

EL LABORATORIO DE MICROBIOLOGÍA Y SU ROL EN LA SALUD PÚBLICA

Propuesta de aplicación de entorno virtual a la práctica
de laboratorio microbiológico

Giacoboni G¹, Sguazza H², López C³

¹Laboratorio de Diagnóstico e Investigaciones Bacteriológicas- FCV-UNLP

²Cátedra de Virología –FCV-UNLP. ³Cátedra de Salud Pública- FCV-UBA

cmlopez@fvet.uba.ar

La aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación cambia los procesos educativos y el rol de sus actores. Los entornos virtuales de aprendizaje pueden tener un rol dentro de la educación presencial como la aplicación del b-learning que combina e-learning con enseñanza presencial. La plataforma Moodle, constituye una herramienta eficaz para crear y gestionar un curso. Fue desarrollada bajo la pedagogía constructivista, facilitando el acceso a contenidos educativos, a la comunicación con los estudiantes y entre ellos y a la evaluación de las tareas de aprendizaje, dando soporte a las clases presenciales. Cursos avanzados de Microbiología requieren integrar conocimientos previos, fortalecer y actualizar destrezas en un tiempo acotado y la explicación de los conceptos involucrados en cada práctica se limita.

A partir del 2011, se propuso el dictado de una materia electiva con modalidad b-learning: “Algunos modelos de patogenicidad bacteriana implicados en la Salud Pública”, enfocando la función del laboratorio dentro del marco de “Una Salud” y tomando como ejemplo bacterias causales de enfermedades zoonóticas. El material didáctico, facilitado a través del aula virtual, compuesto por documentos que incluyen textos explicativos y cuestionarios fue puesto a disposición del estudiante antes de la realización de cada actividad presencial. A través de la elaboración y entrega de consignas establecidas para cada tema, se realizó la evaluación continua de los conocimientos adquiridos, motivando al autoaprendizaje y la autoevaluación. La aprobación del curso consistió en la elaboración de un trabajo final integrador grupal con tutoría durante su elaboración. El 100% de los estudiantes que participaron cumplieron las actividades en el tiempo establecido, logrando cumplir con los requisitos necesarios para la aprobación de la materia.

La realización de una serie de actividades a través del aula virtual permitió una mayor autonomía, integrar conocimientos y facilitó el **aprendizaje de los conceptos necesarios para el desarrollo** correcto de las prácticas en el laboratorio, representando esta modalidad una alternativa didáctica posible.