

PROYECTOS DE EXTENSION FaHCE INFORME FINAL

1. TÍTULO DEL PROYECTO: Construyendo la historia de la localidad de Ángel Etcheverry a través de la comunidad escolar. Producción agrícola, trabajo, migración y educación

2. SÍNTESIS DEL PROYECTO: Este proyecto intentó contribuir a la construcción de la historia de la localidad de Ángel Etcheverry (La Plata, prov. de Buenos Aires) a partir del trabajo conjunto entre la Universidad de La Plata, la comunidad escolar de la Escuela Secundaria N° 61 y otros actores de la localidad. El objetivo radicó en reflexionar sobre la historia local, ubicarla en el contexto regional y nacional a partir del abordaje de diferentes aspectos claves como, la migración laboral, la producción hortícola, el rol de los jóvenes en la misma, desde una perspectiva histórica sociocultural y agronómica. Partimos de un vínculo establecido entre dicha escuela y la cátedra de Historia Rural Argentina (FaHCE-FCAYF/UNLP) para consolidar un trabajo que reflexionó sobre el pasado y el presente de la localidad, que vinculó a la comunidad escolar con el resto de la localidad en una construcción histórica que partió de la memoria colectiva.

3. ÁREA TEMÁTICA: Desarrollo social y comunitario

4. IDENTIFICACIÓN DE LOS DESTINATARIOS: Los destinatarios del presente proyecto fueron los estudiantes de Cuarto, Quinto y Sexto año de la Escuela Secundaria n° 61 de Ángel Etcheverry, que se estimó en 90 estudiantes. También se trabajó con los docentes de Sociología, Trabajo y Sociedad e Historia de los cursos involucrados.

La población estudiantil estuvo integrada por jóvenes argentinos y jóvenes migrantes andinos e hijos argentinos de dichos migrantes (mayoritariamente bolivianos). Otro rasgo característico fue que una porción importante de ellos, tanto argentinos como andinos, proviene de familias dedicadas a la producción de hortalizas en la región.

Indirectamente las familias de los estudiantes y la comunidad de Ángel Etcheverry fueron beneficiarios de este proyecto en tanto los mismos pudieron reflexionar sobre su historia, identidad y rol desempeñado en la construcción activa de la localidad que habitan.

5. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA: Localidad de Etcheverry, Partido de La Plata. La misma se encuentra en el vértice sudoeste del partido, distando del centro de la ciudad unos 16 km. Se conecta con ella por medio de la Avenida 44. Los medios públicos de transporte son escasos ya que sólo una línea de colectivos (OESTE 11) entra a la localidad. Esta es una zona de producción hortícola en la que se encuentran gran cantidad de cultivos bajo cobertura plástica (invernaderos) y a campo abierto. También se encuentran aunque en menor medida, zonas de pastoreo de vacunos.

6. ORGANIZACIONES CO-PARTÍCIPIES: Escuela Secundaria N°61. La misma presta las instalaciones y las horas cátedras para la realización de parte de las actividades.

7. FECHA DE INICIO DE LAS ACTIVIDADES: 6 de marzo de 2016

8. EQUIPO DE TRABAJO:

Apellido o	Nombre	DNI	Fecha de Nacimiento	Condición (estudiante, graduado/a, docente)	Área o Carrera y Facultad	Rol en el proyecto	Continúa? SI/NO
Lemmi	Soledad	26683140	6/8/78	docente	Historia	Directora	Sí
Vaccani	Evangelina	31697644	14/6/85	docente	Historia	Coordinadora	Sí
Waisman	Alejandra	27947538	3/4/80	docente	Antropología	Participante	Sí
Muscio	Luciana	28472022	21/10/80	graduada	Sociología	Participante	Sí
Morzilli	Melina	29238472	4/5/80	graduada	Historia	Participante	Sí
Castro	Andrea	33222726	25/8/87	graduada	Sociología	Participante	Sí
Lucero	Paula	31913372	25/10/85	docente	Sociología	Participante	Sí
Garatte	Cecilia	35031700	29/3/90	graduada	Sociología	Participante	Sí
Stefanizzi	Renzo				Historia	Participante	No
Merchán	Andrés				Agronomía	Participante	No
Fuentes	Ignacio				Agronomía	Participante	No
Desantis	Nicolás				Agronomía	Participante	No
Muñoz	Micaela				Trabajo Social	Participante	No

9. ACTIVIDADES PROGRAMADAS

ACTIVIDAD	Realizada (FECHA / NO)
Actividad	Realizada? SI(Fecha)/ NO
Conformación del equipo de trabajo:	SI 03/2016
Recopilación Bibliográfica	SI 03/2016
Reuniones previas con docentes del área de ciencias sociales	SI 04/2016
Preparación de material didáctico	SI 04-05/2016
Realización de taller de mapeo colectivo	SI 08/2016
Realización de talleres de historias de vida	SI 09/2016
Presentación para la comunidad escolar	SI 10/2016
Difusión de las actividades en actividades de la comunidad	SI 04/2016

10. RESULTADOS

(Destacar los aspectos más relevantes del proyecto en cuanto a sus fortalezas y debilidades:

¿Cuáles son los indicadores de progreso y/o logro? ¿Hubo algún efecto no esperado, que sea positivo o negativo? ¿Qué estrategias se diseñaron para superar los efectos negativos y/o para contemplar los efectos positivos dentro de la propuesta original? ¿Cubrió algún área de vacancia, articuló con las actividades académicas y de investigación, formación de extensionistas, etc.?)

Este proyecto se inició a partir de la convocatoria de una docente de 6to años de la escuela perteneciente al Área de Ciencias Sociales junto al personal directivo de la escuela (tanto la profesora, como la Directora y Vicedirectora son profesoras de Historia egresadas de la UNLP). La convocatoria implicaba trabajar con estudiantes de 4to, 5to y 6to año, pero más detenidamente con estos últimos. En este sentido, la tarea para la que fuimos convocadxs se cumplió ampliamente. Tanto lxs docentes como el personal directivo y auxiliar de la escuela prestaron gran colaboración en la tarea, por lo que hemos podido culminar las actividades que nos propusiéramos.

En una primera etapa se realizaron las tareas de conformación del equipo extensionista y se presentó el proyecto al personal directivo. Luego se visitó el curso con el que se trabajaría para conocer a lxs estudiantes y presentarles el proyecto para ver su recepción y aceptación. Lxs estudiantes recibieron de buena manera el proyecto y a posteriori participaron activamente de las propuestas de trabajo. Se realizó una pimer taller incial en el que se presentó la historia del perirubano platense y su impronta migrante y hortícola. De esta actividad inicial participaron estudiantes de 4to, 5to y 6to año.

Luego se pasó a realizar talleres en el aula sólo con 6to año. Se realizó el mapeo colectivo sobre la localidad y el taller sobre historias de vida que constó de tres encuentros. Esto permitió reconstruir el pasado y presente de la localidad y sus habitantes. La primer actividad, de mapeo colectivo generó un gran entusiasmo entre lxs estudiantes, que buscaban encontrar los lugares que frecuentan habitualmente. La visualización del espacio a través de las imágenes satelitales permitió partir del presente, para pensar la localidad en términos de construcción y de proceso histórico. Guiados por las consignas fueron reconociendo problemáticas sociales concretas, vinculadas al desarrollo de las distintas actividades económicas del lugar, que fueron mostrando los conflictos ligados a la transformación de la localidad a lo largo de los años.

En el taller de historia de vida, nos acercamos a la historia de la localidad desde los testimonios orales de actores de la comunidad que pudieran ofrecernos sus saberes sobre la misma. En el primer encuentro presentamos la metodología de trabajo con relatos por medio de dos videos, donde los testimonios evidenciaban un cruce entre biografía e historia. Entonces, lxs invitamos a formular preguntas a modo de guión a quienes ellxs consideraban que podían aportarle datos sobre la historia de la localidad. Ellxs realizaron esas entrevistas y al encuentro siguiente trabajamos sobre su contenido, reconstruyendo en el taller las trayectorias de vida de las personas entrevistadas, mostrando cómo sus biografías se entrecruzaban con el desarrollo de procesos históricos reconocidos previamente en el taller de mapeo colectivo. En todos los casos, lxs estudiantes estaban muy movilizados por haber hecho la entrevista y haber recabado ellxs mismxs la información. En un caso, el entrevistado era un horticultor padre de una de las estudiantes. Ella estaba algo sorprendida y contenta de acercarse a la historia de vida de su papá y de no haber prehuntado sobre ello antes. La experiencia de hacer la entrevista fue movilizante para lxs estudiantes y se notó gran entusiasmo en quienes habían asistido a su realización.

También pudimos participar en el stand de la escuela en los festejos del aniversario de la localidad. Esta última actividad nos permitió compartir junto a la escuela el acercamiento a lxs vecinxs de la localidad, comentarles quiénes éramos y promover el acercamiento a la escuela para comienzo y culminación de estudios.

Nuestra participación consistió en un stand donde pusimos en práctica una actividad denominada “Itinerarios. Geografías de la vida cotidiana”. La misma consistía en un mapa de la comunidad tomado del google earth en tamaño grande y a color, donde las personas que pasaban debían buscar su casa y marcar el camino que hacen todos los días a diferentes lugares del barrio. También hicimos volantitos promocionando la escuela e invitando a inscribirse y estudiar. También armamos una mesa de sellos con motivos vinculados al hacer hortícola donde lxs niñxs y adolescentes hacían sus estampas en parches para luego colgar de la mochila o donde quisieran.

Nos sorprendió que varias personas se acercaron a preguntarnos por el turno vespertino y la modalidad de enseñanza ya que tenían la inquietud de poder terminar sus estudios secundarios y desconocían cómo funcionaba la escuela, incluso que tuviera un turno vespertino y secundaria de adultos. En este sentido el stand sirvió como promotor de las diferentes modalidades que posee la escuela. También se acercaban habitantes de la comunidad a buscar sus casas en el mapa y a contarnos sus historias de vida.

El proyecto sirvió a las extensionistas para hacer un primer acercamiento a la institución escolar y realizar una experiencia de coordinación de talleres en un curso, permitiendo vencer temores respecto de la tarea docente en las escuelas públicas. Además les permitió a los extensionistas empezar a comprender las lógicas y dinámicas institucionales de las escuelas.

Finalmente, se logró articular actividades de extensión con actividades de investigación ya que a partir del trabajo realizado se pudieron entrevistas a estudiantes y sus familias, así como registrar datos estadísticos de los habitantes de la escuela y sus trayectorias vitales y educativas.

Una de las debilidades fue que costó movilizar a lxs estudiantes por fuera de la escuela a la actividad de aniversario de la localidad. Si bien lxs estudiantes asistieron al evento, lo hicieron con sus familias e individualmente y no logramos sostener el stand como proyecto del curso con el que se trabajó. Aunque sí compartimos ese momento con lxs directivxs de la escuela, otrxs profesorxs y estudiantes del turno vespertino que estaban vendiendo comida para recolectar dinero para la fiesta de egresados.

Tampoco logramos sistematizar la experiencia en formato de ponencia o trabajos de divulgación para presentar en jornadas de extensionistas.

11. APORTES DEL PROYECTO

-Perspectiva futura. Replicabilidad / Sustentabilidad:

Las actividades podrían replicarse en futuras ocasiones en tanto los resultados fueron positivos, tanto lxs directivxs, como docentes y estudiantes recibieron la propuesta con satisfacción. Los talleres realizados en las aulas pueden servir como modelos para ser replicados por otrxs docentes del Área de Ciencias Sociales en otras escuelas del perirubano hortícola platense.

-Actores relevantes que contribuyeron en la ejecución del proyecto:

Actores relevantes que contribuyeron al proyecto, detallar tipo de actor y contribución realizada. Realizar un detalle exhaustivo de aquellos actores que hicieron un aporte al proyecto, distinguiéndoles por tipo (individuos, agrupaciones, organizaciones no gubernamentales nacionales o internacionales, instituciones de gobierno nacionales, locales o internacionales, etc.) y contribución efectuada (asistencia financiera, económica o técnica, equipamiento, etc.). En este caso los actores no deben ser los ejecutores o miembros del equipo del proyecto. (Adjunte copias de documentos, notas, etc)

Los actores relevantes fueron la directora y vicedirectora de la escuela y lxs estudiantes. Ambas directivas tienen un gran compromiso con la escuela y sus estudiantes. Al estar hace varios años en sus cargos conocen las trayectorias e historias de vida del conjunto de los estudiantes. Elemento llamativo ya que a la institución concurren 400 estudiantes. Esto les permite tomarse ciertas “licencias” que hacen a la cultura institucional de la escuela y a que sus aulas sean escenario de contención de estudiantes que provienen de hogares con muchas dificultades.

Lxs estudiantes provienen de hogares de trabajadores estatales, comerciantes y horticultores mayoritariamente. Se observó que en los cursos el 50% aproximadamente de ellos son de ancestría indígena. No se notaron mayoritariamente estudiantes en situaciones de extrema pobreza pero sí de hogares de padres y madres con mucho trabajo y poca retribución económica.

Por último, para la actividad del aniversario de la localidad se contactó a integrantes de la Sociedad de Fomento de Etcheverry que nos ayudaron a conseguir el stand en el cual se montaron las actividades. Cabe destacar que uno de sus miembros, el que fue nuestro punto de enlace, era el papá de una de las estudiantes del curso en el que trabajamos.

12. IMPACTO DEL PROYECTO

Creemos que el impacto del proyecto no fue muy grande en tanto los objetivos que nos proponíamos eran de orden microfísico por nombrarlos de alguna manera, en tanto la propuesta era de formato taller dentro de un aula. Sin embargo, los estudiantes se sintieron movilizados por las actividades, participaron activamente y realizaron las propuestas de trabajo que les hiciéramos incluso las que implicaban “tareas” fuera de la escuela. En este sentido el resultado fue positivo.

13. CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que llegamos, en relación a los objetivos que nos propusiéramos, es que los resultados fueron positivos. Tanto las directoras de la escuela, como la docente que nos convocara y lxs estudiantes disfrutaron el trabajo en común, participaron activamente de las propuestas que realizamos y se enriquecieron en sus saberes y experiencias de lo vivido. Para el equipo extensionista fue también muy enriquecedor en tanto el acercamiento a la institución educativa permitió romper mitos y temores así como co-construir conocimiento sobre el hacer docente junto a otrxs y más allá de muchas de las teorizaciones leídas sobre el tema.

Fecha de presentación: 03 de aril de 2017

Firma y aclaración del Director del Proyecto



Soledad Lemmi