

Universidad Nacional de La Plata
Secretaría de Extensión Universitaria
Programa de Promoción de Proyectos de Extensión
INFORME FINAL
2016

- 1. Denominación o título del proyecto:** "Promocionando la educación y la salud. Acciones territoriales y redes interinstitucionales en Altos de San Lorenzo".
- 2. Síntesis del proyecto (transcribir de la presentación)**

El proyecto se propone continuar con la experiencia de trabajo iniciada en 2013 en el marco del proyecto de Extensión de la FaHCE "Desde el puente: acciones territoriales y redes interinstitucionales para la promoción de la salud y la educación en Puente de Fierro".

En este sentido, la actual propuesta se orienta a sostener las actividades desarrolladas con niños y adolescentes en el marco de talleres educativos y artístico-recreativos, incorporando en esta nueva etapa otras estrategias pedagógicas.

Además se profundizará el trabajo iniciado con adolescentes/adultos, con quienes se seguirán desarrollando temáticas vinculadas con la alimentación, el cuidado integral de la salud y el desarrollo psicosocial de los niños. Por último, se fortalecerán las relaciones establecidas con distintos referentes institucionales locales en los espacios de encuentro interinstitucionales en los que se viene participando sostenidamente y se profundizarán los vínculos directos con familias con problemáticas específicas detectadas durante el trabajo cotidiano en el barrio, a fin de canalizarlas a los ámbitos pertinentes.
- 3. Área temática:** Educación.
- 4. Unidad Ejecutora del Proyecto:** Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
- 5. Unidades Académicas que intervienen:** Facultad de Psicología, Facultad de Periodismo y Comunicación Social y Facultad de Ciencias Exactas.
- 6. Fecha de inicio de las actividades:** enero de 2017.

7. Equipo de trabajo (agregar filas según corresponda):

Nombre	Rol
Aimetta Corina	Directora
Bondoni Lucía Noel	Tallerista
Caneva Hernán	Tallerista
Crego Laura	Co-directora
Fachal Julieta	Tallerista
Falbo Julia	Tallerista
Frankensteiner Belén	Tallerista
Garatte María Cecilia	Tallerista
Insaurrealde Emilse	Tallerista
Koch Guadalupe	Tallerista
Koenig Nicolás	Tallerista
Mele Ayelén	Coordinadora
Mele Nicolás Germán	Tallerista

Montilla Julia	Tallerista
Olaizola Eugenia	Tallerista
Pallares Di Nunzio Monserrat	Tallerista
Romanazzi María Justina	Tallerista
Ruíz Carola	Tallerista
Santa María Juliana Inés	Coordinadora
Sorarrain González Antonella	Tallerista
Wright Ricardo Abraham	Tallerista

8. Actividades programadas originalmente hasta la fecha de presentación del informe (agregar filas según corresponda):

Actividad	Realizada? (Fecha / NO)
a) Talleres de "apoyo escolar": encuentros semanales en los dos turnos (mañana y tarde) en los que se brindó acompañamiento en la resolución de las tareas escolares y se propició el desarrollo de actividades pedagógicas orientadas a brindar herramientas cognitivas a los niños/adolescentes	Si. Todo el año.
b) Taller artístico-recreativo: encuentros semanales para incentivar a los niños/adolescentes a explorar, descubrir y potenciar sus posibilidades expresivas y lúdicas. En ambos casos, la continuidad de los talleres responde al impacto que estos espacios han tenido hasta el momento. La permanencia de los grupos de asistentes, la incorporación de rutinas asociadas a los talleres por parte de los niños y adolescentes como son el desarrollo de tareas, el espacio de lectura, momentos de escritura y de juego, así como el acompañamiento para un mejor desempeño escolar de niños que vienen a los talleres desde el 2013 dan cuenta del valor que estos espacios tienen y que hacen a la necesidad de continuarlos. En este nuevo año la biblioteca y la ludoteca se incorporaron a los talleres educativos como herramientas para el fortalecimiento de los espacios vinculares y de aprendizaje que estos talleres fomentan.	Si. Todo el año.
c) Talleres de estimulación y alfabetización tempranas: encuentros quincenales dirigidos a niños en edad preescolar en los que se realizaron actividades lúdico-pedagógicas que promovieron la estimulación y alfabetización temprana. Se realizaron actividades tendientes a promover el desarrollo pleno de las áreas psicomotoras fina y gruesa así como lingüística y socio-afectiva en el niño. Por otro lado, se apuntó a brindar herramientas para la futura escolarización a modo de un programa enriquecedor que fomenta, entre otros logros, el conocimiento de las letras, de las correspondencias entre grafemas y fonemas, así como la motivación hacia el material escrito.	Si. Todo el año.
d) Actividades del área de Relaciones Comunitarias: -Fortalecimiento de los vínculos diádicos ya establecidos con las diferentes instituciones que trabajan en la zona,	Si. Todo el año.

<p>fundamentalmente educativas y de salud.</p> <p>-Sostenimiento de la participación en los espacios de encuentro interinstitucionales que funcionan en la zona: Mesa Técnica de Altos de San Lorenzo y Mesa Barrial de Altos de San Lorenzo.</p>	
<p>e) Reuniones mensuales de equipo: se continuó con esta modalidad de encuentros, en los que se fomentó el intercambio de experiencias y estrategias así como de situaciones puntuales con las que nos encontramos trabajando. Las reuniones de equipo tuvieron el objetivo de elaborar estrategias colectivas de intervención derivadas del intercambio nutrido por la diversidad que miradas que la interdisciplina habilita. En esta línea, las reuniones de equipo tuvieron como insumo las crónicas que semanalmente desde cada taller se elaboraron y se compartieron con el resto del grupo.</p>	<p>Si. Todo el año.</p>
<p>f) Jornadas recreativas temáticas: se organizaron tres jornadas recreativas temáticas a lo largo del año. Las temáticas convocantes fueron: Día del Niño, Día de la Primavera y Fin de Año.</p>	<p>-Día del Niño: sábado 12/8/17. -Día de la primavera: sábado 7/12/17. -Fin de año: martes 12/12/17.</p>
<p>g) Taller de huerta orgánica y alimentación saludable: este espacio se creó específicamente para este nuevo año de trabajo. Fue coordinado por una Ingeniera Agrónoma y un Nutricionista quienes estuvieron acompañados por dos talleristas más, los que el año pasado se capacitaron para tal fin. El objetivo del espacio fue la puesta en marcha de una huerta orgánica en el terreno del comedor sede de nuestras actividades: preparación y abono de la tierra, plantación de las semillas, cuidados de la cosecha, etc. Este taller tuvo una sistematicidad semanal. La idea de este nuevo espacio surgió por dos motivos principales: por un lado, la falta recurrente de insumos necesarios para elaborar las viandas que se elaboran y entregan a diario en el comedor a unas 140 familias aproximadamente y, por otro lado, cuando los insumos llegan son fundamentalmente en base a harinas (arroz, fideos, polenta). En este sentido, la finalidad de este espacio fue doble: proveer de insumos al comedor y posibilitar que los alimentos preparados sean más variados y saludables. Además, en el segundo semestre cuando la huerta ya estuvo encaminada, se sumo a los niños a las actividades de este espacio.</p>	<p>Si. Todo el año.</p>

9. Resultados

Consideramos que hemos tenido resultados positivos, en relación a los indicadores de progreso y logro planteados en el proyecto original:

- mantenimiento de un grupo estable de niños/adolescentes que participaron de los diversos talleres propuestos, incluso superando nuestras expectativas dado que este año se ha incrementado notablemente la participación de niños en todos los espacios, alcanzando un promedio de 30 niños/adolescentes por encuentro. Dada esta nueva realidad, hemos tenido que reacomodarnos de forma tal de poder cubrir cada uno de los espacios con tres talleristas (en lugar de dos, como hasta el año pasado). En relación puntualmente con el nuevo taller de estimulación y alfabetización tempranas, cabe destacar que desde el comienzo tuvo gran aceptación y logró establecerse como lugar de encuentro específico para los niños preescolares, pudiendo canalizar de esta forma una demanda detectada ya en años anteriores.

- mejoras en el rendimiento escolar de los niños, evaluadas a partir de la relación sistemática establecida con las escuelas de la zona: en este sentido, es importante destacar el feedback que hemos logrado constituir año a año con los equipos de orientación escolar de las escuelas del barrio, con quienes nos interpelamos permanentemente para trabajar de manera conjunta con determinados casos. Además, desde estos equipos han adoptado el recurso de nuestros talleres y convocan a las familias de la comunidad a participar de los mismos.

- fortalecimiento de los vínculos con los referentes de las instituciones locales, tanto de manera diádica como a través de la participación en los espacios de encuentro interinstitucionales de la zona. En relación con este punto nos interesa señalar que hemos mantenido una presencia sostenida en el espacio de la Mesa Técnica de Altos de San Lorenzo (de encuentro quincenal), asistiendo además a distintos encuentros convocados desde diversas instituciones de la zona para canalizar situaciones problemáticas específicas surgidas en este tiempo. También, venimos siendo parte activa de diversas jornadas comunitarias organizadas de manera conjunta con las instituciones y referentes de programas sociales con trabajo barrial en la zona.

En relación a los efectos no esperados, cabe pensar en este sentido el hecho de no haber podido poner en marcha el taller de salud y cocina, planteado en el proyecto presentado para este año. Dado el contexto actual conocido, cuya traducción directa en los comedores comunitarios es la falta de insumos regulares, esta actividad no pudo establecerse. Sin embargo, hemos podido readaptar la propuesta. Para ello, articulamos con el equipo de la Secretaría de Extensión Universitaria de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la UNLP con la intención de viabilizar una capacitación, a parte de nuestro equipo, para poder llevar a cabo una huerta orgánica en el terreno del comedor donde realizamos las actividades. Una de las finalidades de este nuevo espacio fue poder producir insumos propios a ser utilizados para elaborar las viandas a entregar diariamente en el comedor por parte de la referente del mismo. Una vez parte del equipo fue capacitado en este sentido, se creó un nuevo taller convocando a los niños/adolescentes a participar. Este nuevo espacio tuvo una gran aceptación y la huerta ya dio sus frutos.

10. Aportes del proyecto

El proyecto se viene llevando a cabo desde enero de 2013 de manera ininterrumpida. Más allá de que algunos años no obtuvimos el subsidio de la UNLP, logramos igualmente desarrollar distintas estrategias para poder sostener las actividades semanales en los mismos días y horarios fijados desde el inicio del trabajo en la zona.

Hemos podido formar un equipo de trabajo interdisciplinario estable y comprometido.

Por otra parte, hemos ido colaborando en la provisión de distinto tipo de mobiliario e insumos al comedor sede de nuestro proyecto, tanto para que se puedan desarrollar de mejor manera nuestras actividades semanales como para que se puedan brindar allí en mejores condiciones el almuerzo y la copa de leche diariamente.

Consideramos que el proyecto ha sido apropiado por buena parte de los vecinos del área aledaña al comedor comunitario sede de nuestras actividades y las instituciones locales lo reconocen y demandan articulación de acciones regularmente.

Pensamos que todo ello confluye en que el proyecto en cuestión sea replicable y sustentable.

11. Impacto del proyecto

Cumpléndose en 2017 cinco años de trabajo continuado y sostenido en el barrio, podemos manifestar que el proyecto es conocido por la mayoría de los vecinos de la zona de influencia del comedor sede de nuestras actividades y los talleres representan espacios valorados por los mismos, dada la ausencia de propuestas similares. También nuestra tarea es conocida por varias instituciones del barrio (principalmente escuelas y centro de salud) quienes han solicitado al equipo el trabajo conjunto de situaciones familiares problemáticas.

12. Conclusiones

A modo de reflexión se puede decir que el trabajo de extensión que se describe aquí se ha constituido en una herramienta importante para responder de manera directa a demandas específicas de la comunidad y plantear, para otras, posibles canales de acción. El proyecto fue pensado originalmente en respuesta a demandas puntuales de la referente barrial, tales como la creación de espacios de apoyo escolar y la necesidad de relevar y conocer el estado nutricional de los niños. Luego del trabajo sostenido a lo largo de estos años, junto con la referente del comedor hemos ido conversando sobre nuevas necesidades e incorporando nuevas dimensiones de trabajo, mostrando la flexibilidad del proyecto, atento siempre a nuevas demandas locales. Consideramos que la continuidad en el tiempo y la presencia permanente son elementos claves para el cumplimiento de objetivos de mediano y largo plazo.

Fecha de presentación:

Firma y aclaración: