

“Viví la facu y quedate en casa”

Formación de postgrado de los docentes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata

TAPIA, GABRIELA EDITH; TISSONE, SEBASTIAN; LOZANO, SILVINA ALEJANDRA; PEREZ, ALEXANDRA VALERIA; JOTCKO, CLAUDIA ANDREA; RUEDA, LETICIA ARGENTINA; HERRERA, MAXIMILIANO; ROS, MÓNICA; CANTARINI, LUIS MARTIN; CONTE, CECILIA PAOLA; SALVATORE, LUIS ALBERTO; SEARA, SÉRGIO EDUARDO; SAPORITTI, FERNANDO; PAPEL, GUSTAVO OMAR; TOMAS, LEANDRO JUAN; BANDER, MELINA PRISCILA; MEDINA, MARÍA MERCEDES; COSCARELLI, NÉLIDA YOLANDA;

Lugar de Trabajo. Facultad de Odontología – U.N.L.P.

A partir de la implementación de una Reforma Curricular en el año 1994, la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata se encuentra organizada en torno a un modelo que transformó profundamente las prácticas institucionales de enseñanza y aprendizaje, y consecuentemente el proyecto de formación de los futuros profesionales. Estas transformaciones, implican un replanteo del rol docente que las acompañe y que sólidamente institucionalizadas se basan en valoraciones, hábitos, creencias y modos de comportamiento que han sido consolidados por el accionar y la experiencia que el docente ha desarrollado en la institución educativa. Formado la mayor parte de las veces en instituciones en las que el saber se recorta y se atomiza, el docente se encuentra preparado para desarrollar los contenidos del programa de una asignatura, pero generalmente carece de una visión integral del Plan de Estudios, de la problemática social e histórica y de los lineamientos filosóficos y científicos del campo de conocimientos en el que trabaja. El Magíster en Educación Odontológica es un espacio de profesionalización que promueve el mejoramiento de la calidad de la Educación Superior. Su impacto en la formación de los docentes, adquiere significatividad y resulta fundamental para facilitar el acceso a un campo de problemáticas científicas, pedagógicas y sociales que esta institución considera fundamentales para la consolidación de una Odontología sustentada en este modelo. La formación pedagógica del profesorado universitario cobra en la actualidad una significativa importancia a los efectos de estimular la innovación, el sentido crítico, la reflexión, la creatividad en función de cubrir con las necesidades de aprendizaje que demanda su práctica docente, todo ello contribuye a elevar la calidad de la formación del estudiante de la Educación Superior.

**Postgraduate Training Of Teachers Of The Faculty Of Dentistry Of
The National University Of La Plata**

TAPIA, GABRIELA EDITH; TISSONE, SEBASTIAN; LOZANO, SILVINA ALEJANDRA;
PEREZ, ALEXANDRA VALERIA; JOTCKO, CLAUDIA ANDREA; RUEDA, LETICIA
ARGENTINA; HERRERA, MAXIMILIANO; ROS, MÓNICA; CANTARINI, LUIS MARTIN;
CONTE, CECILIA PAOLA; SALVATORE, LUIS ALBERTO; SEARA, SERGIO EDUARDO;
SAPORITTI, FERNANDO; PAPEL, GUSTAVO OMAR; TOMAS, LEANDRO JUAN;
BANDER, MELINA PRISCILA; MEDINA, MARÍA MERCEDES; COSCARELLI, NÉLIDA
YOLANDA;

Lugar de Trabajo. Facultad de Odontología – U.N.L.P.

From the implementation of a Curricular Reform in 1994, the Faculty of Dentistry of the National University of La Plata is organized around a model that profoundly transformed the institutional teaching and learning practices, and consequently the training project of future professionals. These transformations imply a rethinking of the teaching role that accompanies them and that, solidly institutionalized, are based on valuations, habits, beliefs and modes of behavior that have been consolidated by the actions and experience that the teacher has developed in the educational institution. Formed most of the time in institutions where knowledge is cut and fragmented, the teacher is prepared to develop the contents of the program of a subject, but generally lacks a comprehensive vision of the Study Plan, of the problem social and historical and the philosophical and scientific guidelines of the field of knowledge in which he works. The Master in Dental Education is a space for professionalization that promotes the improvement of the quality of Higher Education. Its impact on the training of teachers, acquires significance and is essential to facilitate access to a field of scientific, pedagogical and social problems that this institution considers essential for the consolidation of a Dentistry based on this model. The pedagogical training of university teachers is currently of significant importance in order to stimulate innovation, critical sense, reflection, creativity in order to meet the learning needs demanded by their teaching practice, all this contributes to raising the quality of higher education student training.