

PROYECTOS DE EXTENSION FaHCE INFORME FINAL

1. TÍTULO DEL PROYECTO:

Gestión integral e integradora de los residuos: diagnóstico e implementación en la FaHCE

2. SÍNTESIS DEL PROYECTO:

Qué. El presente proyecto se propone modificar la actual disposición y gestión de los residuos generados en el predio de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, a través de la separación de residuos reciclables por un lado y residuos no reciclables por otro, contando con la participación de docentes, no docentes y estudiantes.

Por qué. La necesidad de este cambio surge a partir de que se han detectado por un lado problemas con la disposición final actual (pequeños basurales en los contáiners ubicados en los accesos del predio), y por otro, la existencia de recolectores informales –carreros- que circulan por las calles colindantes al predio en busca de materiales reciclables.

A quiénes. Si bien los destinatarios directos del programa serán los miembros de la comunidad de la FaHCE (estudiantes, docentes, no docentes, público en general), se considera que los carreros y los recolectores de residuos del servicio municipal serán beneficiarios indirectos.

3. ÁREA TEMÁTICA:

- Ambiente
- Salud
- Trabajo
- Educación

4. IDENTIFICACIÓN DE LOS DESTINATARIOS:

- Comunidad de la FaHCE -estudiantes, docentes, no docentes, público en general-
- Comunidad vecina al predio ex -BIM3
- Carreros que transitan la zona del predio ex -BIM3

5. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA: La Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata se encuentra funcionando en el predio ex –BIM3 desde el año 2014. Dicho campus está ubicado en calle 51 entre 124 y 125 (Ensenada, 1925). El área de influencia sobre la que el proyecto tendría alcance comprende al predio y al barrio colindante.

6. ORGANIZACIONES CO-PARTÍCIPIES: Los carreros y la empresa de recolección de residuos son la contraparte involucrada en el proyecto.

7. FECHA DE INICIO DE LAS ACTIVIDADES: Noviembre de 2015

8. EQUIPO DE TRABAJO:

Apellido	Nombre	Dni	Fecha De Nacimiento	Condición (Estudiante, Graduado /A, Docente)	Carrera Y Facultad	Rol En El Proyecto	Continúa? Si/No
Pi Puig	Pilar	32147444	09/02/1986	Graduada	Sociología (Fahce)	Directora	Si
Fornessi	Román	33746055	23/06/1988	Graduado	Sociología (Fahce)	Co-Director	Si
Lucidi	Leandro	25273059	17/05/1976	No Docente	Fahce	Integrante	Si
Lucero	Gabriela	18609510	18/04/1967	No Docente	Fahce	Integrante	Si
Goytea	Yesica	33681555	18/04/1987	No Docente	Fahce	Integrante	Si
Breccia	Sofia	33433150	21/11/1987	Graduada	Historia (Fahce)	Integrante	No
Vazquez	Ma. Victoria	18069946	03/01/1967	Graduada No Docente	Bibliotecología (Fahce)	Integrante	Si
Montenegro	Ana	35591150	28/03/1991	Estudiante	Sociología (Fahce)	Integrante	Si
Orfini	Ma. Eugenia	29948758	08/03/1983	Estudiante	Filosofía (Fahce)	Integrante	No
Rivero	Camilo	36488817	12/08/1991	Estudiante	Educación Física (Fahce)	Integrante	Si

Anzoategui	Micaela	33083812	20/06/1987	Graduada	Filosofía (Fahce)	Integrante	Si
Brandone	Juan	27791922	21/12/1979	Graduado	Sociología (Fahce)	Integrante	No
Andreani	Ma. Eugenia	35413031	24/5/1990	Estudiante	Traducto- Rado De Inglés (Fahce)	Integrante	Si

Si bien algunos/as integrantes no continuarán participando en el Proyecto, creemos que es posible seguir trabajando con la misma dinámica, pues se mantiene el equilibrio al interior del equipo entre estudiantes, graduados y personal no docente, y que además estamos presentes de manera repartida en los 3 edificios del predio –A, B y C-.

9. ACTIVIDADES PROGRAMADAS

Etapa	Actividades	Estado	Comentarios
Diagnóstico Edif. A	Cuestionario y entrevistas	Realizado	
	Procesamiento y análisis de resultados	Realizado	
Comunicación Edif. A	Difusión de información sobre separación de residuos en origen	Realizado	Mediante carteles
Implementación Edif. A	Colocación de cestos para residuos reciclables y no reciclables	Realizado	
Comunicación Edif. C	Difusión de información sobre separación de residuos en origen	Realizado	Mediante carteles y flyers
Implementación Edif. C	Colocación de cestos para residuos reciclables y no reciclables	Realizado	
Comunicación Edif. B	Difusión de información sobre separación de residuos en origen	No realizado	La dinámica compleja del edificio, por la diversidad de actores que lo atraviesan y utilizan (estudiantes, centro de estudiantes –buffet, fotocopiadora-, agrupaciones), hace difícil su abordaje.
Implementación Edif. B	Colocación de cestos para residuos reciclables y no reciclables	No realizado	

Monitoreo	Relevamiento de hábitos de disposición de residuos en las oficinas, aulas, espacios comunes y exterior Contactos informales con los carreros para recuperar sus experiencias con la nueva separación de residuos	Realizado parcialmente	No se han llegado a generar volúmenes masivos de materiales reciclables, como para afirmar que la dinámica de gestión de residuos haya variado significativamente. El proyecto se proponía trabajar con varios recolectores informales de residuos reciclables. Hasta el momento logramos establecer un contacto fluido solo con uno, a quien contactamos frecuentemente al tener una cantidad considerable de materiales reciclables acopiados, coordinamos un día y horario y lo recibimos en la facultad para que disponga del material.
Resultados	Presentación y redacción de informe con resultados del proyecto	Realizado	Los resultados del relevamiento inicial se consignan a continuación.
Evaluación	Balance de la experiencia	Realizado	Elaboración de una ponencia a ser presentada en las IX Jornadas de Sociología (mesa 42), cuyo contenido es un primer balance y evaluación del Proyecto.

10. RESULTADOS

(Destacar los aspectos más relevantes del proyecto en cuanto a sus fortalezas y debilidades:

¿Cuáles son los indicadores de progreso y/o logro? ¿Hubo algún efecto no esperado, que sea positivo o negativo? ¿Qué estrategias se diseñaron para superar los efectos negativos y/o para contemplar los efectos positivos dentro de la propuesta original? ¿Cubrió algún área de vacancia, articuló con las actividades académicas y de investigación, formación de extensionistas, etc.?)

Conforme a lo establecido en el proyecto, se esperaba que durante su implementación se lograra una campaña comunicacional sobre la correcta separación de residuos en origen, según sean estos reciclables o no. En este sentido, entendemos, se logró el objetivo para los edificios A y C. Esto lo inferimos a partir de los siguientes indicadores que

consideramos relevantes: el primero de ellos es que nuestros compañeros no docentes, integrantes del equipo de extensión, observan diariamente la correcta separación de residuos en su actividad laboral, consistente entre otras cosas en la recolección de la basura generada en las oficinas. Existieron, y existen, mayores dificultades para implementar el proyecto en el edificio B, por la diversidad de actores involucrados. Hubo un primer acercamiento y diálogo en el cual los integrantes de la fotocopiadora se mostraron de acuerdo y dispuestos a colaborar. Fue más difícil acceder a la gente del buffet, y no hemos logrado un contacto para poder charlar y proponerles trabajar en conjunto.

Otro indicador positivo lo representó el interés de algunos alumnos y trabajadores de la facultad que se acercaron para participar del proyecto, enterándose de la implementación del mismo a partir de la cartelería y los flyers distribuidos. En tercer lugar, se han observado iniciativas independientes del Proyecto pero que van en el sentido de insistir en la colaboración por parte de la comunidad de la FaHCE reforzando la correcta separación de residuo –concretamente, carteles y consignas sobre los cestos de bolsa verde.

Otro resultado que merece mención es el vínculo establecido con uno de los carreros que transita la zona del predio ex BIM 3 en busca de material reciclable. Si bien este objetivo apuntaba a generar una red con más recolectores informales, consideramos que este primer contacto cumple en parte con el espíritu del proyecto.

En cuanto a la articulación con otras actividades, cabe mencionar por un lado que el relevamiento para el diagnóstico inicial se realizó mediante un estudio de abordaje cuantitativo, aplicando un cuestionario a todas las personas que trabajan en las oficinas de la FaHCE. Esto dio lugar a una base de datos en el software SPSS con 115 casos efectivos, que fue procesada arrojando resultados muy interesantes para pensar el espacio y la comunidad de la FaHCE.

Por otro lado, se elaboró un trabajo sobre la génesis y el primer balance del Proyecto de Extensión, que fue presentado como ponencia en las IX Jornadas de Sociología (FaHCE-UNLP) en diciembre de 2016. El trabajo fue presentado en el bloque sobre Universidad y Extensión, de la mesa 42 “Homo Academicus. Desafíos actuales de la Universidad.”, con devoluciones muy positivas.

11. APORTES DEL PROYECTO

-Perspectiva futura.

Replicabilidad:

Se entiende que lo valioso de la implementación de la gestión integral de residuos en la FaHCE, reside en que se trata de un programa que no replica los formatos adquiridos en otras unidades académicas, sino de una versión ajustada a las necesidades del predio. La Facultad de Psicología, situada en el mismo predio, se ha interesado en el proyecto y ha consultado para implementarlo en su edificio.

Sustentabilidad:

Se cuenta con el apoyo de la Secretaría Administrativa de la Facultad para la compra de los materiales necesarios para la disposición diferenciada. Se considera fundamental para la sostenibilidad del proyecto la colaboración de actores heterogéneos en su vínculo con la Facultad: estudiantes, investigadores, docentes y no docentes, que durante este primer año de duración del proyecto generaron compromiso e involucramiento en los nuevos hábitos y prácticas, logrando así la transformación institucional buscada.

Por otra parte, existe la posibilidad de articular con un proyecto “Punto Azul”, en desarrollo en el Bachillerato de Bellas Artes, el Liceo Víctor Mercante y en la Facultad de Bellas Artes, que propone una gestión de la basura con inclusión social, bajo la misma perspectiva que nuestro proyecto.

-Actores relevantes que contribuyeron en la ejecución del proyecto:

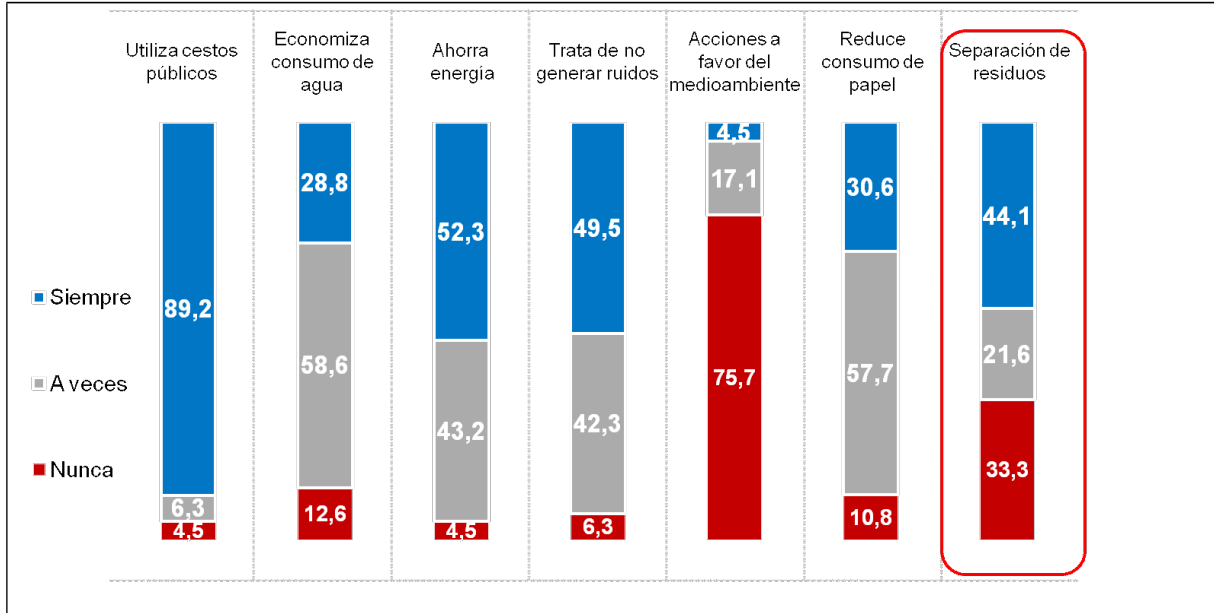
El actor fundamental en el proyecto fue Miguel, el carrero a quien llamamos cada vez que hubo una cantidad considerable de bolsas verdes acopiadas. Él se acercó a la Facultad con su carro para llevárselas. Se considera que el vínculo que se generó ha sido muy positivo, ya que Miguel, luego de algunas visitas, terminó por conocer el lugar al que debía dirigirse y por quién preguntar para llevarse las bolsas. Esta modificación en el uso del espacio de la Facultad se considera un resultado sumamente positivo fundamentalmente en su dimensión simbólica.

12. IMPACTO DEL PROYECTO

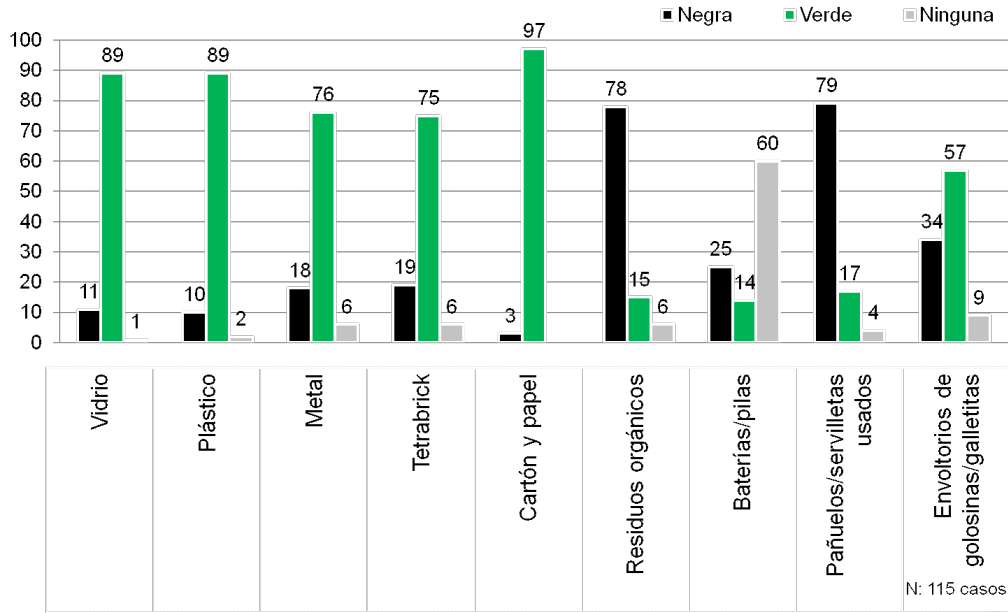
Un indicador que vale la pena mencionar, es que se han observado menos problemas con la disposición de bolsas negras en el container de la calle 51 –menos cantidad acumulada, menos bolsas rotas-, siendo esto un indicador de la mejora que se esperaba.

Se considera relevante presentar algunos resultados del diagnóstico inicial realizado a través de un relevamiento por encuesta en todas las oficinas de la FaHCE. En total se cuenta con 115 casos efectivos. Se espera en un futuro poder replicar el relevamiento con el mismo instrumento, o alguno similar adaptado para captar la nueva situación respecto a conocimientos y prácticas en torno a los residuos, por parte de la comunidad de la FaHCE.

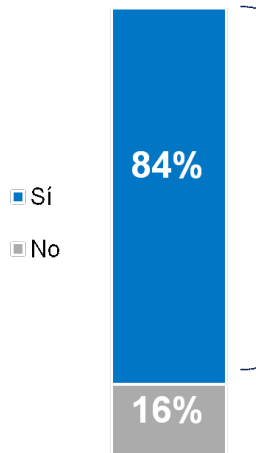
¿Podría decirme si ud siempre/a veces/ nunca...?



¿Cómo separaría usted los residuos si tuviera que clasificarlos en dos bolsas: una bolsa verde para los reciclables y una negra para el resto?
 Deje el casillero en blanco si considera que no se ajusta a ninguna de estas opciones

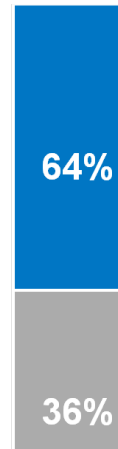


¿Está usted enterado/a del programa de Separación de basura que implementa la MLP?



N: 115 casos

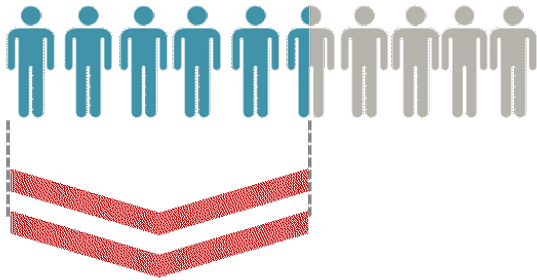
¿Realiza esta separación en su hogar?



N: Quienes tienen conocimiento del programa (97 casos)

Si lo llevamos al total de la muestra, representa un **53%** de casos que realizan separación de RSU en origen

53% del total de encuestados/as realizan separación de basura en origen



Siempre realiza la separación

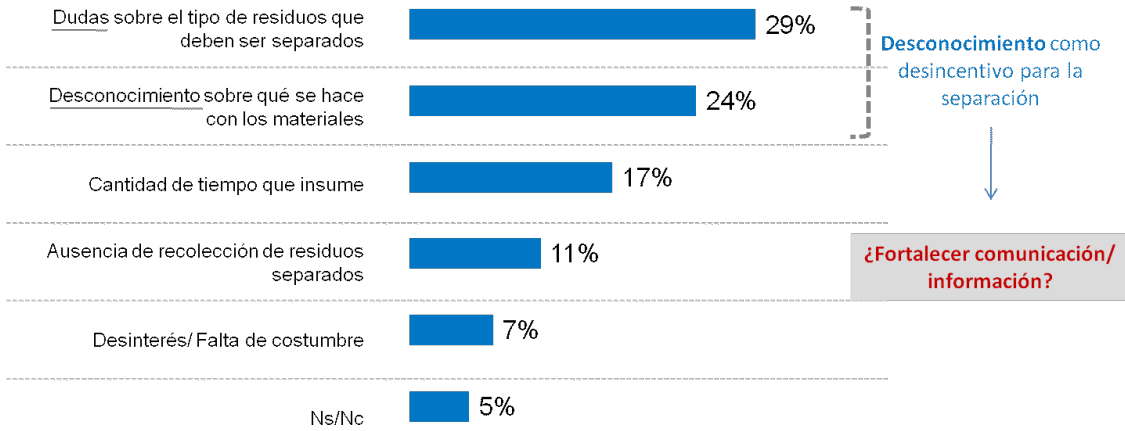
75%

Solo a veces realiza la separación

25%

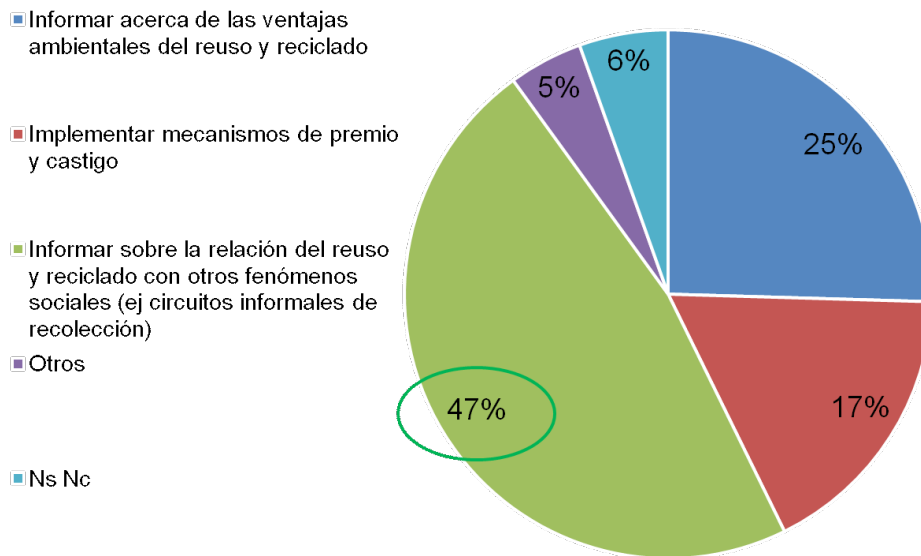
Base: quienes conocen el programa y realizan separación de RSU en origen

¿Cuál cree que es el principal obstáculo para implementar un programa de separación de residuos? RU



Base: total encuestados/as

¿Qué estrategia cree usted que estimularía mayor participación de la gente en la separación de residuos? RU



13. CONCLUSIONES

Se ha avanzado considerablemente en este primer año del Proyecto. Los logros obtenidos satisfacen las metas propuestas en la elaboración inicial, y no se han suscitado imprevistos que hayan imposibilitado el desarrollo del programa. Se cree que con los recursos brindados por la institución y un alto nivel de organización y articulación entre los miembros del proyecto, se ha podido implementar la propuesta de separación de residuos. Hacen falta, sin duda, tiempo y profundización en las campañas de información y comunicación para lograr instalar los nuevos hábitos en la comunidad y que los mismos se repliquen y autosustenten. Se cree que las dificultades encontradas (desaparición de cestos de bolsa verde, yerba en los cestos de bolsa verde, acumulación de bolsas verdes) son propias de la etapa inicial de esta nueva propuesta, y que se superarán progresivamente.

FECHA DE PRESENTACIÓN: 12/12/2016

FIRMA Y ACLARACIÓN:

Pi Puig, Ana Pilar (Directora)

Fornessi, Román (Co-director)