentaria mediante la articulación interuniversitaria con organizaciones populares.

2. SINTESIS DEL PROYECTO

A lo largo de la experiencia de la CLSA UNLP en sus diez años de existencia nos encontramos frente a diversas demandas de los territorios, las organizaciones y los colectivos universitarios en relación a la necesidad de integrar los avances en la definición de prácticas y procesos en defensa de la Soberanía Alimentaria.

El presente proyecto tiene como objetivo atender a la necesidad expresada por diversos colectivos organizacionales vinculados con la Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria de la UNLP (CLSA-UNLP) en pos de consolidar saberes y aprendizajes vinculados con la producción, la distribución y el consumo de alimentos sanos desde las premisas de la producción sustentable, la agroecología, la agricultura familiar y los sentidos desplegados en la comensalidad de alimentos.

Extensión, Docencia e Investigación bajo las experiencias de Formación Continua, Trabajo Territorial y Comunicación en Red de la CLSA-Universidad Nacional de La Plata forman la base de la articulación entre universidades y organizaciones populares mediante el abordaje transdisciplinar de prácticas tendientes a la construcción de Soberanía Alimentaria. De este modo, se pretende aportar al fortalecimiento de experiencias comunitarias en curso y de nuevos espacios, mediante la reflexión crítica, el trabajo grupal y la incorporación de herramientas que permitan extender las prácticas de Soberanía Alimentaria vinculadas a la creciente demanda planteada.

3. ÁREA TEMÁTICA

Educación

4. UNIDAD/ES ACADÉMICA/S QUE INTERVIENEN

	Nombre
1	Facultad de Cs. Agrarias y Forestales
2	Facultad de Cs. Exactas
3	Facultad de de Humanidades y Cs. de la Educación
4	Facultad de Periodismo y Comunicación Social
5	Facultad de Trabajo Social
6	Facultad de Cs. Naturales y Museo

5. UNIDAD EJECUTORA

Facultad de de Humanidades y Cs. de la Educación

**6. IDENTIFICACIÓN DEL/LOS DESTINATARIO/S**

Sujetos sociales en situación de vulnerabilidad tanto en ámbitos urbanos como peri urbanos y rurales con los cuales se viene trabajando que necesiten fortalecer sus proyectos comunitarios. De los ámbitos rurales: agricultores familiares del Parque Pereyra Iraola (Berazategui), familias residentes de la Isla Santiago (Ensenada), familias campesinas de Colonia Pampa Napenay (Presidencia Roque Sáenz Peña, Chaco) y Los Juríes (Santiago del Estero), y comunidades mapuches de la provincia de Río Negro. De los ámbitos urbanos y periurbanos: familias del barrio Villa Catela (Ensenada): Aproximadamente 500 familias.

También son destinatarios, la comunidad educativa de las universidades públicas, escuelas primarias y secundarias del área de influencia o ámbito de residencia de los destinatarios mencionados.

Otros destinatarios, son los nuevos sujetos y/o colectivos sociales que en el transcurso del desarrollo del proyecto demanden su participación.

7. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA

Parque Pereyra Iraola (Berazategui), ubicado entre el conurbano de la ciudad de Buenos Aires y la ciudad de La Plata, provincia de Buenos Aires; Isla Santiago (Ensenada), localizada sobre la ribera del Río de La Plata, provincia de Buenos Aires; Barrio Villa Catela, situado en el partido de Ensenada, provincia de Buenos Aires; Colonia Pampa Napenay (localidad de Presidencia Roque Sáenz Peña), provincia de Chaco, ubicada en noreste de la Argentina, distante 1.200 kilómetros de la ciudad de Buenos Aires; localidad de Los Juríes, provincia de Santiago del Estero, distante 1.000 kilómetros de la ciudad de Buenos Aires; comunidades mapuches de la provincia de Río Negro, localizadas en el oeste provincial.

8. RESPONSABLE/S DEL PROYECTO

Director		Nombre	Apellido	DNI	Email	Telefono	Curriculum
	1	Luis	Santarsiero	26846270			

Co-director		Nombre	Apellido	DNI	Email	Telefono	Curriculum
	1	Valeria	Redondi	22622712			

Coordinadores		Nombre	Apellido	DNI	Email	Telefono	Curriculum
	1	Elisa	Miceli	1134330			

**ANEXO 2: Formulario "Proyectos"**

Universidad Nacional de La Plata

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

				9			
2	Ana	Ottenheimer	216007989				
3	Fernando	Glenza	168755122				
4	Leda	Giannuzi	1181544				

9. EQUIPO DE TRABAJO

	Nombre	Apellido	DNI	Email	Teléfono
1	Matías José	Iucci	27099792		
2	Hugo	Bairó	12177752		
3	Eduardo	González Andía	000000		
4	Mauricio	Leggieri	25868854		
5	Federico	Lopardo	24388720		
6	Gabriel	Soler	5197525		
7	Elena	Senatori	6670940		
8	Natalia	Chavez	26251428		
9	Nicanor	Marsans	28020428		
10	Matías	Diaz	28777001		
11	Marcelo Eduardo	Sosa Aubone	1446515		
12	Marco	Pereyra	36050279		
13	Alejandra	Simón	27623254		

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA**

14	Lautaro	Gabluch	35672706		
15	Juan Ignacio	Scheetel	35795602		
16	Silvana	Fasulo	28091624		
17	María Agustina	Lynch	32328412		
18	Marcos	May	29909953		

10. ORGANIZACIONES CO-PARTÍCIPES

	Nombre completo	Ciudad	Provincia	Tipo de organización	Nombre representante legal
1	Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria de la Facultad de Agronomía de la UBA	Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Cátedra Libre UBA	Carlos Carballo
2	Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria de la Universidad Nacional del Comahue	Nuequen	Neuquen	Cátedra Libre UNCOMA	Silvia Roca
3	Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria de la carrera de nutrición de la Facultad de Medicina de la UBA	Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Cátedra Libre	Miriam Gorban
4	Cooperativa de Trabajo Agrícola de Hudson y Pereyra	Berazategui	Buenos Aires	Organización social	
5	Cooperativa Estación	Berazategui	Buenos Aires	Organización Social	

**ANEXO 2: Formulario "Proyectos"**

Universidad Nacional de La Plata

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

	Pereyra, Sectores I y J del Parque Pereyra Iraola Berazategui				
6	Escuela Rural N°11 Nuestra Señora de Itatí	Berazategui	Buenos Aires	Escuela Rural	
7	Escuela Rural N°19 Perito Moreno	Berzategui	Buenos Aires	Escuela Rural	
8	Escuela de Educación Secundaria Agraria N°1	Berazategui	Buenos Aires	Escuela Agraria	
9	Escuela María Teresa Parque Pereyra Iraola	Berazategui	Buenos Aires	Escuela religiosa	
10	Escuela Rural N° 8 Isla Santiago	Ensenada	Buenos Aires	Escuela Rural	Marcela Formigo
11	Escuela N° 56 "Almafuerte"	La Plata	Buenos Aires		Liz Vargas
12	Coordinadora de Organizaciones Campesinas Indígenas y de Trabajadores Rurales de Argentina COCITRA			Coordinadora	
13	Movimiento Campesino de Santiago del Estero (MOCASE) Central Campesina Los Jurés	Los Jurés	Santiago del Estero	Movimiento social	Pablo Orellana
14	Grupo de Reflexión Rural (GRR)	La PLata	Buenos Aires	Organización social	Gabriel Soler
15	Agencia	La PLata	Buenos Aires	Agencia	



	Periodística de Buenos Aires			periodística	
--	------------------------------	--	--	--------------	--

11. RELEVANCIA Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Las dificultades para acceder de forma autónoma a alimentos sanos, nutritivos y culturalmente apropiados continua siendo una realidad que se refleja en distintas situaciones de vulnerabilidad alimentaria observadas en nuestro país y en el resto de los países de la región por grandes grupos poblacionales.

Como respuesta, en las últimas décadas emergieron decenas de experiencias y redes sociales, desde productores y consumidores, a sindicatos, movimientos sociales o expresiones de economía solidaria, hasta frentes y diversas iniciativas parlamentarias asociadas, que promueven sistemas alimentarios y políticas públicas con la perspectiva de Soberanía Alimentaria, la efectivización del derecho al alimento y la defensa del medio ambiente. El concepto de Soberanía Alimentaria no invalida la producción ni el comercio, sino más bien fomenta la formulación de políticas y prácticas que sirvan a los pueblos a ejercer su derecho a una producción y a una alimentación inocua, sana y ecológicamente sostenible. La misma requiere un tipo de sociedad basada en derechos colectivos, con reconocimiento de saberes populares, culturas productivas y alimentarias, biodiversidad, equidad y sostenibilidad.

En este marco, durante los últimos años experimentamos un creciente interés por parte de desocupados urbanos, organizaciones comunitarias, pequeños productores tanto en zonas urbanas, periurbanas y de las zonas rurales, de construir propuestas de Soberanía Alimentaria en su comunidad. Atender este creciente interés a lo largo del país, excede las posibilidades de un solo colectivo universitario, como lo es la CLSA-UNLP, por lo que se hace necesario profundizar instancias de articulación inter-organizacionales e interuniversitarias para su resolución.

En ese sentido, durante los años 2012 y 2013, asistimos al florecimiento de nuevas propuestas de Soberanía Alimentaria en la Universidad Pública Argentina, plasmado en las conformaciones de Cátedras Libres de Soberanía Alimentaria en la Universidad de Buenos Aires (UBA) y en la Universidad Nacional del Comahue (UNComa), La Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP) y La Universidad Nacional de Luján (UNLU), cuyas constituciones formales fueron avaladas por la CLSA-Universidad Nacional de La Plata. En este marco hemos constituido un acta acuerdo de cooperación y actividades conjuntas entre estos colectivos universitarios de nuestro país y del Uruguay para conformar la Cátedra Latinoamericana de Soberanía Alimentaria de modo que nos permita atender la creciente demanda mencionada, no existiendo en la UNLP, ni en la Universidad Pública Argentina, antecedentes que entrelacen a las universidades y a la comunidad en la temática propuesta. A modo de conclusión y como dato significativo, los aportes del concepto y las prácticas de la Soberanía Alimentaria han sido reconocidos por la presidente argentina Cristina Fernández y por los actuales mandatarios de Brasil, Bolivia, Ecuador, Paraguay, Venezuela y Uruguay en distintas declaraciones, reuniones intergubernamentales y acuerdos de cooperación; también

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA**

es señalada en el ítem "Fin Estratégico Socio Cultural" del Plan Estratégico Agroalimentario y Agroindustrial Participativo y Federal 2010-2020 (PEA), que lleva adelante el gobierno argentino.

Sumadas a estas iniciativas y proclamas gubernamentales podemos agregar también acciones y tratamientos legislativos en el marco de la creación de un anteproyecto por el Derecho al alimento llevado a cabo por el frente parlamentario del Congreso de la Nación auspiciado por la iniciativa Fao "América Latina y el Caribe sin Hambre", y la propuesta de la Cámara de Senadores de la Provincia de Buenos Aires para la plataforma de derechos ambientales en la cual la Cátedra ha venido asesorando en las problemáticas relacionadas a la misma.

A pesar de ello, la Soberanía Alimentaria sigue siendo una meta a alcanzar, a la que esperamos contribuir, sosteniendo que la Universidad Pública tiene un rol indelegable, tanto en la formación de profesionales comprometidos con los problemas de su tiempo, como en la articulación con la comunidad para la plena efectivización de sus derechos, ejes de la Extensión Universitaria

12. OBJETIVOS Y RESULTADOS	
Objetivo general:	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar la Extensión en Soberanía Alimentaria mediante la articulación interuniversitaria y las organizaciones populares en la búsqueda de fortalecer aprendizajes y conocimientos para el desarrollo de transiciones productivas en los diferentes territorios de la CLSA/UNLP.
Objetivos específicos	<p>Objetivos específicos:</p> <p>Objetivos específicos de la articulación interuniversitaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompañar las iniciativas de creación de otras Cátedras Libres de Soberanía Alimentaria en la Universidad Pública Argentina. • Fortalecer las Cátedras Libres de Soberanía Alimentaria existentes mediante el trabajo conjunto. • Formar de manera integral a los estudiantes universitarios en metodologías participativas, que impliquen un compromiso profesional acorde con las necesidades y la complejidad de la realidad social.



	<p>Objetivos específicos de la articulación con las organizaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• Fortalecer los proyectos de los sujetos sociales con los que se viene trabajando.• Incorporar los nuevos colectivos que al presente demandan participación.• Ampliar el espacio teórico-práctico de formación en Soberanía Alimentaria.• Afianzar el encuentro y vinculación permanente de organizaciones para el intercambio y la reflexión de sus problemáticas y modalidades de resolución.• Propiciar un efecto multiplicador de esta propuesta en los territorios donde se asientan los emprendimientos.• Diseñar y difundir materiales didácticos a partir de la sistematización de la experiencia. <p>Objetivos específicos de la búsqueda de transiciones productivas</p> <ul style="list-style-type: none">• Constituir bosques alimenticios como sistemas eficientes, diversos, perfectibles, ecológicos, tendientes a la autoregulación y con diferentes tiempos de espera, apuntando a objetivos a largo, mediano y corto plazo, en ese orden, promoviendo tecnologías apropiadas, amigables con el ambiente.• Enseñar y hacer comprender la huerta agroecológica como una herramienta de sustentabilidad económica, de integración social e importancia en el ecosistema, teniendo como eje principal la Soberanía Alimentaria, en un marco de economía social.• Contribuir a la creación de canales alternativos de comercialización de alimentos, facilitando conocimientos en relación a las normativas vigentes y proponer normativas adecuadas para la elaboración y comercialización de alimentos a pequeña escala.
Resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Entrelazar las experiencias de las Cátedras Libres de Soberanía Alimentaria y otros colectivos universitarios interesados en la



	<p>temática para sostener y profundizar las acciones en territorios.</p> <ul style="list-style-type: none">• Construir conocimiento conjunto con los grupos universitarios que intervienen en el proyecto y los destinatarios del mismo.• Contribuir al mejoramiento de las condiciones socioeconómicas y organizativas de los sujetos participantes de los proyectos a ser fortalecidos.• Elaborar y ejecutar una estrategia participativa para los proyectos que necesiten ser fortalecidos.• Facilitar el acceso por parte de los grupos a tecnologías apropiadas y apropiables para la optimización de sus experiencias.• Consolidar experiencias que lleven a la elaboración y comercialización de alimentos saludables y accesibles a pequeña escala través de la integración de productores al mercado de la economía social y solidaria del Consejo Social de la UNLP.• Lograr que los sujetos sociales puedan defender los intereses de sus sistemas productivos en aspectos de comercialización.• Diseñar y difundir materiales didácticos a partir de la sistematización de la experiencia.• Diseñar e implementar una estrategia comunicacional y educativa adecuada.• Crear instancias hacia la construcción de una "Cátedra Latinoamericana de Soberanía Alimentaria".
Indicadores de progreso y logro	<ul style="list-style-type: none">• Cantidad de documentos elaborados en forma conjunta con los grupos universitarios intervinientes en Soberanía Alimentaria.• Convenios con las Secretarías de Extensión de las Universidades públicas intervinientes.• Cantidad de alumnos que asisten a los cursos, talleres, encuentros de capacitación en Soberanía Alimentaria dictados por las Cátedras Libres de Soberanía Alimentaria.• Cantidad de familias, organizaciones y estudiantes universitarios que participan del proceso.• Calidad de la participación.• Cantidad de familias y organizaciones que



	<p>participan del fortalecimiento de sus aspectos organizativos y proyectos productivos, vinculados a su calidad de vida.</p> <ul style="list-style-type: none">• Calidad del mejoramiento de sus aspectos organizativos y proyectos productivos.• Cantidad y calidad de productos comunicacionales.
--	---

13. METODOLOGÍA

El Proyecto se asienta en los siguientes ejes: Formación Continua, Trabajo Territorial y Comunicación en Red, que orientarán el conjunto de actividades propuestas.

La Formación Continua son aquellas acciones que se definen a partir de finalidades de enseñanza y que por ende contemplan una selección de contenidos y metodologías que consideramos apropiadas para la concreción de los objetivos enunciados más arriba; el Trabajo Territorial se caracteriza por acompañar en forma permanente a los distintos colectivos involucrados en emprendimientos socio-productivos, constituyendo un aspecto de la Formación Continua; y la Comunicación en Red es una herramienta fundamental para realizar estas dos acciones, a través de procesos educativo que hacen pie en la acción-reflexión-acción.

Se propone como metodología de trabajo la "planificación participativa" entre todos los integrantes y destinatarios del proyecto. Entendiendo por ésta al proceso que implica la disposición de los integrantes de las comunidades y organizaciones para contribuir a la identificación de problemas y necesidades comunes para dialogar sobre las acciones y actividades que son necesarias para su solución, definiendo los pasos necesarios, identificando responsables de llevarlos a cabo, realizando y evaluando las acciones, lo que definimos como "estrategia dialógica".

Este diálogo estratégico en el proceso mismo de planear ayuda a concentrar los recursos en torno a objetivos comunes, contribuyendo a que los resultados de las actividades perduren en el tiempo y faciliten la adquisición de nuevas experiencias, es decir, planificar también capacita.

¿Qué es planificar?: Es prever; pensar ahora lo que se hará más adelante, programando con anticipación las acciones y actividades de un grupo, esclareciendo: ¿Qué se va a hacer?, ¿por qué se hará?, ¿cuándo se hará cada actividad?, ¿con qué recursos humanos y materiales?

Momentos de la planificación participativa:

I. Momento de diagnóstico e investigación.

II. Momento de propuestas y planificación de acciones.



III. Momento de ejecución.

IV. Momento de evaluación.

Estos momentos contienen de manera procesual y no lineal, las actividades que a continuación se detallan.

14. ACTIVIDADES

1. Formación Continua

1. 1. Dictado de cursos de formación focalizados, dirigidos a la comunidad en general, con énfasis en organizaciones barriales y populares en los territorios de influencia de las universidades participantes.

1. 2. Dictado en el año 2014 del Seminario Interdisciplinario de Grado "Soberanía Alimentaria, Movimientos Sociales y Universidad" destinado a estudiantes de grado de distintas unidades académicas de la UNLP y de las universidades públicas del país.

1.3. Dictado del seminario virtual bajo plataformas ofrecidas por la UNLP del Seminario de Soberanía Alimentaria, Movimientos Sociales y Universidad para distintos alumnos actores y colectivos sociales bajo la modalidad de cursada a distancia.-

2. Trabajo Territorial

2. 1. Diagnóstico de situación participativo, junto con los actuales y nuevos colectivos que requieran nuestra intervención

2. 1.1. Planificación participativa de las acciones en territorio en forma conjunta con los colectivos universitarios de la región. Integración con los productores familiares vecinos, realizando charlas, encuentros y debates para reflexionar y tomar iniciativas que favorezcan los objetivos en común.

2.1.2. Actividades para la capacitación y formación de los participantes en la preparación de Huertas agroecológicas, tales como entrega de material informativo y de estudio, jornadas de intercambio de semillas y plantines, actividades prácticas para la aplicación de los contenidos de las clases teóricas.

2.1.2.1 Capacitación para la realización de una plantación forestal-frutal de árboles en el territorio de Parque Pereyra (bosques alimenticios) tales como sauces y álamos intercalados por nueces pecan y paltas incorporando a su oferta dichos frutos y hacia adentro un cinturón de especies aromáticas, florales y medicinales que sirvan de barrera para los insectos y una provisión de polen para las abejas. También hacia el interior del cinturón se dispondría los árboles frutales priorizando la diversidad de los mismos, siendo viable la plantación de un gran número de especies.

2. 1.3. Evaluación participativa del proceso.

2. 1.4. Sistematización de la experiencia.

3. Comunicación en Red

3.1. Poner en funcionamiento una estrategia de trabajo en red a lo largo del proceso.

3.2. Mantenimiento del sitio web de la CLSA con enlace a los distintos portales de las Facultades de la UNLP: <http://www.soberaniaalimentaria.net>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

- 3.3. Ampliación de la plataforma web, acorde la estrategia de trabajo en red.
- 3.4. Elaboración de material educativo/comunicacional para el trabajo con los colectivos organizacionales a trabajar.
- 3.5. Diseño de presentaciones interactivas para divulgación y capacitación.
- 3.6. Diseño e impresión de materiales comunicacionales (Afiches, dípticos, volantes).
- 3.7. Edición y publicación de un libro sobre la temática abordada por la CLSA a partir de las clases de formación teórica dictadas en los seminarios de grado en temas de Soberanía Alimentaria que se han venido realizando desde el año 2010 en adelante.
- 3.8. Producción de un banco de imágenes del proyecto.
- 3.9. Publicación de artículos de divulgación a través de la sección "Soberanía Alimentaria" de la Agencia Periodística de América del Sur (APAS) de la FPyCS-UNLP:
<http://www.apasdigital.org>

Todos estos ejes de trabajo prevén avances sobre los logros alcanzados a través de distintos Proyectos y Programas de Extensión de la UNLP acreditados y/o financiados desde 2003.

15. DURACIÓN DEL PROYECTO Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACT	Meses de ejecución												
IVID	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ADE											0	1	2
S													
1	X	X	X	X	X	X							
2		X	X	X	X	X	X	X	X				
3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		

16. BIBLIOGRAFÍA

16. BIBLIOGRAFÍA

AGUIRRE, Patricia. ¿Qué comen los argentinos que comen? Editorial Miño y Dávila. Buenos Aires, 2006.

ALTIERI, Miguel A. Bases Agroecológicas para una Agricultura Sustentable. SOCLA, México, 2002.

AZCUY AMEGHINO, Eduardo. Trincheras en la Historia. Historiografía, marxismo y debates. , Reformas económicas y conflicto social agrario: la Argentina menemista, 1991-1999. Editorial Imago Mundi. Buenos Aires, 2004.

CERASO, Cecilia y otros. Sembrando mi tierra de futuro: Comunicación, planificación y gestión para el desarrollo endógeno. EPC, Ediciones de Periodismo y Comunicación.



Facultad de Periodismo y Comunicación Social, UNLP, 2011.

DÍAZ BORDENAVE, Juan; CARVALHO, Martins. Planificación y Comunicación. CIESPAL, 1978.

EIDE, Asbjørn. El derecho humano a una alimentación adecuada y a no padecer hambre. Depósitos de Documentos de la FAO. Roma, 2007.

FORO MUNDIAL POR LA SOBERANÍA ALIMENTARIA DE LA HABANA. Declaración Final. La Habana, Cuba, 2001. http://www.fao.org/righttofood/kc/downloads/vl/docs/AH290_Sp.pdf

FORO MUNDIAL POR LA SOBERANÍA ALIMENTARIA NYÉLÉNI. Informe de Síntesis. Sélingué, Mali, 2007.

<http://www.nyeleni.org/IMG/pdf/31Mar2007NyeleniInformeDeSintesis-es.pddf>

FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la libertad. Editorial Siglo XXI. Madrid, 1989.

FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. Editorial Siglo XXI. Madrid, 1992.

GALINDO CÁCERES, Luis Jesús. Redes, el lenguaje de los vínculos. Revista Textos de la CiberSociedad, N° 3, Cibercultura en la investigación. Intersubjetividad y producción de conocimiento, 2003. <http://www.geocities.com/arewara/arewara.htm>

GLENZA, Fernando. Soberanía Alimentaria: Hacia una ecología de saberes. Tram[p]as, publicación de la Secretaría de Investigaciones Científicas y Posgrado de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social de la Universidad Nacional de La Plata, 2008.

GLENZA, Fernando. Documentos publicados en la sección Soberanía Alimentaria de la Agencia Periodística de América del Sur (APAS) de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social de la Universidad Nacional de La Plata, 2004-2011.

<http://www.prensamercosur.com.ar/>

GIANNUZZI, Leda. La compleja trama entre ciencia, poder y conocimiento. Mimeo, 2008.

GORBAN, Miryam. Seguridad y Soberanía Alimentaria. Cartago, Buenos Aires, 2009.

GRAS, C. & HERNANDEZ, V. (coord.). La Argentina Rural: De la agricultura familiar a los agronegocios. Editorial Biblos. Buenos Aires, 2009.

GRUPO DE REFLEXIÓN RURAL y LEWCOWITZ, Ignacio. Estado en construcción / Estado de gracia. Buenos Aires, 2003. http://www.fmra.org/archivo/lewkowicz_170603.pdf

GUTIERREZ, Francisco. Pedagogía de la comunicación. Editorial Humanitas. Buenos Aires, 1978.

HUERGO, Jorge. Comunicación/Educación: un acercamiento al campo. Documento de la



Cátedra Comunicación y Educación, Facultad de Periodismo y Comunicación Social, UNLP, 2011.

IZAGUIRRE, Inés. Algunos Ejes teórico-metodológicos en el estudio del Conflicto social. <http://www.argumentos.sociales.uba.ar/index.php/argumentos/article/viewFile/19/16>

JIMÉNEZ PUENTE, María del Carmen. Los proyectos de cooperación en la construcción de la soberanía alimentaria: Aportes estratégicos. Asociación para la Cooperación con el Sur ACSUR-Las Segovias. Madrid, 2008.

<http://www.acsurasturias.org/contenidos/publicaciones/soberania.pdf>

KAPLÚN, Mario. Una pedagogía de la educación. Ediciones de la Torre. Madrid, 1998.

OTTENHEIMER, Ana Cristina, REDONDI, Valeria Andrea y Equipo de la Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria - UNLP. Reflexiones en torno a la Extensión en la Universidad Nacional de La Plata, desde la experiencia de la Cátedra Libre Soberanía Alimentaria. Actas de las VII Jornadas de Investigación y VI de Extensión Universitaria de la Facultad de Trabajo Social. La Plata. Publicación en CD-ROM, 2010.

OTTENHEIMER, Ana Cristina. La ciencia, la universidad y la Extensión Universitaria. Apuntes históricos y sociales. Ficha de Cátedra, elaborada para el Seminario Soberanía Alimentaria, Movimientos Sociales y Universidad. La Plata, 2011.

MANÇANO FERNANDES, Bernardo. Territorios en disputa: campesinos y agribusiness. Universidade Estadual Paulista (UNESP), São Paulo, 2007.

MANGIONE, Stella Maris. Educación ambiental desde la Universidad Pública y las experiencias territoriales como herramienta política en la construcción de Soberanía Alimentaria. Trabajo final realizado para obtener el grado de Especialista en Educación en Ambiente para el Desarrollo Sustentable, Universidad Nacional del Comahue / CTA. 2009.

MAX-NEEF, Manfred. Desarrollo a Escala Humana. Editorial Nordan-Comunidad. Montevideo, 1993.

PATEL, RAJ. Obesos y famélicos: Globalización, hambre y negocios en el nuevo sistema alimentario mundial. Marea. Buenos Aires, 2008.

PRIETO CASTILLO, Daniel. La comunicación en la educación. Ediciones Ciccus, Buenos Aires, 1999.

RESTREPO, Gloria. Aproximación cultural al concepto de territorio. Revista Perspectiva Geográfica. Publicado en Biblioteca Virtual del Banco de la República. Bogotá, 2011.

SANTARSIERO, Luis. El Plan Más Vida como componente de las estrategias de consumo alimentario en hogares de Barrio Esperanza. En: Los significados de la pobreza. Editorial Biblos. Buenos Aires, 2007.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA**

SEVILLA GUZMÁN, Eduardo. Incorporando la Soberanía Alimentaria al proceso de construcción de la Agroecología. Instituto de Sociología y Estudios Campesinos (ISEC) de la Universidad de Córdoba, España, 2007.

SHIVA, Vandana. Cosecha robada: El secuestro del suministro mundial de alimentos. Paidós Estado y Sociedad. Buenos Aires, 2003.

WINDFUHR, Michael y JONSÉN, Jennie. Soberanía Alimentaria: Hacia la democracia en sistemas alimentarios locales. The Schumacher Centre for Technology and Development. ITDG Publishing. Rugby, Warwickshire, Reino Unido, 2005.

<http://www.ukabc.org/soberaniaalimentaria.htm>

ZAMORA MÁRQUEZ, Kathia. Entre la tierra y el territorio. Cochabamba, 2011.

17. FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

Rubro	UNLP	%	Contraparte (Si la hubiere)
Viáticos y/o becas y/o honorarios	7200,00	40%	0,00
Bienes inventariables	5400,00	30%	0,00
Gastos operativos	5400,00	30%	0,00
Otros	0,00	0%	0,00
Total	\$ 18000	100 %	\$ 0
Monto total del proyecto	(incluye contrapartes):		\$ 18000

18. SOSTENIBILIDAD / REPLICABILIDAD DEL PROYECTO (si corresponde)

El presente proyecto cuenta con las condiciones necesarias para consolidar el entrelazamiento de actores en una red de trabajo que articule los saberes y prácticas generadas en el ámbito universitario –a través de sus actividades de Extensión, Docencia e Investigación-, con los conocimientos y experiencias de los sujetos sociales que proponen y practican políticas de Soberanía Alimentaria. En este sentido La Cátedra viene demostrando probada capacidad para seguir generando propuestas como las que conformaron nuestros antecedentes a lo largo de estos diez años. Durante este periodo hemos venido contando con distintos financiamientos de la Universidad pública a través de la UNLP y la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación. Hemos sido programa de Extensión Universitaria de la UNLP y en la actualidad hemos conformado la Cátedra Latinoamericana junto a otros colectivos universitarios de Argentina y Uruguay. Por otra parte, otro elemento importante a tener en cuenta en esta evaluación y que daría cuenta de nuestra capacidad de replicabilidad en distintos ámbitos es el reconocimiento de la FAO Argentina para La Cátedra como Unidad Ejecutora de su curso de Formación de Líderes Rurales para miembros de distintas organizaciones campesinas, rurales e indígenas de todo el país. Este curso cuenta con el aval de la liga por la Soberanía Alimentaria, la Fao, el Ministerio de Agricultura de la Nación y la UNLP. Así mismo ha sido declarado de interés



institucional y académico por el Consejo Directivo de la Facultad de Humanidades y Ciencias de La Educación de la UNLP, cuya resolución se adjunta en esta presentación. Consideramos que esta praxis permite una alternativa de vinculación genuina y sólida entre las Universidades y la comunidad, promovida y asentada en la apropiación y construcción de conocimiento en forma conjunta.

19. AUTOEVALUACIÓN

Se aportarán a la comunidad nuevos conocimientos –de forma integral y transdisciplinar-, más allá de un área acotada de estudio y que tienen que ver tanto con campos de saber técnico (producción de alimentos, su manipulación, aplicación de principios agroecológicos, entre otros) como con la gestión, la organización y la comunicación. En este sentido consideramos que la planificación articulada de acciones conjuntas impactará positivamente en el afianzamiento y fortalecimiento de la red de Cátedras Libres de Soberanía Alimentaria en la cual propiciaremos elementos compartidos de evaluación y monitoreo de nuestras actividades y de las actividades en conjunto.