

## Informe Técnico

Código N°: \_\_\_\_\_ (Espacio a completar por el equipo de Voluntariado Universitario)

Avance: \_\_\_\_\_ Final: **X** (Marcar con una X el que corresponda)

Convocatoria: 2014

**NOTA:** El siguiente informe deberá ser completado respetando el formato dispuesto en este archivo. Se deberá remitir por **vía postal a través de la Secretaría de Extensión o Bienestar de la Universidad** a:

Ministerio de Educación, Programa Nacional de Voluntariado Universitario, Pizzurno 935, 2° piso, of. 224 (C1020ACA) Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Este informe deberá ser enviado **también** por mail a voluntariado@me.gov.ar

### 1.- DATOS GENERALES

<b>1.1. Universidad:</b>	Universidad Nacional de La Plata
<b>1.2. Facultad:</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
<b>1.3. Nombre del Proyecto:</b>	"Salud y Educación en GLP"
<b>1.4. Responsable del Proyecto:</b> Apellido y nombre:	Aimetta Corina
Correo electrónico:	
Correo electrónico alternativo:	
Teléfono:	
Teléfono alternativo:	
<b>1.5. Cantidad de docentes participantes:</b>	10
<b>1.6. Cantidad de alumnos participantes:</b>	10
<b>1.7. Cantidad de destinatarios:</b>	100

### 2.- INFORME DE AVANCE DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

#### 2.1. Actividades:

2.1.1. Describir las actividades que ya han sido realizadas. No olvide consignar aquéllas que apuntan a la formación de los estudiantes y a su integración con la comunidad.

El proyecto en cuestión se viene desarrollando desde 2013, funcionando de manera continuada durante todo el año. Las actividades llevadas a cabo las dividimos por áreas. Las mismas comprenden:

*Área Educativa:* Talleres educativos

A- De fortalecimiento de las trayectorias escolares: consisten en encuentros semanales en los dos turnos donde se realiza un acompañamiento en la resolución de las tareas escolares y el desarrollo de actividades pedagógicas orientadas a estimular habilidades cognitivas a los niños/adolescentes.

- Artístico-recreativo: encuentros semanales para incentivar a los niños a explorar, descubrir y potenciar sus posibilidades expresivas, creativas y lúdicas.

*Área Salud Integral* Talleres de promoción (quincenales)

- En el comedor con los vecinos: para promocionar conceptos básicos sobre cuidados de la salud de los niños, alimentación saludable, lactancia, vacunación, desarrollo psicosocial y pautas de estimulación temprana.

- En las escuelas primarias de la zona, para acercar a los niños información básica sobre alimentación

## Informe Técnico

saludable y actividad física a través de actividades lúdicas.

### *Área de Relaciones Interinstitucionales*

- Fortalecimiento de los vínculos ya establecidos con las diferentes instituciones que trabajan en la zona, fundamentalmente educativas y de salud.
- Participación en los espacios de encuentro interinstitucionales que funcionan en la zona: Mesa Técnica de Altos de San Lorenzo, Mesa Barrial de Altos de San Lorenzo y Centro Comunitario de Extensión Universitaria (CCEU) de Altos de San Lorenzo.
- Trabajo directo con las familias que viven en las proximidades del comedor, a partir de la información obtenida en un relevamiento sobre condiciones socio-sanitarias que llevamos a cabo en la zona y del trabajo articulado con la referente del comedor.

### *Otras actividades*

A lo largo del proyecto se desarrollaron además algunas actividades específicas, entre las que se destacan:

- Vacaciones de invierno (julio): llevamos a cabo jornadas recreativas semanales teniendo a la temática de "la murga" como hilo conductor. En las primeras se compartieron videos de distintas murgas y se ensayaron algunos pasos. En jornadas posteriores, se trabajó en la confección de trajes propios de murgueros y se llevó a cabo una muestra. La actividad se retomó en los talleres artísticos recreativos.
- Día del niño (agosto): participamos con la referente del comedor en la organización de una jornada recreativa. La referente se ocupó del almuerzo y nuestro equipó se encargó de la planificación previa y realización de juegos al aire libre.
- Tecnópolis (noviembre): nos sumamos a la propuesta de la UNLP y llevamos a un grupo de 20 chicos aproximadamente a conocer y recorrer el parque temático.

Los estudiantes voluntarios se incorporaron como talleristas a los espacios del Área Educativa que se desarrollan semanalmente en el comedor: talleres de fortalecimiento de las trayectorias escolares y talleres artístico-recreativos. Algunos de los alumnos vienen participando desde el comienzo del trabajo en el barrio en 2013; otros se han ido incorporando en el proceso.

Los estudiantes son de distintas carreras: psicología, educación física, trabajo social, bibliotecología, sociología, lo cual representa un gran aporte en un doble sentido. Por un lado, por la complementariedad de las miradas entre quienes conocen el barrio, a los chicos y sus problemáticas, y quienes se suman sin conocerlo, que con sus inquietudes y aportes contribuyen a desnaturalizar cuestiones que de alguna manera se van naturalizando en el "estar ahí" desde hace más tiempo. Por otro lado, por el aporte que las miradas desde las distintas disciplinas implica para el abordaje de diferentes problemáticas, el acompañamiento de casos concretos y desarrollo de los contenidos de los talleres. En este sentido es importante señalar que la participación de los estudiantes no se limita al momento de los talleres sino que también se desarrollan crónicas de los encuentros –para dar a conocer lo sucedido al resto del equipo y para sistematizar la experiencia- y reuniones mensuales con todo el equipo, a fin de intercambiar experiencias y estrategias de trabajo, planificar actividades y discutir bibliografía previamente seleccionada sobre las temáticas que nos convocan.

En línea con la sistematización y reflexión sobre la experiencia, estudiantes voluntarios y miembros del equipo, se han realizado y presentado algunos trabajos que plasman la tarea llevada a cabo:

- "Acciones territoriales y redes interinstitucionales para la promoción de la salud y la educación en Altos de San Lorenzo (La Plata, Argentina)". EXTENSO 2013. I Congreso de Extensión de la AUGM. Montevideo – Uruguay.
- "Taller RecreArte: Reflexiones sobre las intervenciones en el espacio y sus implicancias en la construcción de sentidos de pertenencia". 4to Encuentro Platense de Investigadores sobre Cuerpo en las Artes Escénicas y Performáticas. 2015
- "Estableciendo redes interinstitucionales para fortalecer el trabajo de extensión en el nivel barrial: desafíos y estrategias". VI Congreso Nacional de Extensión Universitaria. 2015.

2.1.2 Indicar las actividades que restan implementarse.

## Informe Técnico

Como se señaló anteriormente, todas las actividades del proyecto fueron pensadas para llevarse a cabo con continuidad durante los 11 meses que comprenden el mismo, y así se cumplieron.

### **2.2. Objetivos y Metas:**

*Indique los logros que han sido alcanzados en esta primera parte y cuáles restan alcanzarse, según la planificación realizada.*

El objetivo general del proyecto es: promocionar la salud y la educación en niños y adolescentes de una zona del barrio de Altos de San Lorenzo.

Los objetivos específicos son:

- estimular el aprendizaje de niños/as y adolescentes complementando y fortaleciendo las enseñanzas escolares
- favorecer el desarrollo de la oralidad, la lectura y la producción escrita de los niños/adolescentes
- propiciar la generación de conocimientos artísticos y estéticos vinculados al juego teatral y el movimiento creativo
- promover la protección y atención integral en salud de niños/adolescentes
- brindar pautas a las familias para promocionar cuidados de la salud y el desarrollo psicosocial de los niños, de acuerdo a su edad
- contribuir al establecimiento y sostenimiento de vínculos interinstitucionales poniendo el eje en instituciones educativas y de salud

Las metas planteadas en el proyecto fueron:

- consolidar los talleres que comenzaron a funcionar en 2013
- establecer un espacio didáctico y de lectura en el comedor
- contribuir a la promoción de la salud de los niños/adolescentes
- afianzar con los adultos los saberes relacionados con pautas de alimentación saludable, desarrollo psicosocial y estimulación temprana de los niños.

En relación con las metas vinculadas al área educativa, se considera como logro el sostenimiento de los tres espacios semanales planificados dirigidos a niños/adolescentes con una asistencia constante promedio de 30 participantes por taller, lo cual da cuenta del valor y la importancia que representan este tipo de espacios en el comedor. Al mismo tiempo, la continuidad de un grupo estable de niños da cuenta que se ha logrado constituir a los talleres como espacios reconocidos y afianzados en el barrio, permitiendo que los niños se apropien de ellos asistiendo regularmente, proponiendo actividades, estableciendo vínculos afectivos y de referencia con los talleristas y con sus compañeros.

Por otra parte, el trabajo continuado con los niños que asisten regularmente permite ver avances en la lectoescritura y en la comprensión e incorporación de consignas y pautas del trabajo en equipo. Estos avances se reconocen además en el intercambio con los equipos de las escuelas, que en los encuentros periódicos manifiestan notar cambios favorables en los chicos, razón por la que -vale resaltar- recomiendan los talleres a sus alumnos.

Asimismo, la confección de un armario con libros y otro con juegos de mesa ha contribuido a la consolidación de un espacio didáctico al que niños y adolescentes recurren espontáneamente cuando han concluido sus tareas o actividades específicas del día. El cumplimiento de esta meta significa un logro por varios motivos. En el caso de los libros, aún cuando no saben leer, el que recurran a ellos significa el contacto con historias, dibujos, letras que siempre son un insumo para la imaginación y la creatividad. En el caso de los juegos de mesa, aparece una búsqueda del juego colectivo, la comprensión de las reglas del juego y el establecimiento de negociaciones para los turnos, etc. que hacen a la convivencia y la construcción del espacio más allá de un juego en particular. Por otra parte, los juegos de mesa aportan también al estímulo, la búsqueda de pistas y en algunos casos el manejo de letras, números y memoria.

En relación a las metas vinculadas con el área salud, se han logrado poner en marcha talleres con vecinos adultos tanto en el comedor como en algunas otras instituciones del barrio (principalmente instituciones educativas de nivel inicial y primer ciclo y Centros de Atención Primaria de la Salud -CAPS-), sobre temáticas relacionadas con la nutrición, los cuidados de salud y el desarrollo psicosocial infantil. Los encuentros que versan sobre nutrición y salud, a cargo de la pediatra del equipo, tienen como objetivo primordial destacar la importancia de una alimentación saludable que permita poner en práctica hábitos alimentarios sanos, teniendo en cuenta los recursos disponibles de las familias. En los talleres se han ido

## Informe Técnico

incorporando otras temáticas vinculadas a los ejes del área a partir de la demanda de los vecinos, relacionada fundamentalmente con la lactancia y la vacunación. En cuanto a los encuentros sobre desarrollo psicosocial, a cargo de una de las psicólogas del equipo, se orientaron al intercambio con los participantes de cuestiones relacionadas con el desarrollo psicosocial de los niños, etapas del crecimiento, pautas de crianza, estimulación temprana y signos de alarma a tener en cuenta para una derivación oportuna.

Por otro lado, se realizaron jornadas de mediciones antropométricas a la población de entre 2 y 14 años de edad de la zona aledaña al comedor y evaluaciones de nivel de desarrollo psicosocial a niños menores de 5 años, a través de la aplicación de test. Ambas prácticas fueron realizadas previo consentimiento informado de los adultos responsables. En la prueba antropométrica se utilizó para evaluar el índice de masa corporal (IMC), el indicador más utilizado para diagnóstico de obesidad. Del total de la muestra (n=21), un 33% presentó sobrepeso y un 14 % obesidad. Cabe resaltar que no se relevó obesidad grave (puntaje Z > de 3).

A partir de dichos resultados se articuló con el equipo de uno de los CAPS (el N° 8) para llevar a cabo en forma conjunta y regular con la pediatra del equipo, visitas a las familias de los niños en los que se detectaron mayores problemas. Asimismo, se buscó propiciar los controles regulares en el CAPS y acompañar un proceso de modificación de ciertos hábitos alimentarios (teniendo en cuenta los recursos disponibles).

En las evaluaciones del nivel de desarrollo psicosocial, se seleccionó la PRUNAPE (Prueba Nacional de Pesquisa), un test altamente confiable para la detección de problemas inaparentes de desarrollo psicomotor en niños menores de seis años, que evalúa el área personal, social, motricidad fina, motricidad gruesa y lenguaje. Fueron evaluados 23 niños individualmente, casi todos en presencia de sus madres, ya que muchas veces con niños pequeños es necesaria la colaboración de ellas y además pueden aportar información de logros que los niños alcanzan y no pueden ser observados en la entrevista. Los resultados de las evaluaciones reflejaron que el 39% se encontraba en riesgo de padecer algún retraso en su desarrollo. Cabe aclarar que la prueba es un screening, no tiene valor diagnóstico, por lo tanto se debe ser cuidadoso y no caratular a estos niños. Sin embargo, es necesario resaltar que dicho porcentaje es tres veces mayor al que se espera en la población general.

En virtud de los datos obtenidos de los test de desarrollo psicosocial, se articuló nuevamente con el equipo del CAPS N° 8. En este caso, se coordinaron acciones conjuntas entre los miembros del CAPS que llevan a cabo la atención en Estimulación Temprana y una de las psicólogas del equipo, en pro de mejorar las situaciones de los niños que se manifestaron de mayor gravedad.

Si bien son positivos los logros conseguidos en el área, se destaca como tarea pendiente para los años venideros instalar los talleres de promoción de la salud con la misma intensidad que lo talleres educativos. En relación con los primeros –pese las distintas estrategias implementadas- fue difícil sostener la asistencia de un grupo numeroso y estable, lo cual dificulta el afianzamiento y continuidad del trabajo.

En lo que respecta a la meta relacionada con el establecimiento de vínculos con referentes de otras instituciones de Altos de San Lorenzo, cabe señalar que el proyecto participa de manera sostenida tanto en la Mesa Barrial como en la Mesa Técnica de la zona, espacios de encuentro entre referentes institucionales de distinto tipo donde se discuten problemáticas del barrio y donde también se piensan estrategias conjuntas para el trabajo y acompañamiento de ciertas situaciones familiares específicas. La participación en estos espacios ha dado fluidez al vínculo con las escuelas donde asisten los chicos que van a los talleres posibilitando la intervención en diversos casos ya sea para el fortalecimiento sobre determinados contenidos escolares y disciplinares que las docentes solicitan atender conjuntamente a los miembros de los talleres educativos, así como la atención y acompañamiento en casos de inasistencia reiterada a la escuela.

La 'Mesa Técnica de Altos de San Lorenzo', se realiza semanalmente y de manera rotativa en escuelas del barrio y del espacio participan fundamentalmente representantes de distintas escuelas y miembros de algunos programas gubernamentales y de la UNLP destinados a la población infanto-juvenil. Dicho espacio, desde donde se propone trabajar de manera conjunta casos específicos de niños y adolescentes con dificultades de índole educativa y/o sanitaria. Por su parte la 'Mesa Barrial de Altos de San Lorenzo' se realiza en un comedor de la zona y de la misma participan representantes de organizaciones y referentes barriales, miembros de la Prosecretaría de Políticas Sociales de la UNLP y distintos equipos de la UNLP con trabajo territorial allí. A diferencia de la Mesa Técnica, la Mesa Barrial se propuso como punto de encuentro de distintos actores para el debate y el trabajo conjunto sobre problemáticas

## Informe Técnico

generales (no casos específicos) que afectan a la zona tales como: falta de agua potable, residuos, adicciones,) y con ese propósito se han impulsado jornadas barriales específicas, a las que nos hemos sumado.

Por último, en relación a la participación en espacios de encuentro interinstitucional, el equipo participó de las reuniones convocadas por la Prosecretaría de Políticas Sociales de la UNLP para la organización y puesta en marcha del Centro Comunitario de Extensión Universitaria (CCEU) de Altos de San Lorenzo.

### 2.3. Duración del proyecto:

Fecha de inicio de actividades:	Diciembre de 2014
Fecha estimada de finalización de actividades:	Noviembre de 2015
Extensión del Proyecto en meses:	11

## 3.- ACTUALIZACIÓN DE DATOS DE LAS ORGANIZACIONES DE LA COMUNIDAD

### 3.1. Instituciones no universitarias participantes:

3.1.1. Cantidad de organizaciones involucradas:	<b>1</b>
3.1.2. Organización(es) de la comunidad que participan del proyecto:	
<u>Nombre de la organización 1:</u>	Comedor Comunitario "Norma Plá"
Referente de la institución 1 Nombre y apellido:	María Esther Gutiérrez
Correo electrónico:	-----
Teléfono:	
Actividades realizadas en conjunto:	El comedor es la sede donde se realizan los talleres pertenecientes al área educativa del proyecto y parte de los talleres correspondientes al área de salud integral. Además, la referente de la institución nos provee de los insumos necesarios para llevar a cabo la copa de leche con los niños que asisten semanalmente a los talleres.

(Agregar si es necesario)

## 4.- MATERIAL GRÁFICO / AUDIOVISUAL / MULTIMEDIA

4.1. **Adjunte todo el material** que permita ilustrar y documentar las actividades realizadas hasta el momento una **carpeta aparte, rotulada con:** nombre del proyecto, ejes en los que participa, nombre del responsable de proyecto, año de Convocatoria y Universidad a la que pertenece.

**El envío por mail del material debe hacerse a [prog.voluntariadouniversitario@gmail.com](mailto:prog.voluntariadouniversitario@gmail.com) indicando en el asunto el nombre del proyecto y año de la Convocatoria.** Se debe detallar en el cuerpo del mail los mismos datos que en la rotulación de la carpeta (nombre del proyecto, ejes en los que participa, nombre del responsable de proyecto, año de Convocatoria y Universidad a la que pertenece).

Se valorará el **envío de entrevistas/testimonios** realizadas a los/as voluntarios/as del proyecto, responsables, referentes de las organizaciones de la comunidad en formato impreso o audio/visual; **fotos, gráficos en buena calidad** que muestren lugares, personas y actividades desarrolladas por los distintos actores del proyecto de voluntariado; y de **blogs, web, Facebook y otras medios en los que se difunda el proyecto.**

## Informe Técnico

### 5.- OBSERVACIONES

5.1. Agregue aquí aquello que considere relevante informar y que no haya sido incluido en los puntos anteriores:

.....  
Firma del Responsable del Proyecto

.....  
Aclaración

.....  
Firma del Secretario de Extensión /  
Bienestar Estudiantil de la Universidad

.....  
Aclaración