

EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS. UN ANÁLISIS DE SU INSCRIPCIÓN EN LA AGENDA DE TEMAS DE REVISTAS CIENTÍFICAS DE ARGENTINA, BRASIL Y COLOMBIA (2004-2014)

PHYSICAL EDUCATION, SPORTS AND RECREATION ON PUBLIC POLICY. AN ANALYSIS OF ITS REGISTRATION ON TOPICS OF SCIENTIFIC JOURNALS OF ARGENTINA, BRAZIL AND COLOMBIA (2004-2014)

Alejo Levoratti¹

Resumen

En el presente trabajo se analiza la inscripción de la temática de la educación física, el deporte y la recreación en políticas públicas en cinco de las principales revistas científicas de Argentina, Brasil y Colombia en los últimos diez años. Se indagará en los principales aspectos y enfoques de análisis predominantes en cada uno de los países y en los tópicos privilegiados en las revistas. Asimismo se examinará cuáles son las instituciones generadoras de conocimiento en la materia.

A lo largo del texto se expondrán algunas hipótesis para poder explicar la existencia de lineamientos y problemas similares en la agenda política y científica de los distintos países, siendo escasas las referencias en las producciones a los análisis realizados fuera de cada ámbito nacional.

Palabras claves: políticas públicas, deporte, educación física, recreación, revistas científicas, Argentina, Brasil, Colombia.

Abstract

In this paper is analyzed the registration of the subject of physical education, sport and recreation on public policies in five major journals of Argentina, Brazil and Colombia in the last ten years. We will focus on the main themes and approaches predominant analyzes each of the countries and the privileged topics in each of the journals. In addition we will examine which institutions are producers of knowledge on the subject.

Throughout the text we will discuss some hypotheses to explain the existence of guidelines and similar problems in the political and scientific calendar of different countries being few references in productions in the analyzes carried out in each national ambit.

Keywords: public policy, sport, physical education, recreation, scientific journals, Argentina, Brazil, Colombia.

Fecha de recepción: 14 de octubre de 2014

Fecha de aprobación: 20 de marzo de 2015

Para citar este artículo:

Levoratti, A. (2015). Educación física, deporte y recreación en las políticas públicas. Un análisis de su inscripción en la agenda de temas de revistas científicas de Argentina, Brasil y Colombia (2004-2014). *Lúdica Pedagógica*, (21), 11-17.

¹ Profesor y licenciado en Educación Física de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Magíster en Antropología Social del IDES-IDAES/ Universidad Nacional de San Martín. Estudiante del Doctorado con mención en Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Nacional de Quilmes. Becario de la Comisión de Investigaciones Científicas de la provincia de Buenos Aires. Ayudante diplomado de la cátedra de Metodología de la Investigación en Educación Física en al UNLP. Correo electrónico: levoratti@gmail.com

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, se ha observado un incremento o una mayor visibilidad de las producciones científicas que analizan a la educación física, al deporte y a la recreación en políticas públicas en Argentina, Brasil y Colombia. Asimismo, gran parte de esta producción se encuentra desplegada en distintas revistas científicas y, en muchos casos, su circulación está circunscripta al país o región de procedencia. Por ello, en esta ocasión se realizará un recorrido sobre los temas y problemáticas que han sido publicadas en una selección de revistas indexadas internacionalmente, procedentes de Argentina, Brasil y Colombia en los últimos diez años. Entre estos países, se encuentran diferencias cualitativas y cuantitativas en torno a las producciones científicas y a su publicación. Para graficar esto, se hallaron, en el periodo, solo en las revistas estudiadas, 5 artículos para el caso de Argentina, 41 sobre el Brasil y 14 de Colombia. Tanto en el caso argentino como colombiano la formación académica de los autores es de grado, mientras que en Brasil prevalecen los artículos resultantes de investigaciones de maestría y doctorado².

Ante estas diferencias en las producciones entre los países, se propone un trabajo que ponga en primer lugar la comparación de las agendas de investigación entre los países, más que un desarrollo exhaustivo de cada país, que por cierto sería objeto de un texto particular. Se enfatiza en la comparación, pues a partir de esta es posible desnaturalizar la forma social y cultural (Barth, 2000), es decir se indaga en la agenda científica en esta temática recuperando las dimensiones compartidas y singulares de cada caso, evitando reducir el espectro a sucesos particulares. También se retoma la propuesta de Federico Neiburg (2002) cuando analiza la circulación nacional e internacional de ideas a partir de las revistas científicas, es por ello que analizaremos la pertenencia institucional de los autores, los temas de estudio, los campos empíricos que aborda, el idioma, entre otras cuestiones.

En este trabajo se cristaliza un análisis de las discusiones circulantes en una serie de revistas disciplinares científicas indexadas de cada uno de los países. Se tiene en consideración que las producciones en la temática transitan también por foros, congresos, libros; pero

teniendo en cuenta que uno de los principales medios de difusión científica son las revistas periódicas, se considera que abordar este medio de comunicación permitirá acceder a un amplio espectro sobre los debates en la materia en la región.

Para ello, se seleccionaron aquellas revistas ligadas a la educación física, el deporte y la recreación en Argentina, Brasil y Colombia, en un periodo de diez años (2004-2014) reconocidas por el sistema científico de cada país. Para el caso argentino, se tomó la *Revista Educación Física y Ciencia*³ de la Universidad Nacional de La Plata, por ser la única incorporada en el Núcleo Básico de Revistas Científicas Argentinas⁴. En el brasileño, se escogieron dos revistas, por encontrarse dentro de las mejor posicionadas en la Qualis/Capes⁵, la *Revista Movimento*⁶ de la Universidade Federal de Rio Grande Do Sul (categoría A2) y la *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*⁷ Editada por el Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte (categoría B1). En el colombiano, se trabajaron dos publicaciones, que se encuentran dentro de las mejor calificadas por Publindex⁸, como son la *Revista Lúdica Pedagógica*⁹ (categoría B) editada por la Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional y la *Revista Educación*

3 Esta revista actualmente tiene una periodicidad semestral, pero hasta 2012 era anual. Se organiza en las siguientes secciones: Artículos, Investigación, Reseñas, entrevistas. En los ejemplares consultados encontramos un promedio de cinco artículos, una entrevista por número.

4 El Núcleo Básico de Revistas Científicas Argentinas es un catálogo de revistas científicas realizado por el CONICET que establece un conjunto de publicaciones científicas y tecnológicas argentinas en los distintos campos del conocimiento que son sometidas a una evaluación exhaustiva.

5 La CAPES es la Coordenação de aperfeiçoamento de pessoal de nível superior, organismo que confecciona un ranking de revistas científicas para las distintas disciplinas.

6 Revista trimestral, que cuenta con las secciones Artículos Originales, Ensayos, Reseñas. En los ejemplares consultados encontramos un promedio de diez artículos originales, cuatro Ensayos y una reseña por número.

7 Revista trimestral, que cuenta con las secciones Artículos Originales, Artículos de revisión, Reseñas. En los ejemplares consultados encontramos un promedio de quince artículos originales, dos artículos de revisión por número.

8 Sistema Nacional de Indexación de Publicaciones Especializadas de Ciencia, Tecnología e Innovación, CT+I

9 Revista de distribución anual que cuenta con las siguientes secciones: "Sección central", "Investigación y desarrollo", "Ensayo", "Aportes" e "Institucionales". En los números consultados se encontró una media de ocho trabajos en la "Sección central", siete en "Investigación y desarrollo", dos en "Ensayo"; las otras secciones tienen apariciones alternadas.

2 Aunque no es materia de análisis en esta oportunidad, se debe tener en cuenta la diferencia cuantitativa entre las revistas indexadas dedicadas a la especialidad, en cada país.

*Física y Deporte*¹⁰ (categoría B) editada por la Universidad de Antioquia.

Este trabajo se estructura en dos apartados: en el primero se retoman los principales temas de estudio y enfoques predominantes en cada uno de los países estudiados. Para ello, se toman las revistas estudiadas como representativas de las producciones de los países de procedencia. En el segundo apartado, se analiza qué temáticas se han priorizado en las distintas publicaciones seleccionadas y cuáles son las instituciones que aportaron conocimiento en la materia en cada país. La hipótesis aquí planteada consiste en las preguntas: ¿Es la agenda de las políticas públicas, que establece lineamientos a nivel global para aplicar en los ámbitos locales y, a partir de ello, se configura la agenda de estudio? ¿O son las agendas científicas las que establecen los tópicos de discusión? Con ese principio, se indaga si los temas de estudio en cada uno de los países son direccionados por las perspectivas y discusiones en el campo de las políticas públicas deportivas donde se divisan lineamientos promovidos por: organismos internacionales, nacionales, estatales o provinciales. O si las agendas científicas, de los diferentes organismos de promoción científica o las universidades, determinan los temas de indagación en el campo de la educación física, el deporte y la recreación en políticas públicas.

TEMAS Y ENFOQUE DE ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, EL DEPORTE Y LA RECREACIÓN EN ARGENTINA, BRASIL Y COLOMBIA

En este apartado se presentan los principales temas y enfoques de trabajo, diferenciados por país que ha tenido como unidad de análisis. Como se planteó más arriba, las producciones, en torno a cada uno de los casos, varía tanto por temáticas como por su cantidad, por ello es necesario aclarar que el lector encontrará un recorrido que, por cierto, es breve para la densidad de trabajos existentes, principalmente en el caso brasileño, pero que aspira, más que a ser un examen

exhaustivo de cada caso, a la posibilidad de comparar la agenda de temas producidos en cada país. Por ello se ha tomado la decisión por una cuestión de espacio de no nominalizar los trabajos y autores, sino de describir las temáticas y problemáticas trabajadas.

Argentina

El caso argentino es en el que se encontró la menor cantidad de producciones. Esta temática aparece recién en el año 2007 en la revista consultada, y se incrementa paulatinamente a partir de 2010. En estos trabajos se vio una preponderancia de las técnicas y enfoques cualitativos interpretativos, con lo que se privilegia a aquellos que son producto de investigaciones empíricas, donde se analizan diferentes fuentes institucionales, articuladas con técnicas de observación y entrevista. Se distingue del resto uno de ellos por el empleo de diferentes instrumentos para la cuantificación de la adquisición de los “hábitos saludables”.

Tras ingresar en las temáticas trabajadas, se halló que las prácticas deportivas en niños y jóvenes son las prácticas culturales y los sujetos sociales destinatarios de las políticas públicas. Los artículos que analizan programas desarrollados por el Ministerio de Salud se focalizan en el examen de la promoción de “hábitos saludables” identificándose dos enfoques: por un lado, de aquellos que pregonan las posibilidades de la actividad física para la reducción de determinados problemas de salud, y por el otro, los que retoman el concepto de *biopolítica* de Michel Foucault, que consideran como un dispositivo saludable que crea discursos de verdad sobre la salud. En los últimos años, se incrementaron los trabajos que exploran la incorporación de las prácticas deportivas y recreativas para la reducción o para “combatir” distintos problemas sociales como la violencia, las adicciones, la deserción escolar, la inclusión social tanto de niños como de jóvenes. En ese sentido, se encontraron trabajos que indagan los lineamientos de estos programas, su articulación con otras propuestas, los problemas de implementación, la formación necesaria de los recursos humanos para cumplimentar los objetivos, las concepciones circulantes en torno a la consideración de estas prácticas como un derecho y un medio de inclusión. Desde 2013, se observa una preocupación por la formación de los profesores de educación física, en particular el hecho de que no son preparados en su educación inicial para el ejercicio profesional en estos contextos.

10 Revista de distribución semestral que cuenta con las siguientes secciones: “Artículos de investigación”, “Ensayos”, “Reseñas”, “Tesis”. En los ejemplares consultados se encontró un promedio de diez artículos de investigación, dos ensayos, una reseña, un resumen de tesis.

Brasil

Las producciones sobre esta temática en Brasil son exponencialmente mayores que las de los países de la región trabajados, superando en el periodo, solo en las revistas estudiadas, los 41 artículos, localizando textos procedentes de investigaciones y ensayos. En los primeros de los textos se privilegian las técnicas de recolección como la observación y la entrevista.

Las políticas públicas sobre la educación física, el deporte y la recreación, estudiadas en los artículos, se encuentran enfocadas en su totalidad en niños y jóvenes, e incorporan las prácticas deportivas y el tiempo libre. En estas producciones, se liga a estas actividades con diferentes problemas sociales como: la drogadicción, la violencia y el alcoholismo; la construcción de un determinado sujeto “vulnerable”; la promoción de la salud; la salud colectiva; la emancipación; la construcción ciudadana; la problemática de la inclusión social por considerar al deporte como un derecho. Sobre estas temáticas se analiza la escala de definición nacional, estadual y los actores que se encargan de la implementación, desarrollando las tensiones y limitaciones de las propuestas. Estas indagaciones llevan en muchos casos a problematizar la formación de los profesores de educación física y las dificultades para el logro de los propósitos de los programas; cuestionamientos que promueven el replanteamiento del campo de ejercicio profesional y los perfiles de formación.

Otra línea de trabajos se encuentra vinculada a la posibilidad de acceso a los espacios y equipamientos destinados a las prácticas deportivas y el tiempo libre, y muestra el proceso de mercantilización en torno a estas prácticas, llamándolas como un “pseudoderecho”. Esta afirmación la realizan los autores al mostrar las desiguales posibilidades de acceso de acuerdo con la procedencia social y ubicación geográfica en la ciudad.

En Brasil, se reconocen dos temáticas que singularizan su campo de estudio: por un lado los escritos sobre las políticas públicas destinadas al deporte de alto rendimiento, donde se analizan, desde la lógica de los campos de Pierre Bourdieu, los recursos económicos destinados a estas prácticas. La segunda temática se encuentra ligada a los megaeventos deportivos y su influencia en la agenda local de las políticas y las prácticas de la educación física. Dentro de estos trabajos también se discuten las reglamentaciones que surgieron para el desarrollo del Campeonato Mundial de Fútbol, y cómo

esta normativa tensiona con la producida previamente para la reducción de la violencia y el consumo de alcohol en los espectáculos deportivos.

Colombia

En las revistas indagadas se observa una preocupación marcada por dos grandes temáticas que luego se bifurcan en distintas problemáticas. La primera de ellas está asociada a los principios pedagógico-didácticos de los profesores de educación física para la enseñanza del deporte y a la recreación para el logro de los propósitos de la propuesta en cuestión. La segunda temática circula en torno a las posibilidades que pueden propiciar las prácticas deportivas y recreativas a la población. Estas cuestiones se discuten a partir de artículos de investigaciones sobre distintas experiencias que se vienen implementando, en algunos casos por las mismas instituciones formadoras, donde las técnicas de observación y entrevista son las herramientas para la producción del dato. En menor medida se encontraron ensayos donde se discuten estos temas. Al igual que en los dos países previamente presentados, estas prácticas se encuentran destinadas a niños y jóvenes.

En cuanto a las problemáticas trabajadas, se identifican aquellas que se focalizan en mostrar la escasa importancia otorgada a la construcción de lineamientos pedagógico-didácticos en la definición, implementación y evaluación de las políticas sociales que incorporan el deporte, y además destacan la relevancia de las mismas en la reducción de factores de riesgo para la salud. Se presentan discusiones sobre las características del deporte dentro de la política pública; además de debates acerca de los lineamientos del *deporte moderno* que proponen la categorización de *deporte social comunitario* y procuran que las personas desarrollen relaciones comprensivas consigo mismo, con los otros y con el contexto a partir de la deliberación y el diálogo.

En otros casos, se analizan las prácticas de un parque ubicado en la ciudad de Medellín, donde sus propuestas se agrupan dentro del *deporte para todos*, concepto sobre el cual los autores interpelan a las políticas públicas planteando que ellas ven a estas prácticas como un gasto más que como una inversión, porque mejora las condiciones de vida.

También hay producciones que fundamentan cómo las actividades deportivas y recreativas pueden ser

entendidas como estrategia de empoderamiento de la población desplazada, por considerar que estas les permiten concebirse como sujetos de derechos y deberes, lo cual implica para los autores que las políticas públicas y los gobernantes la entiendan como un derecho constitucional y no como una dádiva. En sintonía con estos textos, se desarrolla cómo el deporte puede officiar como alternativa para la reconstrucción del tejido social. Por último, encontramos análisis sobre el acceso a los equipamientos culturales, donde se destaca la predominancia de la lógica mercantil en estos espacios, por la ausencia de direccionamientos estatales.

REVISTAS CIENTÍFICAS E INSTITUCIONES PROMOTORAS DE CONOCIMIENTO EN LA MATERIA

En el apartado anterior se desarrollaron los principales temas que se estudiaron sobre cada país, en relación a la educación física, el deporte y la recreación en políticas públicas. Aquí se desplaza el eje, y se hace énfasis en las revistas, en los temas preponderantes y las instituciones que aportan conocimiento en cada país sobre este campo de estudio. Asimismo, se indaga en la circulación: de personas entre los comités académicos de las revistas científicas y de artículos entre los países.

En la revista *Educación Física y Ciencia*, editada por el Departamento de Educación Física de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina, se encontraron cinco trabajos que analizan la temática, de los cuales tres se publicaron en los últimos números. En los artículos, se trabaja la incorporación del deporte y la actividad física para la adquisición de hábitos saludables y para la inclusión social, por considerar esta práctica como un derecho. Al mismo tiempo hay una problemática compartida, que circula por la formación que deben tener los profesores de la especialidad y su rol en este tipo de programas. Salvo uno de los textos de escritores de la Universidade de São Paulo, el resto son autores argentinos inscritos en distintas casas de estudio radicadas en la provincia de Buenos Aires y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. En esta revista, el comité de evaluadores está conformado por investigadores de Argentina, Brasil, España, México y Uruguay.

En la revista *Movimento*, de la Escuela de Educación Física de la Universidade Federal de Rio Grande do Sul,

Brasil, en el periodo trabajado se localizaron 24 trabajos, en los que asumen un lugar protagónico los autores procedentes de dos casas de estudio, en particular la Universidade Federal do Paraná y los de la Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP) con el 20 % de los trabajos cada una; el resto de los ellos se distribuye entre investigadores radicados en doce universidades distintas ubicadas en su mayoría en la región centro-sur del país. Los trabajos de investigaciones empíricas tienen la particularidad de analizar las políticas y experiencias que se desarrollan en el mismo estado donde está radicada la universidad. La temática central de estas producciones está ligada a la incorporación del deporte y el tiempo libre en las políticas públicas que procuran atender a niños y jóvenes en programas sociales principalmente en distintas situaciones de vulnerabilidad. El comité de evaluación del año 2014 estuvo conformado por investigadores argentinos, brasileños en su mayoría, españoles y uruguayos.

En la *Revista Brasileira de Ciências do Esporte* se encontraron 16 artículos, cifra menor que se explicaría porque el volumen III del año 2003 la revista del Colegio publicó un ejemplar dedicado a la temática. En este caso, los autores pertenecen principalmente a la Universidade Federal do Paraná y la Universidade Federal de Espírito Santo en un 30 % en cada caso, el restante 40 % de artículos lo realizaron autores de diez universidades brasileñas y una sola extranjera (Argentina). Al igual que en la revista *Movimento*, la temática central son las políticas sociales que incorporan el deporte y el tiempo libre. Entre ambas revistas dividen los estudios que analizan las políticas de alto rendimiento y los megaeventos deportivos. Esta revista se caracteriza por contar con un comité de evaluación formado por investigadores de distintos países de Europa (Alemania, Inglaterra, Italia, Francia, Portugal) y de América Latina (Brasil y Argentina).

En lo referente a los periódicos colombianos, en la revista *Lúdica Pedagógica* los artículos en su mayoría son de autores vinculados institucionalmente a la Universidad Pedagógica Nacional; aquí tienen relevancia aquellos trabajos que asumen a la incorporación de la actividad deportiva como un medio de inclusión social. Esta temática trasciende a los autores propios de la institución. El comité de arbitraje científico está conformado en su mayoría por investigadores colombianos y, en menor cantidad, por argentinos, brasileños, españoles y uruguayos.

En la revista *Educación física y deporte* de la Universidad de Antioquia, la pertenencia institucional de los autores es más marcada que en la anterior; ellos, casi en su totalidad, se encuentran radicados en la misma universidad que edita la revista y es resultante de experiencias y programas que involucran a actores de la casa de altos estudios. Los trabajos en su mayoría analizan las posibilidades del deporte en torno a la construcción de subjetividad, la reconstrucción del tejido social y al empoderamiento en la población *vulnerable* de Medellín, Colombia. En este periódico, el comité científico está compuesto por académicos de Alemania, Argentina, Brasil, Colombia, Cuba, España, México.

Hasta aquí, se observan problemáticas comunes en las revistas y mecanismos similares en relación a la selección del campo empírico a analizar y la pertenencia institucional.

CONCLUSIÓN

A lo largo de este trabajo se presentaron las principales temáticas de la agenda científica en torno a la educación física, el deporte y la recreación en políticas públicas de Argentina, Brasil y Colombia y en las revistas académicas seleccionadas. Si se comparan los temas recurrentes en cada uno de los países, se encuentran –salvo las discusiones en torno a los megaeventos deportivos y la política de alto rendimiento que son exclusivamente trabajados por investigadores brasileños y sobre el Brasil– discusiones comunes como son: los estudios sobre la inclusión social a través del deporte y la recreación, la consideración de estas prácticas como un derecho, la adquisición de hábitos saludables, entre otras. Aunque se pudo dar cuenta de estos puntos de contacto, entre los trabajos en torno a las temáticas entre los países, no se reconoció diálogo entre las producciones de las distintas naciones. También es de destacar que el idioma de difusión de las publicaciones es el de procedencia de los autores de los textos. Estos objetos de estudio deben ser comprendidos como productos históricos particulares, por ello surge la pregunta sobre cómo se determina la agenda de estudios en este campo. Por ello, se retoma la pregunta de la introducción, si es la agenda de las políticas públicas en sus escalas internacional, federal, nacional, estadual, provincial o departamental la que establece los lineamientos y, a partir de ello, se configura la agenda de estudio, o son las agendas científicas las que establecen los tópicos de discusión.

A partir de los datos presentados a lo largo del trabajo, se constata que la primera hipótesis planteada al inicio del texto es la más fuerte. En el caso brasileño se observa cómo la situación singular de su política deportiva, con dos de los principales megaeventos de carácter mundial a desarrollarse en el periodo de dos años, lo inscribe en una coyuntura entre lineamientos de organismos internacionales, de gobiernos federal y estadual. Esto abrió discusiones singulares que no se dan en otros países de la región, es decir la instalación de determinados tópicos, en este caso, marcados por la agenda de la política pública más que por los temas académicos. Al mismo tiempo, se pudo observar un fuerte arraigamiento local en las producciones de los tres países, y hasta un grado de centralismo en torno al estudio sobre las propias prácticas implementadas por la universidad a partir de convenios con diferentes agencias estatales o en sus programas de transferencia o extensión.

La segunda cuestión por reconsiderar es el fuerte anclaje local de las producciones, tanto en las unidades de análisis trabajadas como en la publicación de los resultados. Solamente dos artículos trascendieron las fronteras nacionales, pero mantienen su idioma original. Esta cuestión lleva a la existencia de múltiples publicaciones sobre experiencias, proyectos municipales, departamentales, estaduais, pero salvo en pocas excepciones se analiza la política pública nacional en torno a la educación física, el deporte y la recreación.

En tercer lugar, al tener en cuenta la circulación de ideas y actores entre las instituciones y los países y del análisis de los comités académicos, se desprende la interrelación entre los investigadores argentinos y brasileños, donde en ambos casos participan de los equipos de las revistas en los dos países e intercambian artículos, no siendo incorporados en estos periódicos colegas de Colombia. En las revistas colombianas se observa la participación de argentinos y brasileños, situación que abre el espectro para estudios futuros que indaguen en la trayectoria de los investigadores, la circulación de ideas y actores por instituciones, revistas y países y su relación con la construcción de la agenda científica a nivel nacional e internacional.

Por último, en este trabajo se realizó una sistematización comparada en la cual se consideraron las principales revistas de los países estudiados; este hecho abrió

las puertas para ampliar las indagaciones sobre la temática en otros periódicos, libros, en dossieres temáticos y eventos científicos. Teniendo el convencimiento que la comparación permitirá la apertura de visiones y problemáticas, porque nos exigirá además de indagar

la política municipal, departamental, estadual y nacional, pensarla en términos regionales, es decir construir una nueva escala de análisis con problemáticas y enfoques propios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barth, F. (2000). *O guru, o iniciador e outras variações antropológicas*. Río de Janeiro: Contracapa.

Neiburg, F. (2002). A propósito de Mana. Espaços nacionais e circulação internacional de idéias. *Revista Mana* 8(1), 65-179.

Fuentes consultadas

Revista Brasileira de Ciências do Esporte. Disponible en: <http://rbceonline.org.br/revista/index.php/RBCE>

Revista Educación Física y Ciencia. Disponible en: <http://www.efyc.fahce.unlp.edu.ar/>

Revista Educación Física y Deporte. Disponible en: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte>

Revista Lúdica Pedagógica. Disponible en: <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP>

Revista Movimento. Disponible en: <http://www.seer.ufrgs.br/Movimento>