



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE LA PLATA

## LAS CONDICIONES ACTUALES PARA EL REFORMISMO EN LA UNIVERSIDAD PÚBLICA

*Presidencia* Universidad  
Nacional de La Plata

Tauber, Fernando<sup>1</sup>

1. Universidad Nacional de La Plata. Presidencia.

**RESUMEN:** Disertación del Doctor Arquitecto Fernando Tauber, Presidente de la UNLP, en el Ciclo de encuentros formativos para analizar, debatir y proyectar la agenda universitaria realizados en noviembre del año 2020. En el presente trabajo el Presidente de la UNLP analiza las premisas fundamentales del ideario reformista acorde al Manifiesto Liminar de 1918 y establece el desarrollo a lo largo del siglo XX de la concretización de estos principios para arribar al panorama actual de pandemia y establecer los aspectos imprescindibles a nivel de política y gestión para que una universidad pública del sistema educativo argentino se posicione como reformista.

**PALABRAS CLAVE:** Universidad, territorio, comunidad, Coronavirus, compromiso, virtualidad, trabajo, educación a distancia, inclusión, producción, reformismo.

El objetivo general propuesto es:

- *Analizar las condiciones actuales del reformismo en el sistema universitario público argentino*

Los objetivos específicos

son:

- Explorar las premisas fundamentales del movimiento universitario reformista y su

desarrollo a lo largo del siglo XX.

- Dilucidar los requerimientos en el contexto actual de la comunidad hacia las instituciones universitarias del sistema público.
- Jerarquizar el eje de la Producción como fundamental para las universidades junto con la Enseñanza, Investigación y Extensión.

## LA REFORMA UNIVERSITARIA DE 1918 Y SUS PRECURSORES

La universidad reformista fue la tercera gran revolución que tuvo el mundo de la Educación Superior. La universidad como institución va a cumplir mil años y su nacimiento empezó por la Universidad de Bolonia en 1088, fue una revolución porque fue una forma de sintetizar institucionalmente el conocimiento que estaba dando vueltas por el mundo. El primer rector fue un estudiante, la universidad fue creada por estudiantes. Con lo cual es el claustro que distingue la figura universitaria y eso la transformó en una referencia mundial que fue creciendo a lo largo de los siglos. Fue adquiriendo una mirada conservadora, se hizo presa de intereses que no nos interesan como forma de definir la universidad, pero fue una herramienta de enseñanza.

Muchos años después en 1810 cuando se crea la Universidad de Berlín nace un modelo donde la universidad no solamente enseña, sino que también investiga. Wilhelm von Humboldt, quien fue el líder de ese modelo universitario, transforma a Alemania en una potencia entre medio de las dos revoluciones industriales porque usa a la universidad como una herramienta para el desarrollo industrial de Alemania a partir de que la ciencia se produce en el aula. La premisa aquí es que es mucho más sólido un producto y un desarrollo debatido entre estudiantes y profesores que uno producido en un instituto aparte, que era la forma en que se producía conocimiento en el mundo hasta este momento, en institutos paralelos a las universidades. Así empieza a crecer la universidad cuando el mundo se va poblando porque veníamos de un mundo con poca población y empezamos a tener densidad.

En esa condición y en la circunstancia propia de Argentina y de América Latina, nace por reacción la reforma universitaria de 1918 en Córdoba. Que de alguna manera ya palpitaba en los corazones de estudiantes y profesores de las universidades latinoamericanas. Por eso se volvió continental el movimiento cordobés que tiene una circunstancia propia de esa universidad que era tan clerical y tan conservadora en un mundo que estaba pujante, lleno de ímpetu. El siglo XX en sus principios con la Revolución Rusa, la Primera Guerra Mundial, todo estaba conmocionado, el desembarco de inmigrantes que no sabían qué iban a hacer. Así le pasó a todo el mundo, pero pensando ellos en qué iban a ser sus hijos.

## EL MODELO EDUCATIVO ARGENTINO DEL SIGLO XX

Se fue consolidando el modelo educativo argentino. Es importante que tengamos esto en cuenta y le demos esa dimensión de revolución educativa mundial, ya la Argentina venía perfilada en esta visión de que el conocimiento era la base del progreso, que era la forma de acceder a oportunidades desde las condiciones más vulnerables. Por eso habían puesto en marcha la Ley 1.420 en el siglo XIX que establecía la educación como laica, obligatoria y gratuita para la primaria y después para la secundaria. No cualquier país hacia eso en esa época. Nosotros sí, nosotros tuvimos educación primaria y secundaria gratis hace dos siglos y por eso la gratuidad de la enseñanza universitaria formó parte de los postulados más importantes de la reforma universitaria. La autonomía, el cogobierno, la libertad de cátedra, el acceso por concurso, el ingreso irrestricto, la gratuidad, el hacer que la universidad sea el

ámbito natural de debate de los temas que le preocupan a la sociedad y la extensión universitaria.

Lo que aportó la reforma al modelo de universidad actual fue estructural, nosotros somos esa universidad, que se fue cumpliendo a lo largo del siglo. La reforma tiene hoy 102 años, durante esos años se fueron concretizando los postulados que los estudiantes plasmaron en el Manifiesto Liminar y en el primer estatuto de la Universidad de Córdoba, luego los estatutos de la Universidad de La Plata y de la UBA, en ese momento había solo tres universidades nacionales y fuimos plasmando ese ideario. El mismo después se fue cumpliendo en un siglo que fue muy difícil para nuestro país y muy difícil para las universidades. El siglo XX fue un siglo terrible o sea lo que estamos heredando en este momento de la universidad es esa condición de letanía y lentitud en el proceso del desarrollo universitario en un país que amaneció pujante pero después se volvió conservador, se distrajo, tuvo gobiernos de facto, fuerte tensión entre los gobiernos conservadores, entre las clases que buscaban ascender.

## LA UNIVERSIDAD ACTUAL

La universidad se desarrolló muy poco durante el siglo XX. Se refundó como reformista con la vuelta de la democracia en el año 1.984, la normalización universitaria fue una refundación de la reforma y entonces nos pusimos al día. La universidad empezó a tener esta forma de ser un espacio para tener ideas, un espacio de debate lleno de todo lo que estamos llenos nosotros, de inquietudes, de rechazos, de audacias, escrúpulos y esperanzas. Es todo lo que nos caracteriza, nosotros somos el extremo de todo, no hay escrúpulos más marcados que en el debate y en nuestra esencia universitaria y tampoco hay esperanzas más importantes que las que pueda generar la propia universidad. Esa fue la condición de los valores que la universidad fue sumando al conocimiento específico en la Argentina. Nuestros chicos no solamente se forman como profesionales, en nuestras universidades reformistas se forman como ciudadanos, se forman en esa condición de solidaridad, de respeto por la opinión del otro, de entender que las minorías son tan importantes como las mayorías, que la democracia es una condición que debemos defender y estar atentos para ser centinelas y custodios de que se cumpla con su mayor calidad, de que el medio ambiente no sea la contratapa de una revista sino que sea realmente una conciencia de en qué mundo estamos viviendo y qué es lo que tenemos que defender para dejarles a los que sigan.

## LA VIGENCIA DEL DEBATE REFORMISTA

Todo esto que nos está pasando con la pandemia ¿de dónde creen que sale? ¿en qué capítulo de la discusión y el debate lo van a poner? ¿es un inesperado que nos pasó en la historia argentina? Si el futuro es solamente la suma de las tendencias es lo mismo que decir que si actualmente estamos así vamos a estar de determinada manera dentro de diez años. ¿Podemos pensar en prospectiva en función de la condición actual? Me parece que hay muchos más inesperados en la fórmula que define el futuro. El futuro se construye con tendencias, con imprevistos y con decisiones políticas. Las decisiones políticas son nuestra

responsabilidad. Y son básicamente las universidades la usina donde se forman esos decisores, con lo cual es una tremenda responsabilidad porque nos da posibilidades de poder vivir en un mundo con futuro y progresar. Por eso es que en estos tiempos el debate sobre la reforma no es solamente saber que venimos de Bolonia, Berlín o Córdoba. Es para entender y tener elementos para pensar cómo tiene que ser la universidad de hoy, dónde tiene que poner los acentos, qué espacio tiene que ocupar, cómo se tiene que construir, para quiénes, cuántos roles más le tenemos que sumar a ese ideario de la reforma de 1918.

Nosotros somos militantes y ser militante no es solamente adscribir a una condición de partido o de agrupación, es asumir que nuestra responsabilidad es mayor porque somos transmisores de una construcción. Entonces todo en la universidad se transforma en política, la universidad es política para que sea pueblo y de eso estamos hablando. Cuando hablamos de políticas académicas no estamos hablando del manual de nuestro Plan Estratégico en el capítulo de lo que vamos a hacer en términos académicos; estamos definiendo que el rendimiento académico y el egreso es una condición fundamental para el progreso nacional y el progreso individual. Que no nos sirven los medios estudiantes, que es mentira eso de que el solo paso por la universidad nos vuelve mejores ciudadanos. Cuando conseguimos que un chico entre a la universidad no puede salir, cada estudiante que renuncia es un fracaso nuestro, por eso estamos hablando de política. Cómo lo traducimos operativamente, nos podemos equivocar, pero vamos en una dirección.

## LAS RESPUESTAS CONCRETAS A LOS PROBLEMAS ACTUALES

Hacer que un estudiante se reciba es darle la mayor cantidad de oportunidades y estar al lado de él. En la educación de masas nosotros somos 200.000 en la Universidad Nacional de La Plata. Nosotros que miramos a la universidad desde la política tenemos tremendas responsabilidades. Hacer que un estudiante rinda académicamente, que rinda materias todos los años, que pueda llegar a egresar es un desafío, es de lo que hay que discutir. Nosotros cambiamos el calendario académico, ya no es más de ocho meses frente a los alumnos, es de once meses. Empezamos los ingresos el 15 de enero, en febrero empezamos las materias de verano, en febrero y marzo son materias de verano, las mismas que pueden cursar a partir de abril. En julio se interrumpe y son las materias de invierno, las mismas que están cursando durante el año. También estamos creciendo tremendamente en cantidad de exámenes y materias aprobadas por promoción o por finales. Es mucho más trabajo y hay que pagar más a los docentes para que multipliquen las horas porque las materias de verano son de lunes a viernes, no una vez por semana, entonces a estas cosas las resolvemos. No son las piedras del camino las que construyen el destino, es el camino. El resto lo vamos despejando y veremos si tenemos que rendir cuentas por alguna condición que le pusimos a la forma de que esto se haga operativo y rendiremos cuentas. Pero el estudiante tiene que avanzar, tiene que tener un tutor, lo tenemos que preparar nosotros antes de rendir un examen. Tiene que poder ir a un profesor para preparar la materia para ir más tranquilo, no alcanza con las mesas de consulta, no hay más profesores particulares, somos nosotros.

Miren los números de las universidades del sistema público universitario, miren los números del sistema educativo en Argentina, son tremendos y por eso los tenemos que cambiar. Si las políticas públicas nacionales no llegan a tiempo nosotros tenemos que hacernos cargo de esa política, no sentarnos en el umbral esperando a que lleguen. Lo que no llega lo hacemos. Defendemos nuestros recursos humanos formados, orientamos la producción científica, hacemos que esa investigación converja con la agenda social porque este es un momento donde eso es necesario. No porque no tenga que existir la educación básica, no porque no tiene que existir la educación aplicada, ahora, la gente tiene hambre con lo cual investiguemos sobre alimento. Piensen ahora en todo el drama con respecto a la vacuna del COVID. Qué estábamos haciendo las universidades que no produjimos vacunas y que no seguimos produciendo para el dengue, la vinchuca y zika. Cada una de las enfermedades transmisibles donde se mueren nuestros vecinos y la carrera actual entre laboratorios privados para la vacuna del COVID para ver quién se queda con la patente y quién se la vende al mundo. De hecho, nosotros compramos vacunas de afuera de Argentina. ¿No hay ciencia pública que produzca esto? ¿cómo no estuvimos a la altura de las circunstancias? ¿cómo tuvimos que salir después a hacer acciones solidarias? Todos actos heroicos encomiables de los cuales estamos orgullosos, la universidad es esencialmente comprometida. Pero es distraída porque piensa que la política se está haciendo en otro lado, somos nosotros quienes la hacemos.

## LA PRODUCCIÓN EN LAS UNIVERSIDADES

Lo que es la ciencia en la Argentina es un puñado de instituciones, el CONICET, el INTA, el INTI la CONEA, la CONAE, las universidades y no hay más. No hay más instituciones que produzcan conocimiento y producir conocimiento quiere decir construir soberanía. Queremos el conocimiento para que no nos lo venda otro, para poder progresar por nuestros propios medios, para no gastar de más, para no pagar lo que nos dicen sino lo que realmente vale. Tenemos que hacernos cargo porque esa es la política, defendamos nuestros recursos humanos formados, por supuesto porque es infraestructura, equipamiento y recurso humano formado y después una agenda política que cumpla con nuestra sociedad. Lo mismo nos pasa con la Extensión universitaria, la Extensión tiene muchas ramas, tenemos mucho para hacer en esa condición reformista de estar cerca de nuestra sociedad. Hoy le hace falta a la sociedad conocimiento, oportunidades, entonces el perfil de nuestra Extensión universitaria tiene que estar muy asociado no a la misericordia de llevarle la bolsa de comida al que se está muriendo de hambre, eso también, pero esa no es la política, la política es darle oportunidades a la gente. Y eso las universidades lo hacen a través del partir del conocimiento. Entonces enseñémosle a la gente si vemos que no hay otro sector del Estado que lo está haciendo, formemos en oficios, formemos en habilidades complementarias para que tengan oportunidades de tener una mejor calidad de vida y de ser buenos vecinos. Si no lo hace otro lo hacemos nosotros.

A la reforma universitaria le falta una cuarta pata hoy que es la Producción, nos tenemos que involucrar en los procesos productivos, pero no acercando los papers solamente o prestando los servicios, sino produciendo. Tenemos que salir de donde estamos, estamos muy cómodos, nos pone en una situación muy delimitada donde nadie nos pide más de lo que estamos

haciendo. Pero que en realidad le traslada el problema a otro y lo que es peor genera expectativas en el sector privado como única alternativa para que se encargue de la producción.

Nosotros nos pusimos a hacer una fábrica de alimentos deshidratados que produce 150.000 raciones diarias. No sabemos manejar el tema, lo estamos aprendiendo, pero lo hacemos con nuestros institutos. Las raciones de comida deshidratada de legumbres, hortalizas y carnes salen de nuestros institutos de investigación, los que se dedican a la alimentación. Toda esa comunidad se orientó para ese lado y nos llamó la atención de que el Estado casi no tiene producción propia de alimentos, hay muy poca. Tenemos para escalar muchísimo más. Yo no puedo estar en una región donde hay gente con hambre y decir que soy universitario si no hago nada al respecto. Si no lo hace otro lo hago yo.

Pusimos en marcha una fábrica de viviendas, a lo mejor sobredimensionamos el rol de la universidad, pero pusimos una fábrica inmensa de madera y producimos 25 unidades por mes. Porque cuando uno mira y camina entre la gente que vive en las villas ve que no tienen baño sino excusado, que no hay cocina sino brasero. Se cuelgan de la luz y no tienen un disyuntor y los chiquitos andan con los pies en el barro en el medio de la lluvia, porque su casa tiene el piso de barro. ¿Qué hacemos con esto? ¿Cómo no nos sentimos incómodos? No puede ser que nos conmueva el Manifiesto Liminar y no nos movilice lo que les pasa a los sectores más vulnerados de nuestro país.

Pusimos en marcha una fábrica de vacunas porque hay que producir vacunas porque no hay producción pública. Entonces el Estado ni siquiera sabe si está pagando lo que tiene que pagar por una vacuna y es el sistema científico el que tiene que producir las vacunas, tiene que investigar, descubrir nuevas vacunas, pero hemos dejado de vacunar contra la Poliomielitis, contra el Sarampión, hemos dejado de hacer un montón de cosas. Entonces si no lo hace otro lo hacemos nosotros, lo tenemos que hacer nosotros. Ahora estamos poniendo en marcha una planta de baterías de litio para que el transporte público pueda moverse con otras energías.

## LAS UNIVERSIDADES MARCAN EL RUMBO

Está cambiando el perfil de la universidad, a lo mejor nos equivocamos, pero lo que estamos construyendo en la universidad son espacios para nuestros graduados, para que los graduados investigadores tengan un lugar donde investigar por su cuenta, con su empresa. No incubadora de empresas, nosotros somos el paraguas. En cualquier formación la universidad tiene que estar al lado del graduado, a lo largo de toda la vida, tiene que tener a disposición del graduado sus equipamientos, su infraestructura. Si graduado no puede tener un auditorio ni puede tener determinados equipamientos para ejercer la profesión, la universidad se los tiene que dar. Les tiene que dar la oportunidad, es un camino larguísimo, en La Plata tenemos más de 100.000 graduados activos solamente en la ciudad, la mayoría no ejerce su profesión porque no puede invertir lo que necesita para empezar a ser competitivo y si no lo hace otro lo hacemos nosotros y desde allí discutimos la política universitaria.

No podemos estar discutiendo una ley de educación superior de hace 25 años. Tenemos que pensar una ley para estas cosas, una ley de educación superior que represente a la universidad en el desarrollo nacional, que nos ponga en condiciones. Por supuesto que resuelva el tema de no tener una CONEAU donde hay más representantes de los partidos políticos que de las universidades, pero que ya no discutimos si hay una institución que nos tiene que evaluar permanentemente la calidad de las universidades. Afortunadamente lo puede hacer el Estado, no sea cosa que terminemos pagando una evaluadora privada para que venga a acreditar la calidad de nuestras universidades. Pero esa discusión antigua no es el capítulo importante, el capítulo importante es este. Es el que nos conmueve, es el que nos emociona, que nos dibuja una sonrisa y nos da una satisfacción. Porque ayudamos a resolver los problemas, pues nunca podemos hacerlo solos, pero ayudamos a resolver, marcamos rumbo que es para lo que están las universidades. Si el resto del Estado viene atrás y después nos pasa y hace cosas más grandes y mejores eso es fantástico; pero los sembradores somos nosotros.

La universidad no es un espacio de paso, es una forma de vida, pero vale la pena vivirla si no solamente vamos a cobrar el sueldo. Sino que sentimos que somos útiles para el que necesita desesperadamente que seamos útiles y en ese camino andamos. Y por eso me sumo cualquier debate, discusión, reflexión y construcción que podamos hacer juntos, todos juntos como universitarios reformistas



IMÁGENES DE  
REFERENCIA



Dr Arq. Fernando Tauber – Presidente de la UNLP

## BIBLIOGRAFIA

### (Principales antecedentes, enfoques conceptuales y avances del Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata)

1. Tauber, F. (2009). Comunicación en la planificación y gestión de las universidades públicas argentinas: El caso de la UNLP en el trienio junio 2004-mayo 2007.
2. Tauber, F. (2010). Discurso de asunción a la Presidencia de la UNLP.
3. Fernando, T., Nizan, G., Delucchi, D., & Olivieri, A. (2011). Planes directores, proyectos y obras. 2004-2010. Universidad Nacional de La Plata (UNLP).
4. Tauber, F. (2011). Universidad pública y medioambiente: responsabilidades y desafíos para los próximos años. *Revista de la Universidad*.
5. Tauber, F. (2011). Pensar la Universidad Nacional de La Plata 1 (2010-2014). *Universidad Nacional de La Plata (UNLP)*.
6. Tauber, F., & Urriolabeitia, V. (2012). UNLP: " Pensada y creada para promover el desarrollo nacional". *desafío Empresario*, 10.
7. Tauber, F. (2012). Inmensas oportunidades. *Diario Hoy en la Noticia*.
8. F Tauber (2013). 30 años de democracia en la universidad pública. De Los Cuatros Vientos
9. F Tauber (2013). Profesionales íntegros y comprometidos. Revista de la Asociación Odontológica de Berisso, La Plata y Ensenada
10. F Tauber (2013). Una idea sobre los edificios y espacios de la UNLP. Construir la Universidad 1
11. F Tauber (2013). Internacionalización de la Universidad hacia la Región Latinoamericana. El caso de la Universidad Nacional de La Plata
12. Tauber, F., & Giordano, C. J. (2014). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2014-2018.
13. F Tauber, G Nizan, D Delucchi (2014). Planificación y gestión urbano/ambiental de los ámbitos universitarios. XI Simposio de la Asociación Internacional de Planificación Urbana y Ambiente (UPE 11) ISBN: 978-950-34-1133-9 (La Plata, 2014)
14. Tauber, F. (2015). La universidad autónoma argentina desde el contexto democrático latinoamericano.
15. F Tauber, CJ Giordano, R Marengo, L Cornejo, MB Virgolini (2015). Planeamiento de la Educación Superior: los problemas que adoptamos y supimos construir. Revista de la Facultad de Odontología 2015
16. F Tauber (2016). Proyecto Institucional de la Universidad Nacional de La Plata (2018-2022). Pensar la Universidad
17. Tauber, F., et al. "Plan de gestión de infraestructura universitaria Polo de Investigación y Transferencia Etapa I." *Facultad de Ciencias Exactas UNLP* (2017).
18. F Tauber (2017). Haciendo realidad grandes proyectos. Econo 8
19. Tauber, F. "Presentación del Dr." *Arq. Fernando Tauber del nuevo complejo edilicio en el predio del Ex BIM III* (2017).

20. Tauber, F. (2017). Industrias de valor estratégico regionales, políticas institucionales de la UNLP para promover su desarrollo.
21. Tauber, F. (2017). Hacia el segundo manifiesto: Los estudiantes universitarios y el reformismo hoy.
22. Tauber, F. (2017). Reseña del Plan Estratégico de Obras de la UNLP.
23. F Tauber (2017). La Reforma y el futuro de la Universidad. Revista Derechos en Acción
24. Tauber, F. (2017). La Universidad Nacional de La Plata en el Centenario de la Reforma Universitaria.
25. F Tauber (2017). La Universidad Nacional de La Plata en el contexto actual: la búsqueda de un modelo inclusivo. + E 7 (7. Ene-dic), 132-143
26. Tauber, F. "Discurso: Pensar la universidad." *Proyecto institucional 2022* (2018).
27. F Tauber (2018). La universidad pública reformista: un modelo inclusivo y de desarrollo. Eudeba
28. Tauber, F. (2018). Entrevista al Dr. Fernando Tauber sobre el proyecto de planta piloto E-Basura.
29. F Tauber, ( entrevista, de, Santiago, Barcos) (2018). Los dolores que quedan son las libertades que nos faltan. Econo 8
30. F Tauber, R Cereijo, A Palladino (2019). Se cumplen setenta años de la sanción de la gratuidad universitaria en Argentina. Diario Contexto 22
31. F Tauber (2019). UNLP Un Modelo de Universidad Pública Argentina. Revista Universidades
32. F Tauber, V Cruz (2019). El proyecto político-académico de la Universidad Nacional de La Plata y los desafíos de fortalecer la política institucional de géneros y feminismos. Gaceta de la V Circunscripción plurinominal del Tribunal electoral del Poder Judicial de la Federación-Nueva época
33. Tauber, F. (2019). La función de la universidad pública en el desarrollo comunitario.
34. Tauber, F. (2019). Extensión universitaria y producción social.
35. Tauber, F. Extensión universitaria: rupturas y continuidades. *Educación*.
36. F Tauber (2020). Comunicado del Dr. Arq. Fernando Tauber en el marco de las jornadas de capacitación virtual para Directores de Enseñanza y Secretarios Académicos
37. Tauber, F. (2020). Derecho a la educación en tiempos de pandemia. Material audiovisual aportado por el Centro de Producción Multimedial (CEPROM). Para acceder al video y para su mejor reproducción, hacer clic en" Enlace externo".
38. Tauber, F. (2020). Modalidad virtual en la Escuela Universitaria de Oficios. Material audiovisual aportado por el Centro de Producción Multimedial (CEPROM). Para acceder al video y para su mejor reproducción, hacer clic en" Enlace externo".
39. Tauber, F. (2020). *Universidad Nacional de La Plata 2020* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata).
40. F Tauber (2020). Palabras inaugurales del Dr. Arq. Fernando Tauber en el marco de las 3ª Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública
41. Tauber, F. (2020). Construyendo los cimientos para una segunda reforma universitaria.

42. F Tauber (2020). Discurso del Dr. Arq. Fernando Tauber sobre “Las Acciones y el Rol de las Universidades en el Contexto de la Pandemia”
43. Tauber, F. (2020). Las respuestas de la universidad pública a los desafíos actuales.
44. F Tauber (2020). Convicción y compromiso. Maíz
45. F Tauber (2020). La Universidad consolidando los procesos socio-organizativos de la comunidad. Radio 10
46. F Tauber (2020). Respuesta institucional ante la pandemia. Radio Universidad
47. Tauber, F. (2020). Investigación, Transferencia e Innovación productiva en políticas soberanas: los ejes de gestión de la Universidad Nacional de La Plata.
48. Tauber, F. (2020). La virtualización de la enseñanza como política de inclusión.
49. Tauber, F. (2020). La capacidad productiva de la UNLP a 115 años de su fundación.
50. Tauber, F. (2020). Universidad y Estado nacional.
51. Tauber, F. (2020). Confluencia de la universidad y la política.
52. Tauber, F. (2020). Las respuestas concretas de la Universidad a los problemas de hábitat e inequidad social en los tiempos actuales.
53. Tauber, F. (2020). El desafío de gestionar en un escenario de pandemia.