

UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN EN PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. ENTRE EL ÁMBITO FORMAL Y NO FORMAL

A PROPOSAL FOR TRAINING IN PROFESSIONAL PRACTICES OF PHYSICAL EDUCATION BETWEEN THE FORMAL AND NON-FORMAL SCOPE

UMA PROPOSTA DE FORMAÇÃO EM PRÁTICAS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ENTRE O ESCOPO FORMAL E NÃO FORMAL

Andrea Anahí Rodríguez¹

Resumen

Este artículo de investigación tiene la intención de compartir ideas que fundamentan la formación de profesores en Educación Física en la Facultad de Humanidades y Ciencias, de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata. El tema se focaliza en la práctica profesional docente y en las prácticas de la enseñanza que desarrollan los estudiantes cuando cursan la asignatura “Observación y Prácticas de la Enseñanza en Educación Física 2”. El objetivo principal es visibilizar la importancia de experiencias de prácticas en diferentes ámbitos –formal y no formal– durante la etapa de formación de grado. La metodología que se utilizó fue de corte cualitativo; se solicitaron y analizaron narrativas de las experiencias en el barrio y se conformaron grupos de discusión acerca de temáticas relacionadas a la enseñanza de la Educación Física en las escuelas secundarias. Como conclusiones, se observó que llevar adelante procesos de enseñanza de la Educación Física, ampliando los escenarios de prácticas, les permitió a los estudiantes-practicantes adquirir nuevas experiencias, y comparar situaciones conociendo estrategias particulares de las escuelas secundarias y del barrio, que les permitieron tomar decisiones para resolver situaciones-problema con mayor firmeza y seguridad.

Palabras clave: Educación Física; formación de profesores; prácticas; enseñanza; extensión

Abstract

This research article aims at sharing ideas that support the training of Professors in Physical Education at the Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación of the Universidad Nacional de La Plata. The topic focuses on professional teaching practice and teaching practices, which students develop when they take the course Observación y Prácticas de la Enseñanza en Educación Física 2. The main objective is to make visible the importance of practical experiences in different fields. -formal and non-formal- during the degree formation stage. The methodology used was of a qualitative nature; narratives of experiences in the neighborhood were requested and analyzed, and discussion groups were formed on topics related to the teaching of Physical Education in secondary schools. As conclusions it was observed that carrying out Physical Education teaching processes, expanding the practice scenarios, allowed the student-practitioners to acquire new experiences, and to compare situations knowing the particular strategies of the secondary schools and the neighborhood, which enabled them make decisions to solve problem-situations with greater firmness and security.

Keywords: Physical Education; teacher training; practices; teaching; extension

¹ Profesora en Educación Física, Universidad Nacional de La Plata, Argentina. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Departamento de Educación Física, Área de Estudios e Investigaciones en Educación Física, Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de La Plata, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Buenos Aires, Argentina. Correo electrónico: arodriguez@fahce.unlp.edu.ar. Orcid: orcid.org/0000-0002-8929-3676

Resumo

Este artigo de pesquisa tem como objetivo compartilhar algumas das idéias que apóiam a formação de professores de Educação Física na Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación da Universidad Nacional de La Plata. Tem como foco a Prática Profissional de Ensino e as Práticas de Ensino que os alunos realizam, no âmbito da aula Observación y Prácticas de la Enseñanza en Educación Física 2. O objetivo principal é tornar visível a importância das experiências práticas em diferentes áreas –formais e não formais– durante a fase de formação na graduação. A metodologia utilizada foi qualitativa; foram solicitadas e analisadas narrativas de vivências no bairro, e constituídos grupos de discussão sobre temas relacionados ao ensino de Educação Física no ensino médio. Como conclusões, observou-se que a realização dos processos de ensino da Educação Física, ampliando os cenários de prática, possibilitou aos alunos-praticantes adquirir novas experiências, e confrontar situações conhecendo estratégias particulares do ensino médio e do bairro, o que lhes possibilitou tomar decisões para resolver situações problemáticas com maior firmeza e segurança.

Palavras-chave: Educação Física; formação de professores; práticas; ensino; extensão.

Para citar este artículo

Rodríguez, A. A. (2020). Una propuesta de formación en prácticas profesionales de la Educación Física Entre el ámbito formal y no formal. *Lúdica Pedagógica*, 1(31), 7-16. <https://doi.org/10.17227/ludica.num31-11735>



INTRODUCCIÓN

La práctica profesional docente y, en ese marco, las prácticas de la enseñanza de la Educación Física se encuentran ancladas en una serie de dimensiones teóricas, que, a su vez, las constituyen. Cada una de estas dimensiones —sociohistóricas, políticas, culturales, pedagógico-didácticas y epistemológicas— le otorgan un marco de referencia a su puesta en acto, y permiten realizar distintos tipos de análisis en diversos planos.

En este sentido, interpelar las prácticas y los discursos de la enseñanza de la Educación Física implica contemplar un abanico de contextos, con características que los particularizan, y que, además, representan lógicas muy diferentes. Sin embargo, estas lógicas son medulares a la hora de explicar esas prácticas y representan el sustento de un marco teórico a dichos procesos de enseñanza según los posibles escenarios.

En síntesis, la práctica profesional docente y las prácticas de la enseñanza de la Educación Física que de ella se desprenden se tornan particulares de acuerdo con los idearios institucionales-territorios y a los estilos de los actores que intervienen.

Entonces, la cátedra Observación y Prácticas de la Enseñanza en Educación Física 2 (Rodríguez, 2018), correspondiente al profesorado en Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata, propone brindar al estudiante iniciarse profesionalmente y realizar sus prácticas en escuelas de nivel secundario, teniendo la responsabilidad de planificar sistemáticamente, intervenir y conducir clases de Educación Física bajo el acompañamiento de los docentes de la cátedra y los docentes a cargo de los grupos asignados en las escuelas.

De otra parte, cabría mencionar que, en 2012, el Departamento de Educación Física de la mencionada institución gestiona la conformación de comisiones, integradas por profesores, graduados y estudiantes, agrupadas por materias afines, para evaluar los Planes de Estudio, del Profesorado y Licenciatura en Educación Física. Luego de un año de trabajo intenso, se llegó a la conclusión de que era necesario modificar ambos planes de estudio.

Así, en 2013 se conformó la Comisión Curricular, y se empezaron a discutir los cambios pertinentes a partir de la evaluación diagnóstica realizada.

Uno de los puntos salientes, tratado en dicha evaluación, es el que considera sostener las prácticas de la enseñanza en todos los niveles escolares —inicial, primario y secundario—, tal como lo propone el plan de estudios vigente, pero se observa la necesidad de incorporar prácticas en instituciones no escolares, como las experiencias de extensión entre otras.

En 2017, la cátedra Observación y Prácticas de la Enseñanza en Educación Física 2, invitó a participar a los estudiantes que se encontraban cursando en ese momento, a formar parte del proyecto de extensión “Inclusión y Educación Física” (Rodríguez, 2015), con la intención de dar respuesta a la demanda planteada en reuniones de la Comisión Curricular y brindar otro escenario posible de prácticas profesionales más allá de lo escolar.

A partir de ese año, la cátedra mencionada comienza a ofrecer, de forma optativa, la participación de los estudiantes en la experiencia de Extensión y en forma obligatoria a realizar sus prácticas pedagógicas en escuelas secundarias. Esta modalidad de cursada continúa hasta la actualidad, con miras a seguir creciendo en la propuesta.

CONSIDERACIONES PARA EL ABORDAJE DE LA PROPUESTA

La propuesta de formación de profesores, en prácticas profesionales y de la enseñanza, de la cátedra Observación y Prácticas de la Enseñanza en Educación Física 2, promueve la resignificación de los conocimientos que traen los estudiantes, a partir de su biografía personal y escolar, y de su trayectoria en los estudios de grado, en relación con la Educación Física; de esta manera se propicia la construcción individual y, a su vez, colectiva de nuevos abordajes en prácticas de la enseñanza de la Educación Física, en las escuelas secundarias, contrastando lógicas con las que se sustentan en Extensión.

Dicha propuesta es de carácter teórico y práctico. En las clases teóricas se trabaja fundamentalmente revisando las concepciones que sustentan los estudiantes, utilizando como recursos disparadores la lectura y discusión de textos académicos, el planteamiento de situaciones que acontecen en el plano social referidos a lo educativo y la evaluación, y el análisis de la escritura de sus propias prácticas. En cambio, en los trabajos prácticos, el punto de partida es recuperar la

reflexión de las propias prácticas de la enseñanza y la observación de clases de Educación Física, de docentes y de sus compañeros, en el ámbito escolar y en el territorial, para analizarlas y poner en discusión las propuestas observadas.

En este interjuego planteado, se ensambla la teoría y la práctica o la práctica y la teoría, y allí radica la consigna que conduce la metodología de la enseñanza que se propone, en línea con una hermenéutica-interpretativa.

En este sentido, Arráez et ál. expresan:

la hermenéutica se considera una disciplina de la interpretación de los textos, para comprender el todo, comprender la parte y el elemento y, más en general, es preciso que texto y objeto interpretado, y sujeto interpretante, pertenezcan a un mismo ámbito [...] Esto implica la posibilidad de interpretar, detectar nuevas direcciones y extraer conclusiones en horizontes de comprensión más amplios. (2006, p. 171)

Para reforzar esta idea, Carr y Kemmis manifiestan que:

Una “práctica”, por consiguiente, no es un tipo cualquiera de comportamiento no meditado que exista separadamente de la “teoría” y al cual pueda “aplicarse” una teoría. En realidad, todas las prácticas, como todas las observaciones, incorporan algo de “teoría”, y eso es tan cierto para la práctica de las empresas “teóricas” como para la de las empresas propiamente “prácticas” como la enseñanza. (1988, p. 126)

Entonces, las prácticas de la enseñanza están constituidas por un conjunto de conocimientos —teóricos y prácticos— que se fusionan y se despliegan en un contexto histórico, político, social y cultural, y les otorgan sentido a aquellas.

Se considera esencial escuchar las voces de los estudiantes en cada clase, recuperando el bagaje de conocimientos que aportan, y presentarles un abanico de herramientas que conduzcan a la reflexión crítica de cada práctica observada y que llevan a cabo. De esta manera se hace hincapié en el tiempo en que transcurren la clase y los escenarios institucionales y territoriales que habitan, y analizar la enseñanza como un dispositivo que va tomando cuerpo de acuerdo con el contexto.

Por esta razón, llevar adelante procesos de enseñanza implica una tarea compleja que obliga a asociar y conjugar conocimientos que posibilitan poner en acto un hacer, un decir y un pensar.

Para ampliar la idea, la enseñanza de la Educación Física no solo es la transmisión de contenidos, sino que en cada proceso se entablan vínculos con otros; se llevan a cabo intervenciones que se basan en intencionalidades educativas pensadas *a priori*; se organiza al grupo de alumnos en el espacio de trabajo para favorecer sus aprendizajes; se deben tener en cuenta cuestiones de seguridad; se planifica sistemáticamente; se seleccionan contenidos adecuados en relación a los saberes de sus alumnos; se ponen en marcha estrategias de enseñanza en relación con el tema y las respuestas de los alumnos; se debe conocer el contenido específico que se va a enseñar; se eligen recursos materiales adecuados al tema; se llevan a cabo procesos de evaluación asistemático que permiten ajustar las estrategias que se implementan y el propio desempeño, y procesos de evaluación sistemáticos con los que es posible verificar el aprendizaje de los alumnos y modificar el propio proyecto pedagógico.

Siguiendo la misma línea de pensamiento, nos basamos en Edelstein quien expresa que

las prácticas de la enseñanza como prácticas sociales, históricamente determinadas, [...] dan lugar a una actividad intencional que pone en juego un complejo proceso de mediaciones orientado a imprimir explícita o implícitamente algún tipo de racionalidad a las prácticas que tienen lugar en la institución escolar. (2005, p. 140)

Por consiguiente, la cátedra brinda la posibilidad al estudiante, de realizar sus prácticas de la enseñanza de la Educación Física en escuelas de secundaria, con la responsabilidad de planificar su propio proyecto pedagógico acorde con la planificación del docente del curso asignado y al proyecto educativo de la institución donde se desempeña, e intervenir sistemática y adecuadamente en relación con el grupo de alumnos que tiene a cargo.

Pero, además, y en contraste a las prácticas de la enseñanza escolares, en las prácticas de extensión la planificación no depende de un docente, sino que los estudiantes que participan son quienes planifican la tarea según las intencionalidades y los lineamientos que se proponen en cada jornada. Otra diferencia con

lo escolar corresponde a los agrupamientos de niños y jóvenes participantes, los grupos se conforman espontáneamente y fluctúan de una actividad a otra. Los niños y jóvenes *entran y salen* con total libertad del espacio donde se trabaja.

En cuanto a los criterios en los que se basa la propuesta de formación docente, se podría decir que las observaciones de clases de Educación Física en escuelas secundarias, como también las observaciones de las intervenciones en la experiencia de extensión, entre los mismos estudiantes, se consideran fundamentales en la construcción de la profesionalidad. Posteriormente, en otro encuentro entre los estudiantes que fueron observados y los estudiantes observadores, los docentes de la cátedra generan instancias de reflexión y análisis acerca de lo sucedido durante dichas observaciones, y se ponen en debate temas seleccionados *a priori*, acordes a los contenidos programáticos. Se pretende discutir acerca de estas cuestiones para arribar a conclusiones colectivas y a su vez individuales, que contribuyan a la reconceptualización de los abordajes de las prácticas profesionales docentes y de la enseñanza.

Es oportuno expresar cómo se piensa la observación y ampliar la mirada para no circunscribirla a una mera técnica de recolección de datos, sino que, en palabras de Cardoso de Oliveira (1996),

la observación científica puede concebirse [...] como una forma de observación disciplinada, y esto en un doble sentido: disciplinada en cuanto caracterizada por la sistematicidad y la constancia, una práctica que se atiene a ciertas reglas y procedimientos, y disciplinada en la medida en que está orientada teórica y metodológicamente por las disciplinas científicas. (citado por Marradi, Archenti y Piovani, 2007, p. 192)

En esta perspectiva, entendemos que se construye conocimiento a partir de interpelar las prácticas de la enseñanza. Reflexionar acerca de ellas es volver a pensarlas, realizando una introspección, para luego ponerlas en diálogo con sus compañeros.

La cátedra propone entonces realizar e indagar las prácticas de la enseñanza, propiciando una actitud investigativa, con la intención de mejorar y adecuar las situaciones de enseñanza en relación a la realidad contextual en la que cada estudiante se desempeña; y en este mismo sentido, pero, profundizando

la idea, comenzar a asumir colectivamente el compromiso de pertenecer a una comunidad de profesionales de la Educación Física que contempla las tres funciones fundamentales: docencia, investigación y extensión.

En este sentido, se adhiere a las palabras de Pérez Gómez,

la práctica profesional del docente es [...] un proceso de acción y reflexión cooperativa, de indagación y experimentación, donde el profesor aprende al enseñar y enseña porque aprende, interviene para facilitar y no imponer ni sustituir la comprensión de los alumnos, y al reflexionar sobre su intervención ejerce y desarrolla su propia comprensión. (1998, p. 198)

ACERCA DEL PROYECTO DE EXTENSIÓN “INCLUSIÓN Y EDUCACIÓN FÍSICA”

Se desarrolló durante el mes de agosto de 2015 hasta diciembre de 2017; fue presentado y aprobado en la convocatoria de Voluntariado Universitario de la Dirección Nacional de Desarrollo Universitario y Voluntariado Dependiente del Ministerio de Educación de la Nación.

Se llevó a cabo en el barrio Malvinas, que forma parte del aglomerado urbano del Gran La Plata, ciudad capital de la Provincia de Buenos Aires de la República Argentina. En general, las familias son de bajos ingresos y parte de la población está compuesta por inmigrantes paraguayos y de la etnia Qom.

En abril de 2013, una inundación devastó a la ciudad de La Plata y en particular al barrio Malvinas, fueron muchos los actores sociales que brindaron su apoyo y trabajaron con la comunidad en la reconstrucción de la vida social, económica, afectiva, la salud y la educación.

Por esta razón, se trabajó fuertemente con la comunidad convocando niños, adolescentes y jóvenes a realizar actividades lúdicas, deportivas, recreativas y de apoyo escolar, con el fin de recomenzar su inclusión a la vida cotidiana luego de la catástrofe acaecida.

Las mencionadas actividades se desarrollaron durante 2014, y reunían alrededor de 70 niños y adolescentes por jornada. En 2015, lamentablemente, no pudieron continuarse por falta de recursos económicos, humanos y materiales.

Por ese entonces, la Prosecretaría de Políticas Sociales, que depende de la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de La Plata, toma conocimiento de la situación, y considera como una de las áreas de vacancia, en el territorio, las prácticas relacionadas a la Educación Física.

Se pensó, por tanto, el Proyecto de Extensión “Inclusión y Educación Física”, que se basó en los contenidos de la disciplina como el juego, los deportes la gimnasia y la recreación.

Además de las prácticas de la Educación Física, otro de los propósitos fue promover un trabajo solidario y cooperativo, conducente a prácticas democráticas para crear conciencia de ciudadanía. El enfoque primordial fue el cuidado y el conocimiento del cuerpo, respetando y aceptando las diferencias de los otros, tendiente a la revalorización de la educación, tomando a la Educación Física como eje, en relación con la idea de inclusión y justicia social en la constitución de sujetos de derecho.

Otro de los propósitos del proyecto atendió una problemática que se trabajó en forma conjunta con diversos actores barriales, fue la escolarización o finalización de los estudios primarios y secundarios de los niños y jóvenes.

De este modo, los estudiantes que cursaban la asignatura Observación y Prácticas de la Enseñanza en Educación Física 2 comenzaron a asistir al barrio Malvinas, y tuvieron la posibilidad de conducir e intervenir en situaciones prácticas en territorio, como inicio de sus prácticas profesionales de la Educación Física.

En este sentido, la experiencia de incorporar prácticas en el ámbito no formal se presentó como un desafío interesante para la cátedra, ya que hasta 2017, la propuesta de cursada se reducía a las escuelas en el ámbito formal.

DEL ACTUAL PROYECTO DE EXTENSIÓN “EDUCACIÓN FÍSICA: PENSANDO EN LA INCLUSIÓN”

Dada la finalización de la convocatoria de Voluntariado Universitario en diciembre de 2017, se daba por concluido el proyecto “Inclusión y Educación Física”. De este modo se presentaba un área de vacancia en la comunidad del barrio Malvinas en relación con las prácticas de la Educación Física.

Entonces, se decidió implementar un nuevo proyecto “Educación Física: pensando en la inclusión. Prácticas recreativas, juegos, gimnasias y deportes” (Rodríguez, 2018), que continuó con el trabajo iniciado en 2015. En esta oportunidad, el proyecto se presentó a la convocatoria de Centros Comunitarios de Extensión Universitaria².

Cabe mencionar, que en el año 2016 se había creado el Centro Comunitario de Extensión Universitaria N.º 9 en el Barrio Malvinas. El proyecto fue aprobado y comenzó a desarrollarse en 2018 y continuó durante 2019, con miras a continuar.

Ahora bien, a las ideas del proyecto inicial se les sumó otra fundamental: el planteamiento de llevar adelante la articulación entre docencia y extensión como medio para generar procesos de formación de profesionales comprometidos con la realidad social y de realizar lecturas de las verdaderas demandas en relación a la Educación Física de esa comunidad en particular.

En este sentido, Bermúdez et ál. expresan:

Entendemos a la extensión como un proceso de educación no formal de doble vía, donde quien lleva adelante el proyecto o programa modifica las condiciones de existencia de grupos con derechos vulnerados, pero estos a su vez también lo hacen con los actores universitarios. (2013, p. 2)

Si bien se visibilizó la intención por parte de la cátedra Observación y Prácticas de la Enseñanza en Educación Física 2, en relación con la invitación a concurrir y participar en el proyecto y, de este modo, asumir la responsabilidad de generar espacios de intervención creativa por parte de los estudiantes que cursaban la materia, la propuesta continuó siendo extracurricular y optativa, porque el Plan de Estudios del Profesorado ni la Licenciatura en Educación Física vigentes contemplan a la Extensión en su currículo.

2 Los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria dependen de la Prosecretaría de Políticas Sociales de la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de La Plata. Son espacios que se construyen colectivamente por los actores sociales que intervienen en determinados territorios. Cada región, y a su vez cada barrio, presenta situaciones socialmente problematizadas. Las organizaciones públicas en conjunto con los vecinos trabajan para identificar dichas situaciones que requieren respuestas y mejoran la calidad de vida de los ciudadanos.

Considerar estas prácticas, en el ámbito no formal, como sumamente importantes viabilizó la relevancia de profundizar los análisis posteriores en las clases teóricas, solicitando, además, luego de cada jornada, una narración de lo sucedido.

Las prácticas que los estudiantes llevaban a cabo se basaron en la planificación que el trabajo en el territorio requería, y se puso especial atención en la elaboración y organización de tareas *in situ*, por parte de quienes elegían participar.

RESULTADOS

Los estudiantes que participaron del proyecto de extensión “Educación Física: pensando en la inclusión” tuvieron la obligación de realizar sus prácticas pedagógicas con grupos de alumnos en las escuelas como condición de aprobación de la materia Observación y Prácticas de la Enseñanza en Educación Física 2, y transitar las instituciones de los sistemas educativos formales; y por otro lado, habitar los espacios de la extensión, poder leer la idiosincrasia del territorio e intervenir en una construcción colectiva; esto les permitió conocer el plano de la educación no formal.

Ambas situaciones prácticas —educación formal y no formal— significaron responsabilidades similares, pero distintas según el escenario donde se desarrollaron. Aun así, las dos representaron el comienzo de miradas, en relación con las futuras prácticas profesionales.

Esta idea se puede sintetizar en la siguiente expresión de un estudiante,

Como cierre de la jornada se realizó un juego con todos los niños donde tenían que saltar con rapidez aros y jugar al “piedra, papel y tijera” contra el equipo rival. Todos los chicos pudieron comprender el juego y lo realizaron con una buena dinámica y total diversión.

Estas propuestas de extensión por parte de la universidad son un ámbito donde no solo los *profes [estudiantes-extencionistas]* tenemos una linda experiencia al llevar nuestra energía y conocimientos a los barrios más vulnerados por la dinámica de la sociedad y la civilización, sino que también brinda a los niños de estos barrios un momento para divertirse y realizar ejercicios corporales al aire libre, con *profes [estudiantes-extencionistas]* que transmiten no solo experiencias corporales, sino

también normas y valores como cuidado del cuerpo propio, de los compañeros, de los materiales y de la naturaleza; como relacionarse sin agresiones verbales y físicas con sus pares. (Narrativa 1)

Este enriquecimiento por parte de los estudiantes, en relación con las formas de hacer, de decir y de pensar pudieron expresarse en los espacios de reflexión y análisis que se generaron en las clases teóricas, en las narrativas que escribieron acerca de la participación en las jornadas de extensión, en los informes de clases a su cargo en las escuelas secundarias y en los trabajos finales escritos que aludían a sus prácticas como futuros profesionales de la Educación Física.

Parte de una de las narrativas, presentada por una estudiante, da cuenta de su propia historia que trasciende a la Educación Física,

Esa tarde de sábado llegué movilizada a mi casa, luego de pasar por la experiencia de compartir con niños en condiciones de vulnerabilidad social, anónimos. Me gustó mucho estar con ellos y brindarles lo mejor de mí en ese tiempo que estuvimos juntos. Fue muy enriquecedora la práctica, ya que trabajamos desde otra perspectiva, sin preparar un plan de clases previamente, sino viendo que interés tienen los niños en ese momento, y poder brindárselos sin más y disfrutarlo.

En tanto me preguntaba, por qué movilizada, y pensaba que esta práctica me hizo reconocermé en ellos, en mi infancia, en mi pueblo, en el comedor al que asistía, en las calles de tierra y el placer de disfrutar con los profesores. Es por esto que aprendí a reconocer la grandeza escondida en las cosas pequeñas y contemplar lo que merece ser mirado. (Narrativa 2)

Asimismo, las expectativas de los docentes de la cátedra Observación y Prácticas de la Enseñanza en Educación Física 2, encargados de llevar adelante el proyecto de extensión “Educación Física: pensando en la inclusión”, sobrepasaron ampliamente las ideas iniciales relacionadas con la formación de futuros profesionales de la Educación Física.

La concurrencia al barrio Malvinas, por parte de los estudiantes que cursaron la asignatura durante los años 2018 y 2019, representó casi un 70 % de la totalidad de los inscritos, razón por la cual se tuvo que poner un límite en el número de estudiantes que concurría en cada jornada.

Cabe aclarar, que las jornadas se llevaban a cabo los sábados de 10 a 12 horas y el punto de reunión era la plaza ubicada entre las calles 149 a 150, y 36 a 37. En dicho lugar, se conformaban espontáneamente grupos de niños, adolescentes y jóvenes, y se proponían juegos o prácticas deportivas de acuerdo con las intencionalidades que se planificaban según los intereses de los participantes.

Se articuló el trabajo con la Fundación Bases para Pensar, lugar donde se guardaban los materiales y se ofrecía una merienda a los niños, adolescentes y jóvenes, una vez finalizada la jornada. Por otro lado, y dada la demanda que recibía el Centro de Salud Municipal N.º 42, se abrió un espacio de gimnasia para mujeres, actividad que contemplaba el proyecto pero que no se había concretado.

Este espacio de gimnasia para mujeres, más allá de pensar sus beneficios saludables, fue tomando otra connotación; este momento fue esencial para las participantes porque se convirtió en un lugar de intercambio, de diálogo y de respeto, por la confianza que ellas depositaron en cuanto a la vulneración de sus derechos. Algunas de ellas relataron situaciones de violencia de género, que nos obligaron a buscar recursos en otros proyectos, atendidos por especialistas en el área y que derivaron en jornadas y charlas reflexivas para desnaturalizar lo que acontece en su cotidianidad.

El siguiente párrafo de una de las narrativas presentadas da cuenta de esta situación:

Cuando comienzo con mis intervenciones en la clase pregunto por una de las mujeres (niña) embarazadas, si era una de las que estaba presente, nos comunican que no, que la niña ausente no asistió al taller porque había sufrido por parte del padre de su bebé violencia física (golpiza) y se encontraba en reposo, la profesora y yo, por un momento quedamos perplejas, es entonces cuando la profesora propone a las mujeres, para un próximo encuentro, un cambio de actividades (caminar) si así lo creyeran conveniente, para charlar de estas problemáticas y otras que las atraviesan. Se hizo un pequeño silencio y continuamos con la clase, llegando al final se acercan dos nuevas mujeres interesadas en participar de clase, una se suma y la otra nos cuenta de su estado físico, comprometiéndose para el próximo encuentro. (Narrativa 3)

ALGUNAS CONCLUSIONES

Retomando el primer párrafo de la introducción, que afirma que la práctica profesional docente y, en ese marco, las prácticas de la enseñanza de la Educación Física se encuentran ancladas en una serie de dimensiones teóricas, que a su vez las constituyen, podríamos decir que cada una de estas dimensiones —sociohistóricas, políticas, culturales, pedagógico-didácticas y epistemológicas— le otorgan un marco de referencia a su puesta en acto, y permiten realizar distintos análisis en diversos planos. En esta dirección, se programó la propuesta que se intentó describir.

Se sostiene que la esencia del acto pedagógico, en las escuelas o en el territorio, parte de pensarnos como iguales, en relación con la construcción de un sujeto colectivo, de acuerdo con la lógica de la *emancipación intelectual* de Jacques Rancière (2016). Esta idea conlleva a pensar los encuentros, en un ambiente propicio, para que los sujetos inmersos en la situación práctica compartan un espacio y se vinculen, de tal modo que produzcan nuevos conocimientos.

En otras palabras, las prácticas profesionales y las prácticas de la enseñanza de la Educación Física constituyen un entramado de relaciones que conducen, casi obligadamente, a interpelarlas de manera crítica durante la trayectoria de formación.

Si bien se entiende a la formación como un camino inacabado, que comienza casi con la vida misma y transcurre durante todo el recorrido profesional, en esta etapa —durante los estudios de grado— que deberían presentarse los desafíos por parte de los docentes formadores, y que despierten la curiosidad de los estudiantes, de indagar acerca de lo que sucede en y con cada una de nuestras prácticas.

En esta dirección, se ofrece la posibilidad de contrastar diferentes modos y sentidos de pensar, de hacer y de decir, relacionados vinculados íntimamente a los ámbitos en que las prácticas se llevan a cabo.

Al respecto, los procesos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes que participan en el barrio de forma optativa, y tienen la posibilidad de comparar ambas prácticas —las de la educación no formal y las de la educación formal— experimentan lógicas diferentes que enriquecen su formación y su propia visión acerca de la enseñanza de la Educación Física.

En sintonía con lo dicho, podríamos enunciar un sin-fín de aspectos encontrados según el ámbito de desarrollo —el barrio y la escuela—, pero lo que tienen en común ambos ámbitos es el sentido y el significado de la Educación Física y su enseñanza.

A continuación, se pondrán en contraste algunos aspectos que constituyen la enseñanza de la Educación Física y pertenecen a cada uno de los ámbitos en que se llevan a cabo las prácticas que los estudiantes realizan.

Se sostiene que la enseñanza de la Educación Física, en los sistemas educativos formales, responde a una lógica de sistematización ligada a leyes prescriptas reguladas por la política educativa. En dichos ámbitos, se debe dar respuesta a las pautas que están establecidas, y los estudiantes, al llevar adelante las prácticas de la enseñanza en las escuelas secundarias, tienen que ajustarse a los requerimientos de cada institución educativa en la que se insertan. Deben responder a un proyecto pedagógico que ya fue elaborado por el profesor del curso donde realizan sus prácticas y deben planificar de forma concordante a lo pautado.

Si bien el trabajo corresponde a los estudiantes-practicantes, en cierto modo está regulado y delineado por la institución y por los profesores de Educación Física que los reciben en sus cursos a cargo, tal como se mencionó anteriormente.

Ahora bien, los estudiantes que solo conocen la modalidad de trabajo en el sistema formal, al llegar por primera vez al barrio como extensionistas, comienzan a preocuparse por la inclusión de los participantes en las actividades y por la planificación de la jornada en general. Preocupación que se va diluyendo a medida que transcurre el encuentro.

El planteamiento de las prácticas de la Educación Física en el territorio connota otros aspectos que las identifican, muy distintos a los que constituyen a las prácticas escolares. No hay una política que las organiza, ni diseños curriculares que les otorguen un marco, ni preceptos que orienten las tareas, sino que es un encuentro en el que, tanto unos como los otros construyen colectivamente conocimiento y comparten un vínculo que posibilita comprender los códigos de la comunidad y la comunidad abre el espacio de aceptación al saber de la Educación Física y sus implicancias.

Entonces, los extensionistas empiezan a encontrar otro sentido a las prácticas que se llevan a cabo en el territorio y a otorgarles otro valor a este quehacer en relación con su formación como futuros profesores.

En palabras de Sosa Velásquez,

La configuración del territorio se entiende a partir de su condición de marco de posibilidad concreta en el proceso de cambio de los grupos humanos. Sin embargo, también es el resultado de la representación, construcción y apropiación que del mismo realizan dichos grupos, así como de las relaciones que lo impactan en una simbiosis dialéctica en la cual tanto el territorio como el grupo humano se transforman en el recorrido histórico. (2012, p. 7)

En realidad, las prácticas extensionistas de la Educación Física que suceden en el barrio Malvinas escuchan y respetan las voces de los participantes y sus costumbres, y a su vez, los extensionistas comparten los saberes asociados a los juegos, deportes o gimnasias que se llevan a cabo. Los procesos de enseñanza y de aprendizaje se dan mutuamente en un marco democrático.

En sintonía con esta idea, y en relación con la práctica educativa democrática que se plantea, Freire expresa:

Si los seres humanos no hubieran llegado a ser capaces [...] de optar, de decidir, de romper, de proyectar, de rehacerse al rehacer el mundo, de soñar; [...] de evaluar, de dedicarse hasta el sacrificio al sueño por el cual luchan, de cantar y decantar el mundo, de admirar la belleza, no habría por qué hablar de imposibilidad de la neutralidad de la educación. Pero tampoco habría por qué hablar de educación. Hablamos de educación porque podemos, al practicarla, incluso negarla. (2015, pp. 77-78)

Por esta razón, y como se expresó párrafos arriba, las preocupaciones de los estudiantes-extensionistas se van diluyendo a medida que transcurre la jornada, porque las actividades van fluyendo, surgen tomando como base las propuestas que se planificaron, y a partir del contacto con los participantes al llegar al territorio.

Para cada jornada, se piensa en innovar la propuesta, en plantear nuevos juegos e invitar a construir otras reglas, con el propósito de favorecer la integración de los participantes de la comunidad.

COMO CIERRE

Más que un cierre, se trata de abrir un universo inacabado. Pensar en la formación de profesionales en Educación Física y en las prácticas como vertebradoras de esa misma formación significa entrar a un terreno de incertidumbre y de imprevisibilidad característico de la práctica.

Preparar a los estudiantes en esta frecuencia es el principio que nos tiene en vilo a los docentes formadores y que nos enciende día a día en la búsqueda de nuevas propuestas.

Sumergirse en situaciones prácticas representa para los estudiantes transitar aventuras desconocidas, más allá de las responsabilidades que asumen en relación con el planteamiento de aquellas, a saber *eso* que se enseña, a las decisiones estratégicas y las respuestas de los grupos de alumnos, a ser capaces de leer las realidades de los contextos que habitan, a ser comprometidos con la institución/territorio donde se desempeña y a pensarse como futuros integrantes de un colectivo profesional de la Educación Física.

REFERENCIAS

Arráez, M., Calles, J. y Moreno de Tovar, L. (2006). La hermenéutica: una actividad interpretativa. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 7(2), 171-181. <http://www.redalyc.org/pdf/410/41070212.pdf>

Bermúdez, L., Bonicatto, M., Calvo, V., Gómez, I. y Moratti Serrichio, M. (2013). La gestión cotidiana en los Centros Comunitarios de Extensión de la UNLP: una oportunidad para mejorar los dispositivos de extensión en función de los problemas reales del territorio. En *Actas del 1º Congreso de Extensión de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo*. Uruguay. Recuperado de <https://docplayer.es/63027202-Eje-3-integralidad-desafios-de-la-coyuntura-para-la-transformacion-universitaria.html>

Carr, W. y Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Martínez Roca.

Edelstein, G. (2005). Enseñanza, políticas de escolarización y construcción didáctica. En G. Frigerio y G. Diker (comps.), *Educación: ese acto político* (pp. 139-152). Del Estante Editorial.

Freire, P. (2015). *Política y educación*. Siglo XXI.

Marradi, A., Archenti, N. y Piovani, J. (2007). *Metodología de las ciencias sociales*. Emecé.

Pérez Gómez, A. (1998). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Morata.

Rancière, J. (2016). *El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*. Libros del Zorzal.

Rodríguez, A. (dir.). (2015). *Inclusión y Educación Física*. (Proyecto de extensión). Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/extension/px.244/px.244.pdf>

Rodríguez, A. (dir.). (2016). *Inclusión y Educación Física. Informe final del proyecto de extensión*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/extension/px.245/px.245.pdf>

Rodríguez, A. (2018). *Observación y Prácticas de la Enseñanza en Educación Física II*. Universidad Nacional de La Plata. <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/programas/pp.10914/pp.10914.pdf>

Rodríguez, A. (dir.). (2018). *Educación Física: pensando en la Inclusión. Prácticas recreativas. Juego, gimnasia y deporte*. Proyecto de extensión. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Buenos Aires. <http://www.fahce.unlp.edu.ar/extension/proyectos/proyectos-de-extension-centros-comunitarios-de-extension/proyectos-vigentes>

Sosa Velásquez, M. (2012). *¿Cómo entender el territorio?* Universidad Rafael Landívar, Cara Parens.