



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
SECRETARÍA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

INFORME FINAL

1. DENOMINACIÓN O TÍTULO DEL PROYECTO

Volver a la escuela secundaria: Proyecto de fortalecimiento de las trayectorias educativas de jóvenes en los Barrios de El Carmen y Villa Elvira

2. SÍNTESIS DEL PROYECTO (máximo 200 palabras)

El proyecto propone recuperar el sentido de la tarea escolar, abrir las escuelas, ayudar a estudiar al mismo tiempo que restituir los lazos comunitarios generados a partir de la situación de emergencia y recomponer el tejido social del barrio e instituciones en torno a la escolaridad.

La tarea se llevará adelante a partir del diseño de dispositivos para la intervención en instituciones educativas y con la comunidad. Se desarrollarán tutorías pedagógicas, talleres de apoyo escolar, talleres de expresión, talleres con docentes para desarrollar materiales que aporten a sostener la escolaridad perdida y la conformación de una cartografía barrial para identificar los recursos socioeducativos de cada barrio.

Se propone la incorporación de jóvenes a la escuela secundaria a partir de la asistencia regular, la aprobación y promoción de las asignaturas, la

producción de materiales y la participación de actores comunitarios en actividades de articulación dentro del marco del proyecto.

3. ÁREA TEMÁTICA:

Socio-Cultural (Convocatoria Extraordinaria 2013)

4. UNIDAD/ES ACADÉMICA/S QUE INTERVIENEN

- 1- Facultad de Bellas Artes
- 2- Facultad de Humanidades y Cs. de la Educación
- 3- Facultad de Periodismo y Comunicación Social
- 4- Liceo Víctor Mercante

5. UNIDAD EJECUTORA

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

6. FECHA DE INICIO DE LAS ACTIVIDADES

Agosto 2013, finalización diciembre de 2014.

7. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA

Berisso: EES N° 4, 126 e/ 29 y 30.

Villa Elvira: ESB N° 77, 116 y 81,

Barrio Aeropuerto: EES N° 54, 122 e/ 603 y 604,

La Plata: ESB N° 3, 68 e/ 115 y 116

Incluirá instituciones barriales de las comunidades (Clubes, sociedades de fomento)

8. EQUIPO DE TRABAJO

NOMBRE	ROL	Continúa? (SI/NO)
Alicia Inés Villa	Directora	SI
Juan Gabriel Luque	Co-Director	SI
Elisa Marchese	Coordinadora	SI
Juan Cristobal dell' Unti	Coordinador	SI
Emilio David Binaghi	Integrante	SI
Judit Mentasti	Integrante	SI
Rocio Mentasti	Integrante Becaria	SI
María Delicia Zurita	Integrante	SI
Gregorio Dolce	Integrante	SI
María Mercedes Martín	Integrante	SI
Cesar Barletta	Integrante	SI
Marilina Peralta Monaco	Integrante	SI
María Eugenia Zaparart	Integrante	SI
Ramiro Orellano	Integrante Becario	SI
Juan Jose Pis Diez	Integrante	SI
Victoria Gonzalez Marquez	Integrante	SI

Verónica Grimaldi	Integrante	SI
Patricia Cademartori	Integrante	SI
Leandro Sessa	Integrante	SI
Gabriela Bravo de Laguna	Integrante	SI
Candelaria Urtasun	Integrante	SI
Marianela Scopili	Integrante	SI
Alejandro Constantino	Integrante	SI
María Soledad Tarquini	Integrante	SI
Laura Lenci	Integrante	SI
Maria Monserrat Gómez	Integrante	SI
Diego Velasco	Integrante	SI
Luciana di Benedetto	Integrante	SI
Eduardo Bonfigli	Integrante	SI
María Florência Nieto Reynoso	Integrante	SI
Rocio Toro Napal	Integrante	SI
Mabel D Ascanio	Integrante	SI
Yanina Krigger	Integrante	SI
Antonella Ortega Schaublin	Integrante	SI
Matias Rivarola	Integrante	SI
Alina Rivera	Integrante	SI
Carla Romero	Integrante	SI
Diego Stauber	Integrante	SI

Malena Reyna	Integrante	SI
Johanna Dávila	Integrante	SI
Yanina Jaime	Integrante	SI
Emilio Gonzales	Integrante	SI
Laura Agratti	Integrante	SI

9. ACTIVIDADES PROGRAMADAS.

ACTIVIDAD	Realizada (FECHA / NO)
Conformación definitiva de los equipos de trabajo y planificación de las tareas a desarrollar.	Agosto de 2013 a diciembre de 2014. SI
Reunión con Directivos y docentes de las escuelas	Todo el periodo del proyecto/ SI
Relevamiento sobre la situación de los hogares después de la inundación, el ausentismo a la escuela, el rendimiento académico de los y las jóvenes, entre otros indicadores.	Abril a Agosto de 2013. /SI
Trabajo de Planificación conjunta con los Directivos y Docentes de las escuelas con la finalidad de garantizar el acompañamiento de las trayectorias escolares.	Todo el periodo del proyecto/ SI
Organización de talleres de ayuda para el estudio en función de las asignaturas o problemáticas determinadas, en conjunto con las escuelas.	Agosto/ diciembre de 2013 /SI
Organización de tutorías pedagógicas a partir del intercambio con los y las docentes y del acercamiento a las aulas.	Agosto-diciembre de 2013 y febrero marzo de 2014
Recorrida por el barrio para realizar una cartografía de los	Agosto a

recursos pedagógicos sociales que dispone el barrio	noviembre de 2013, en la ESB Nro. 3 (La Plata)
Acciones de articulación con instituciones del barrio significativas para las y los jóvenes y con otras y otros referentes barriales	Agosto a noviembre de 2013, en la ESB Nro. 3 (La Plata)
Elaboración de un mapa de actores territoriales y construcción de una red social de sostén de la escolaridad de las y los jóvenes	Agosto a noviembre de 2013, parcialmente cumplida
Otras acciones artísticas, recreativas, culturales, destinadas específicamente a que las y los jóvenes vuelvan a revincularse con la escuela y contribuyan a resignificar el barrio	Agosto a noviembre de 2013, en la ESB Nro. 3 (La Plata)
Elaboración de Materiales para los talleres en articulación con las y los docentes en las Áreas de: Química, Matemática, Ciencias Sociales, Prácticas de Lenguaje y Geogebra	Entre marzo y diciembre de 2014/ SI
Reuniones periódicas entre las y los extensionistas orientadas a develar fortalezas y debilidades de las acciones desarrolladas.	Todo el periodo del proyecto/ SI
Reuniones periódicas con referentes institucionales, barriales y con grupos de jóvenes para evaluar el desarrollo de las actividad	Todo el periodo del proyecto/ SI
Organización de talleres de intercambio entre las y los docentes de las escuelas y docentes de la universidad para planificas estrategias didácticas destinadas a apoyar los aprendizajes de las y los jóvenes y para debatir respecto de las estrategias de retención e inclusión puestas conjuntamente en juego.	Todo el periodo del proyecto/ SI

Seguimiento, monitoreo y análisis de los indicadores educativos de las y los jóvenes, teniendo en cuenta diversas dimensiones de análisis.	Todo el periodo del proyecto/ SI
Otras actividades surgidas en el desarrollo del proyecto	
Organización de la muestra de música de la ESB Nro. 3 (La Plata)	Septiembre a noviembre de 2013
Participación en el proyecto de Creación del Centro de Actividades Juveniles (CAJ) ESB Nro. 3 (La Plata)	Noviembre de 2013 a marzo de 2014
Vinculación de las escuelas con la Facultad de Humanidades a partir de talleres de Geogebra, Química, Matemática y Ciencias	Todo el año 2014
Visita de estudiantes y docentes de ES a los laboratorios de la FaHCE	Todo el año 2014
Articulación con la Pro Secretaría de Vinculación e Inclusión Educativa para la construcción del proyecto de futuro de las y los jóvenes en el conocimiento de las diversas carreras que ofrece la FAHCE a través de charlas, entrevistas de estudiantes de ES a estudiantes y docentes universitarias y universitarios	Agosto a diciembre de 2014 /SI

10. RESULTADOS

Resultados afirmativos.

Talleres desarrollados en los laboratorios de la FaHCE

A partir del trabajo conjunto con estudiantes y docentes de las escuelas e

integrantes del proyecto se diagramaron y organizaron talleres de Geogebra, Matemática, Química y Ciencia. Dichos talleres surgieron de la demanda manifestada por las y los docentes de las diversas áreas y las y los estudiantes. Para ello se organizó una planificación que incluía los viáticos de las y los estudiantes y docentes de cada escuela, ida a la FaHCE y regreso a las escuelas. Cada encuentro duraba aproximadamente 4 hs y contaba con un refrigerio para las y los estudiantes y docentes de las escuelas. Los talleres eran coordinados por docentes y estudiantes de la FaHCE. Estas actividades permitían que las y los estudiantes de ES entren en contacto con contenidos desde un laboratorio con equipamiento específico, lo que resultó por demás significativo tanto para las y los estudiantes de ES como para las y los docentes, lo que permitió que estas y estos puedan utilizar y conocer más los programas que el Programa Conectar Igualdad ofrece.

Proyecto de Visibilidad y Muestra de Música ESB Nro 3 (La Plata)

A partir de la situación particular de la escuela ESB 3 tras las inundaciones, en la que tuvo que mudarse a tres edificios diferentes, el Proyecto de Extensión trabajó en acciones que implicaron reunificar la escuela y darle visibilidad en el barrio. Al tratarse de una escuela de Arte en Música se trabajaron tres acciones coordinadas:

- Organización de una muestra comunitaria para el día de la Música,
- Organización de una cartografía social para vincular la escuela al barrio,
- Acompañamiento del Proyecto para la creación de CAJ y para la consecución de terrenos propios para la escuela.

Con relación a las primeras dos actividades, se desarrollaron con el trabajo de las y los estudiantes de la cátedra Orientación Educativa y Práctica Profesional. En función de la tarea de visibilidad y organización de la muestra se conformaron tres

equipos: uno destinado a diseñar un afiche sobre la muestra y un folleto promocionado el proyecto de la escuela, para difundir en el barrio.

Un segundo equipo se encargó de realizar una cartografía social y un recuadro de organizaciones barriales (sobre todo artísticas) con las que pudiera vincularse la escuela para sostener su tarea. Ese mismo equipo se encargó de difundir la actividad de la muestra, invitar al barrio y realizar un corto visual y de audio para los canales de TV y radios de la zona.

El tercer equipo se encargó de producir un blog donde se subieron diferentes materiales didácticos y de autoestudio para estudiantes con situaciones de ausentismo (por ejemplo, alumnas embarazadas, alumnos y alumnas que se incorporaron tras las inundaciones)

Finalmente, desde el Proyecto de Extensión colaboramos con la directora de la escuela para la escritura y presentación ante las autoridades de la DGCyE de dos proyectos relacionados con la apertura de un CAJ (para desarrollar actividades artísticas los días sábados) y un proyecto para petitionar terrenos para la recolocación de la escuela (aclaramos que la misma comparte un edificio con Primaria) El CAJ fue aprobado y abierto en el año 2014 y la escuela obtuvo los terrenos lindantes al hospital San Martín (a dos cuadras del emplazamiento actual) previéndose el inicio de la construcción en el año 2015.

Proyecto Revista en el marco de la Asignatura Prácticas del Lenguaje

A partir de las demandas de los y las docentes del área Prácticas del Lenguaje, quienes expresaban dificultad para trabajar los contenidos del área solicitaron asesoramiento para ello. A partir de ello y en conjunto con las y los estudiantes y docentes se pensó en trabajar en una revista escolar para que sirviera como dispositivo articulador para el abordaje de los contenidos. Esto posibilitó un abordaje innovador para el tratamiento de los contenidos. Asimismo las y los estudiantes se abrazaron a la propuesta inmediatamente, siendo un espacio donde expresarse desde su condición juvenil, sobrepasando lo estrictamente

curricular.

Apoyo escolar y Producción de materiales

Las diversas escuelas destinatarias del proyecto coincidían en la demanda de asesoramiento y apoyo, tanto para estudiantes como para docentes, en las áreas de matemática, prácticas del lenguaje y ciencias sociales. Para ello se organizaron jornadas de trabajo institucional con las y los docentes en las que participaron la mayor parte de ellas y ellos, dándose una dinámica de trabajo plenario y luego división por áreas. De estas reuniones se resolvieron dos acciones concretas que permitieron fortalecer las trayectorias de las y los estudiantes, a saber:

- Trabajo al interior de las aulas, en términos de parejas pedagógicas, colaborando con docentes en el desarrollo de los contenidos, realizando un trabajo en pequeños grupos con las y los estudiantes en las áreas antes mencionadas.
- Trabajo con las y los docentes asesorando y planificando conjuntamente con el equipo integrante del proyecto. Esto se realizó en reuniones periódicas realizadas en las escuelas. Esta dinámica permitió la construcción de confianza entre docentes e integrantes del proyecto, poniendo en común diversas visiones, diagnóstico, formaciones, todo ello teniendo como horizonte el fortalecimiento de la trayectoria educativa de las y los estudiantes y abordaje de los contenidos. Cabe aclarar que uno de los objetivos de estas reuniones era la de trabajo en conjunto y la decisión de no invadir, por parte de las y los integrantes del proyecto, el trabajo profesional docente.

Construcción de Futuro y Estudiar en la Universidad.

Para esta línea de trabajo, se tomó la demanda realizada por algunas directoras de las escuelas de trabajar con las y los estudiantes de los años superiores para producir dos efectos: incentivar a la terminalidad de la escuela secundaria y ofrecer a las y los jóvenes la posibilidad de conocer las carreras universitarias para constituir en sus imaginarios, la posibilidad de proseguir estudios superiores.

Esta tarea se vinculó con la recientemente creada Pro Secretaría de Vinculación e Inclusión Educativa en el ámbito de la FaHCE.

Jóvenes de los últimos años de algunas escuelas vinculadas al proyecto se acercaron a la FaHCE para participar de charlas sobre las diferentes carreras, realización de talleres de orientación vocacional y de entrevistas a estudiantes universitarios de manera de instalar en las y los jóvenes la oportunidad de pensarse como futuros profesionales.

Otra tarea desarrollada en este marco permitió nuclear algunas profesoras y algunos profesores de los últimos años y equipos de orientación escolar en una Jornada de trabajo, para diseñar estrategias a implementar con las chicas y los chicos en favor de la construcción de un proyecto de vida que desafíe las trayectorias proyectadas desde sus propios barrios o desde la propia marginalidad, intentando ubicar al profesorado como un colectivo promotor y responsable de abrir esas posibilidades y caminos a las juventudes. En este marco se dieron a conocer carreras de la UNLP, los servicios de Bienestar estudiantil que ella dispone, el acceso al Progresar, entre otras vinculaciones con la universidad.

Resultados Negativos

La experiencia de trabajo desarrollada en las escuelas de La Plata y Berisso, inicialmente afectadas por las inundaciones, puso en evidencia que las mismas, no hicieron más que agravar situaciones estructurales (pedagógicas, sociales, demográficas, etc.) que ya se venían evidenciando en los Barrios asistidos por el proyecto. Por lo cual una acción focalizada en la recuperación de los días de clase

perdidos por las inundaciones resultaba una estrategia mínima dada la problemática de las escuelas.

Por otra parte, el proyecto si bien nunca descuidó el trabajo con las y los docentes, durante el transcurso del mismo se hizo cada vez más visible la carencia de materiales, formación y capacidad de generar experiencias innovadoras e inclusivas para las y los jóvenes, razón por la cual, aquellas y aquellos se convirtieron en un eje estratégico del proyecto.

Con relación a la escuela, el ausentismo docente, los paros de auxiliares y docentes, los cambios de autoridades, los cambios continuos en la planta docente (directivos, inspectores, etc.) y la falta de comunicación entre las autoridades centrales (Direcciones de Nivel de la DGEyC) y autoridades territoriales (Inspección distrital) se presentan como los efectos no esperados del proyecto. A título de ejemplo, los cambios de Inspectoras o Inspectores, Directoras o Directores de escuela del año 2013 al 2014 implicaron en muchos casos, tener que volver a validar el proyecto, a tramitar autorizaciones, con los consecuentes retrasos en el trabajo. Muchas escuelas con las que empezamos a trabajar en el 2013 debieron cambiarse por otras para el 2014.

La experiencia nos deja como lección que la articulación con las escuelas debe apoyarse en las propias redes territoriales y barriales construidas por los propios actores, y debe articularse íntimamente con las autoridades territoriales para que los obstáculos generados en la burocracia y las desconfianzas supervisoras, sean sorteados en pos del fortalecimiento de las trayectorias de las y los jóvenes y una verdadera inclusión educativa.

11. APORTES DEL PROYECTO

Perspectiva futura. Replicabilidad / Sustentabilidad

La capacidad de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación para desarrollar proyectos con instituciones escolares, se apoya en su larga tradición como institución formadora de docentes. En este proyecto quedó demostrado que cuenta con la idoneidad para garantizar, con sus docentes y estudiantes, el sostén de las trayectorias estudiantiles de las y los jóvenes, tanto como el acompañamiento de un conjunto de escuelas.

A su vez la FaHCE articuló con el Liceo Víctor Mercante, que como colegio experimental puso a disposición de las instituciones beneficiarias sus proyectos y docentes orientando a la producción de propuestas innovadoras para el campo educativo.

Por otra parte, el proyecto se vinculó con otros proyectos de la Facultad que desarrollaron acciones conjuntas con el Consejo Social de la UNLP, las cuales se fortalecieron a partir de las comisiones conformadas para la atención de la catástrofe.

Este proyecto formó parte de un programa de contingencia de la Facultad que se desarrolló en torno a 6 líneas de trabajo y permitió actuar colectivamente con referentes de la facultad, referentes territoriales y directivos de las instituciones.

El equipo extensionista así como los equipos docentes, los directivos y trabajadores de las distintas instituciones con quienes trabajamos realizamos una valoración positiva del dispositivo implementado durante los años 2013 y 2014, así como las distintas estrategias ensayadas para fortalecer las trayectorias educativas de jóvenes estudiantes de escuelas afectadas por las inundaciones.

Una de las fortalezas del diseño de este proyecto de extensión ha sido la flexibilidad para poder acompañar las necesidades e intereses de las y los jóvenes con quienes trabajamos y de las escuelas involucradas. Flexibilidad tanto para adaptar el diseño de las tutorías, de los distintos talleres así como

para acompañar el asesoramiento y orientación de la oferta educativa.

Uno de los ejes del trabajo del equipo extensionista fue la necesidad de priorizar el diagnóstico sobre la singular situación de la y del joven, priorizando su trayectoria educativa, buscando su inclusión escolar, la terminalidad de sus estudios, su proyecto de futuro.

El trabajo nos permitió constatar la fragilidad de las instituciones en términos de recursos y estabilidad laboral de los equipos directivos y docentes cuanto las contradicciones entre autoridades del gobierno central y del gobierno territorial de las escuelas, observando en muchos casos, la soledad de estas frente a las contingencias de la vida juvenil.

Por otra parte, el proyecto permitió que las escuelas y los espacios periescolares que se desarrollan en torno a ellas se conviertan en Centros de Prácticas para estudiantes de diversos profesorados de la FaHCE.

En ese marco, como equipo hemos tomado decisiones y diseñado estrategias de intervención priorizando la construcción de vínculos significativos con las y los jóvenes y sus docentes, continuando el trabajo de acompañamiento educativo hasta fines del ciclo lectivo 2014.

La intensidad del trabajo en territorio de los años 2013 y 2014 dejaron poco espacio para que el equipo de extensionista sistematizara, analizara y socialice en espacios académicos.

Si bien el proyecto no continuará en el año 2015 quedan abiertas dos tareas que se intentarán llevar adelante:

- Sistematización y difusión de los resultados del proyecto.
- Acompañamiento de las actividades de los espacios no formales impulsados por algunas escuelas, fundamentalmente en los CAJ, con estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación, que realizarán en ellos sus prácticas profesionalizantes (por ejemplo, ciclos de cine, continuidad de los talleres sobre Construcción del Proyecto

de futuro, de la revista, etc.)

Actores relevantes que contribuyeron en la ejecución del proyecto.

- Dirección General de Cultura y Educación de la Prov. de Buenos Aires:

La misma colaboró y fue fundamental en diversas acciones que posibilitaron la realización del proyecto de extensión al interior de cada escuela, brindando su aval para el mismo. Asimismo las autoridades acompañaron con su presencia algunas de las actividades desarrolladas, talleres, muestras, etc.

- Prosecretaria de Vinculación e Inclusión Educativa:

La misma trabajó de manera articulada con el proyecto en el marco de los diversos talleres que se realizaron en la FaHCE, colaborando activamente en el recibimiento de las y los estudiantes de las escuelas, acompañamiento y organización de talleres específicos.

- Secretaria de Inspección de la Prov. de Buenos Aires:

Fue fundamental para obtener la autorización para ingresar a las escuelas, y al mismo tiempo la secretaria distrital de inspección colaboró fuertemente en la elaboración del cuadro de situación de las escuelas durante la inundación.

- Radio Comunitaria FM Futura y Canal de Cable local: la inclusión de estos medios de comunicación fueron fundamental en la difusión de las actividades de nuestro proyecto de extensión y en la vinculación barrio-institución educativa.

- Escuela de Arte de Berisso:

La misma tuvo un rol fundamental en la organización de la muestra llevada a cabo en ESB N° 3, brindando equipamiento para el desarrollo de la misma y estableciendo un vínculo entre las dos instituciones.

12. IMPACTO DEL PROYECTO.

El primer mérito a destacar del proyecto es el modo en que articuló las preocupaciones de los miembros de la comunidad universitaria en relación a una problemáticas de interés público como lo fue la situación de los barrios y las escuelas afectadas por la inundación y sus posibilidades y limitaciones de albergar a las y los jóvenes y de asegurar sus trayectorias educativas.

Por otro lado, el proyecto buscó fortalecer y complementar las políticas públicas destinadas a asegurar la escolaridad de las y los jóvenes contribuyendo al cumplimiento de la obligatoriedad de la escuela secundaria y de garantizar y proteger el derecho a la educación.

Finalmente, el proyecto rescató la importancia que reviste para las estudiantes universitarias y los estudiantes universitarios y jóvenes graduadas y jóvenes graduados el desarrollo de experiencias específicas en torno a la enseñanza en el Nivel Secundario, particularmente con grupos juveniles en situación de vulnerabilidad social, traduciendo sus competencias a un dispositivo de acción específico signado por el compromiso de la Universidad Pública con el acceso igualitario a los bienes culturales y educativos de las nuevas generaciones.

Impacto específico de las acciones:

- Continuidad de los estudios secundarios por parte de las y los jóvenes afectados por la situación de las inundaciones, y terminalidad de estudiantes de los años superiores.
- Oportunidad de desarrollar actividades pedagógicas en ámbitos fuera de la escuela (por ejemplo laboratorios de Ciencias de la FaHCE)

- El desarrollo de talleres en las escuelas públicas ampliando la oferta cultural a partir de la apropiación de herramientas culturales diversas.
- La visibilidad de las problemáticas de las escuelas en sus propios territorios
- La instalación de un dispositivo de trabajo extensionista en instituciones estatales que vinculan las prácticas de las y los docentes, directivos y supervisores con saberes propios de la extensión universitaria.
- La constitución de un equipo de trabajo que vincula a estudiantes, graduadas, graduados y docentes de distintas disciplinas en torno al objetivo de colaborar en el acceso a derechos de jóvenes a la educación.
- Acercar a las y los estudiantes secundarios a la vida universitaria
- Reunir a un conjunto de docentes para discutir en torno a la inclusión educativa de las y los jóvenes
- Propiciar espacios de reunión de directoras, directores, inspectoras, inspectores y autoridades de las direcciones de nivel, para discutir la situación de las escuelas pos inundación.

13. CONCLUSIONES.

Como ya señalamos uno de los desafíos del trabajo con Escuelas Secundarias en barrios periféricos de la ciudad (en este caso, afectados por las inundaciones del 2 abril del 2013) se relaciona con poder articular el trabajo de extensión con varios tipos de problemas. Por un lado, con la problemática propia de garantizar el derecho a la educación de jóvenes entre 12 y 18 años de edad, para cumplir con la obligatoriedad de la escuela secundaria que Ley de Educación prescribe. Por otro, con la necesidad de otorgar sentido a la experiencia educativa de las juventudes, no tanto porque ir a la escuela es una formalidad, sino, sobre todo, porque la escuela construye (o debería construir) posibilidades de futuros para estas y otras juventudes.

Más allá de estas problemáticas que podríamos ubicar en las juventudes, este

proyecto se enfrentó con la situación real que atraviesan innumerables escuelas de la provincia de Buenos Aires. Escuelas con edificios compartidos y colapsados, gran ausentismo y alternancia docente, paros de trabajadoras y trabajadores de la educación y de auxiliares de escuela, cambios constantes de directoras, directores, supervisoras y supervisores, itinerancia de jóvenes por diferentes escuelas, deserción de estudiantes, situaciones de conflictos entre escuelas, en y con los barrios, docentes carentes de recursos simbólicos (más que materiales) para afrontar los problemas de las nuevas juventudes.

No obstante, hemos podido constatar que, más allá de los conflictos mencionados, muchas escuelas (sus directivos y docentes) hacen, proponen, albergan, crean y recrean situaciones que produzcan efectos de inclusión para sus estudiantes.

El proyecto de extensión, en todo caso, trabajó en los intersticios, en las fronteras de esas dos situaciones, las del abandono y las de la inclusión, fortaleciendo aquellas acciones en favor de la filiación de las y los jóvenes y proponiendo acciones en aquellos casos donde diferentes situaciones imposibilitan creer y hacer en pos de ella.

Las acciones desarrolladas por lo tanto, se pensaron como acciones colectivas y no individualizantes, universales, para todas las y todos los estudiantes y todas las y todos los docentes, en el espacio escolar, en el espacio comunitario, en la propia facultad, posibilitando, en el encuentro de experiencias diversas, la recreación del trabajo docente.

En el año 2013 el proyecto se centró en la emergencia propia producida por la inundación, por lo tanto las acciones se centraron específicamente en los talleres de apoyo escolar, el trabajo con las y los estudiantes y con las y los docentes dentro y fuera de las aulas, la elaboración de planes de contingencia, recuperación y evaluación de contenidos para la promoción de las y los estudiantes, el apoyo a la terminalidad de los estudios de los chicos y las chicas de 6to año.

En aquellas escuelas, cuyos edificios fueron particularmente damnificados por el agua y se vieron desmembradas, se trabajó no solo en su reunificación sino en la reconstrucción del tejido comunitario de la escuela, ya que las mismas corrieron el

riesgo de perder su matrícula y ser cerradas por las autoridades. Por ello colaboramos con muestras comunitarias, petición frente a las autoridades de reparaciones, entrega de terrenos, apertura de centros de actividades comunitarias que atraigan a las y los jóvenes, apoyo a las tareas de los CESAJ, etc.

Pasada la emergencia suscitada por la inundación en el año 2013, el proyecto durante el 2014 tomo nuevas direcciones según las problemáticas de cada una de las escuelas, sus sujetos y sus territorios. El 2014 encontró a los integrantes del proyecto más insertos en las instituciones y con un conocimiento de las realidades socioeducativas más acabadas dadas por el tiempo de trabajo sostenido. Esto permitió la realización y vinculación de los últimos años de la escuela secundaria con la FaHCE en la realización de talleres que pongan en sus horizontes de futuro la vida universitaria. Para ello se trabajó en articulación con la Prosecretaria de Inclusión y Vinculación Educativa de la FaHCE.

Se adjunta rendición de cuentas a la fecha

Fecha de presentación:

.....

Firma y aclaración del Director del Proyecto

.....

FECHA DE PRESENTACIÓN

FIRMA Y ACLARACIÓN