

PROYECTOS DE EXTENSION FaHCE INFORME FINAL

1. TÍTULO DEL PROYECTO: Alfabetización en el cordón hortícola de Abasto

2. SÍNTESIS DEL PROYECTO: Se realizan talleres de alfabetización en escuelas, centros culturales y quintas de la zona de Abasto (La Plata), con estudiantes universitarios y docentes de las escuelas con el objetivo de disminuir el analfabetismo y mejorar la alfabetización de niños y adultos del barrio, atendiendo a la demanda de las escuelas de la zona, en especial a la Escuela Primaria N° 70 y a los trabajadores quinteros de la Unión de Trabajadores de la Tierra (UTT) de Abasto. Se desarrollan tareas de formación pedagógica para estudiantes y trabajadores de las distintas áreas, con el objetivo de enriquecer el proyecto y construir un espacio de trabajo interdisciplinario e intercultural.

3. ÁREA TEMÁTICA: Educación formal y no formal

4. IDENTIFICACIÓN DE LOS DESTINATARIOS: Destinado a adultos y niños de la zona de quintas de Abasto. Los destinatarios surgen de la experiencia conjunta con las escuelas de la zona que muestran un número significativo de familias que no acceden a la lectura y la escritura, situación que además decanta en dificultades en la alfabetización inicial de niños en su trayecto escolar primario y secundario.

5. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA: Zona de quintas del barrio de Abasto y alrededores: Barrio Nuevo (e/ 515 y 520; e/181 y 191) Barrio Santa Rosa (e/32 y 44; e/181 y 187). Noroeste de Gran La Plata. Dirección de referencia: Escuela N°70 "19 de noviembre", Ruta 36 y 529 (s/n).

6. ORGANIZACIONES CO-PARTÍCIPES: Movimiento 6 mil, proyecto popular de alfabetización. Cooperadora de Escuela Primaria N 70. Unión de Trabajadores de la Tierra.

7. FECHA DE INICIO DE LAS ACTIVIDADES: 8/16

8. EQUIPO DE TRABAJO:

Apellido	Nombre	DNI	Fecha de Nacimiento	Condición (estudiante, graduado/a, docente)	Área o Carrera y Facultad	Rol en el proyecto	Continúa ? SI/NO
Dubin	Mariano	30140139	27/02/1983	Docente	Letras (FaHCE – UNLP)	Director	Sí
Nieto	María Emilia	35.609.837	03/10/1990	Graduada	Sociología (FaHCE – UNLP)	Alfabetizadora / Formación	Sí
Casi	Daniela	36.748.106	17/05/1992	Graduada	Historia (FaHCE – UNLP)	Alfabetizadora	Sí
Musante	Florencia	38.865.103	09/02/1995	Estudiante	Sociología (FaHCE – UNLP)	Alfabetizadora / Formación	Sí
Moretto	Ornella	35.611.386	08/02/1991	Estudiante	Sociología (FaHCE – UNLP)	Alfabetizadora	Sí
Trumper	Constanza	33.237.253	31/07/1987	Graduada	Ciencias de la Educación (FHyA - UNR)	Alfabetizadora	Sí
Castro	Agustín Gonzalo	35.492.382	24/01/1991	Estudiante	Letras (FaHCE – UNLP)	Alfabetizador	Sí
Bergh	Tomás	34.624.723	17/08/1989	Graduado	Sociología (FaHCE – UNLP)	Alfabetizador	Sí
Ronga	Emilia	40.895.542	06/01/1998	Estudiante	Diseño Industrial (FBA – UNLP)	Alfabetizadora	Sí
Ponce	Cristina	16.040.997	04/01/1963	Maestra Normal Superior	Directora de la EP N° 70 (Instituto de Formación Docente N°34)	Alfabetizadora	Sí
Drago	Javier María	33.899.912	27/07/1988	Estudiante	Historia (FaHCE – UNLP)	Alfabetizador	NO
Torres	Amparo	35.611.322	17/02/1991	Estudiante	Sociología (FaHCE – UNLP)	Alfabetizadora	Sí
Alconada	Sol	40.891.228	13/12/1997	Estudiante	Sociología (FaHCE – UNLP)	Alfabetizadora	Sí
Santibañez	Abelardo	94.739.597	29/05/1992	Estudiante	Profesorado de Química (FaHCE – UNLP)	Alfabetizador	Sí
Gallo	Bruno José	33.899.808	03/08/1988	Estudiante	Ingeniería Química (Facultad de Ingeniería – UNLP)	Alfabetizador	Sí
Relva	Lisandro	37.352.889	28/01/1993	Estudiante	Letras (FaHCE – UNLP)	Alfabetizador	Sí
Figueroa	Gastón	31.584.621	28/08/1985	Graduado	Historia (FaHCE – UNLP)	Coordinador	Sí
Linde	Antonella	35.336.299	22/03/1991	Estudiante	Psicología (Facultad de Psicología – UNLP)	Alfabetizadora	NO
Delmas	Fedra	35.611.053	16/01/1991	Graduada	Lic en Artes Audiovisuales	Alfabetizadora / Formación	Sí

					(FBA – UNLP)		
Vigliano	Julieta	36.809.208	24/03/1992	Graduada	Biología (Facultad de Cs Naturales y Museo – UNLP)	Alfabetizadora	Sí
Navarro	Maximiliano	36.733.193	14/09/1992	Estudiante	Lic Economía (FCE – UNLP)	Alfabetizador	Sí
Rojas Petruccelli	Aimé Neyén Ailén	41.764.717	28/02/1999	Estudiante	Historia (FaHCE – UNLP)	Alfabetizadora	Sí
Gutierrez	Lorenzo Emiliano	38.493.015	22/08/1994	Estudiante	Lic. En Física (Facultad de Cs. Exactas – UNLP)	Alfabetizador	Sí
Pastor	Ailin	40.615.648	29/09/1997	Estudiante	Historia (FaHCE – UNLP)	Alfabetizadora	Sí
Paglioni	Gonzalo Ezequiel	35.311.195	27/12/1990	Estudiante	Prof, Artes Audiovisuales (FBA – UNLP)	Alfabetizador	Sí

9. ACTIVIDADES PROGRAMADAS.

ACTIVIDAD	Realizada (FECHA / NO)
Relevamientos de cantidad de participantes de los talleres, niveles de alfabetización y universo vocabular.	Sí
Búsqueda y adecuación de espacios. Búsqueda y adquisición de materiales e insumos (computadoras, pizarrones, armarios, TV o DVD, equipos de música, calefactores, cuadernos, lápices, elementos de ciencias, etc.)	Sí
Elaboración de talleres, preparación de materiales (revisión de cuadernillo) y planificación del proyecto anual	Sí
Desarrollo de los talleres para adultos, para jóvenes y para niños/as	Sí
Evaluación y autoevaluación	Sí

10. RESULTADOS

El desarrollo del proyecto de extensión durante el último año ha sido llevado adelante sin problemas por el equipo de trabajo. Aun más, ha fortalecido la intervención en el territorio en aspectos que van desde lo organizativo a lo pedagógico, y a la articulación con instituciones escolares y otros espacios de participación de la zona, como comedores populares. Se avanzó notablemente en el proceso de alfabetización de los/as alfabetizandos, se realizaron jornadas de relevamiento socio-educativo (más de las previstas) y se ha acompañado la trayectoria de niños y adultos (que comenzaron en los talleres de lecto-escritura inicial o avanzada) en sus recorridos por la educación formal. Además, siguen incorporándose nuevos/as vecinos/as de la comunidad con ganas de aprender a leer y escribir.

Las actividades programadas han sido enriquecidas gracias al crecimiento en la cantidad de alfabetizadores de diversas disciplinas, que han realizado aportes sustanciales. Estos nuevos extensionistas, han participado de los talleres de formación que realizamos en el último año, capacitaciones que además han servido para repensar los cuadernillos y materiales utilizados hasta la fecha (producidos por el Movimiento 6 mil en su conjunto). Estos talleres, coordinados por un equipo de tres compañeras extensionistas, se suman a las instancias periódicas de revisión y balance de los materiales didácticos, que realizamos desde los inicios del proyecto. La conformación de este equipo dedicado a la planificación de talleres de formación ha permitido abordar otro desafío nada menor, que podríamos apuntar como uno de los resultados positivos no esperados: la incorporación de vecinos/as de la zona a la tarea de alfabetizar. Esta iniciativa se está desarrollando en la actualidad y en poco tiempo vecinos/as de Barrio Nuevo (Melchor Romero) y Abasto, participantes de comedores populares y merenderos, se sumarán al proyecto del Movimiento 6 mil como alfabetizadores/as.

Si bien el estudio de las teorías de alfabetización tiene un lugar importante en la FaHCE, este proyecto aporta una mirada novedosa, desde la educación popular y con énfasis especial en la alfabetización de adultos (más allá de que la alfabetización de niños/as también sea abordada por el proyecto). La periódica producción de materiales didácticos y su constante puesta en práctica en el territorio permite un enriquecimiento del abordaje teórico en el ámbito universitario, por el momento enriquecedor especialmente para sus extensionistas y respectivas disciplinas; queda pendiente, de todas formas, mayor articulación con cátedras y docentes especializados en la temática. Indudablemente, la formación de extensionistas planteadas podría tener

mayor contundencia mediante este pendiente diálogo. Eso no quita la articulación que hemos logrado con algunos espacios académicos y la presencia del proyecto en diversas instancias de intercambio con otras propuestas de Extensión, como la Semana de Promoción de la Extensión Universitaria, el taller “¿Qué es la extensión universitaria?” propuesto por la Comisión de Sociología, la presencia de Mariano Dubin como director del proyecto en un taller de educación popular realizado durante el curso de ingreso (pensado especialmente para ingresantes).

11. APORTES DEL PROYECTO

-Perspectiva futura. Replicabilidad / Sustentabilidad:

En su quinto año de desarrollo y luego de un año de formar parte de la Extensión Universitaria de la FaHCE, el proyecto viene sosteniéndose con notoria fortaleza. Más allá de las dificultades planteadas en la presentación del proyecto, en especial las dificultades de acceso y traslado, después de todos estos años el Movimiento 6 mil ha generado una referencia importante y ampliamente aceptada en la comunidad, factor que posibilita la colaboración solidaria de vecinos/as, referentes territoriales de la zona, sumado al crecimiento cuantitativo de extensionistas-alfabetizadores/as. La referencia de la Escuela N° 70 también es fundamental para garantizar la puesta en funcionamiento del proyecto, puesto que permite una regularidad de los talleres y un espacio muy estimado por la comunidad.

El hecho de elaborar materiales propios y el haber generado un equipo de formación, permite con gran dinamismo la revisión de los materiales, su actualización y su rápida puesta en práctica.

Estos factores permiten que el proyecto pueda proyectarse hacia el futuro en un mediano y largo plazo sin problemas.

12. IMPACTO DEL PROYECTO

El proyecto de alfabetización ha tenido un gran impacto tanto en el territorio como en el ámbito académico, relación indisociable dadas las características de la propuesta, la pertenencia a la extensión universitaria y la composición del equipo de trabajo.

En particular, el mayor logro es el impacto social de haber podido avanzar en los objetivos iniciales del Movimiento 6 mil: erradicar la alfabetización en la zona del Gran La Plata y crear los nexos necesarios con la educación pública, mediante una experiencia ampliamente participativa y democrática. Un gran número de alfabetizandos han comenzado sus estudios primarios; otro tanto, los estudios secundarios;

otros/as hoy en día están comenzando su formación como futuros/as alfabetizadores/as, reconociendo la importancia del código de lecto-escritura en la actualidad. En ese sentido, la relevancia social y educativa del proyecto es evidente.

Al mismo tiempo, producto de la misma praxis educativa, el aporte que hemos comenzado a realizar en la facultad en el ámbito de la educación de adultos, desde la perspectiva de la educación popular, es significativo. Muestra de ello es la ampliación del equipo extensionista y la realización de talleres de formación en la misma facultad.

13. CONCLUSIONES

El balance final del proyecto es indudablemente positivo. Como se ha mencionado, el avance es sustancial en varios aspectos, entre los que destacamos: la conformación de un equipo dedicado a formación de extensionistas, la creación de talleres de alfabetización en los barrios para personas de la zona y el acompañamiento de los alfabetizandos hacia la educación formal y pública. La profundización de estas tres tareas se convierte en una necesidad para poder seguir dando pasos fuertes hacia un proyecto de largo aliento que logre erradicar el analfabetismo y el analfabetismo funcional en el oeste platense y, en un futuro, en otras zonas del Gran La Plata.

Si bien el trabajo con niños/as ha sido abordado por el proyecto, una articulación mayor con espacios de niñez es fundamental para que los niños/as y jóvenes puedan transitar la escuela pública sin dificultades y sin riesgos de desgranamiento escolar.

También, como se ha dicho, el vínculo territorio universidad todavía tiene mucho para dar. No sólo con el foco puesto en la alfabetización como acto pedagógico (y qué se puede aportar a esta área desde el trabajo con adultos) sino también en las posibles nuevas perspectivas para abordar la educación popular desde la escuela pública (o en diálogo con ella).

Fecha de presentación:

Firma y aclaración del Director del Proyecto

.....

FECHA DE PRESENTACIÓN

FIRMA Y ACLARACIÓN