



**Título del Trabajo Libre**

**LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS PREESCOLARES. DISEÑO DE ACTIVIDADES PARA SU DESARROLLO**

Diana Leonor Di Stefano

Sandra Marder

Centro de Estudios en Rehabilitación Nutricional y Desarrollo Infantil - Comisión de Investigaciones Científicas - Universidad Nacional de La Plata (Argentina)

[diana.distefano@gmail.com](mailto:diana.distefano@gmail.com)

Eje temático 13:  
Psicología Educacional

Código:  
TL111

**Resumen**

Este trabajo tiene el objetivo de presentar el diseño de un apartado para entrenar las funciones ejecutivas, en el marco del Programa “Queremos aprender”, destinado al desarrollo lingüístico-cognitivo y la lectoescritura en niños de nivel inicial (Borzone, De Mier, Mardery Plana, 2016). Para la investigación se adoptó el modelo teórico de Diamond, quien define a las funciones ejecutivas (FE) como una familia de procesos cognitivos que permiten organizar y planificar conductas en dirección a metas. En cuanto al diseño de las tareas nos enfocamos en las tres funciones ejecutivas principales: control inhibitorio, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva; una función más compleja como la planificación, y en forma subsidiaria, actividades para ejercitar la atención selectiva y sostenida. El programa de referencia posee 30 secuencias didácticas a ser implementadas en el aula, con actividades para desarrollar el lenguaje oral, la lectura, escritura y comprensión, así como tareas específicas de FE. Para el desarrollo del control inhibitorio y la flexibilidad se realizaron tareas con formato Stroop; actividades con instrucciones orales encadenadas para la memoria operativa verbal, y patrones para la memoria de trabajo viso-espacial. En relación a la planificación se utilizaron laberintos, así como búsqueda de diferencias entre imágenes y tachado con un patrón de referencia para la atención focalizada y sostenida. En el marco de la investigación, se realizarán evaluaciones *pretest/postest* en tres salas de Jardines de Infantes, para indagar de qué modo el entrenamiento sistemático de las FE impacta en la lectoescritura y la comprensión teniendo en cuenta tres condiciones: en un curso se implementará el Programa completo, en otro se trabajará con las actividades de alfabetización sin incorporar el apartado específico de FE y en un grupo de comparación solo se realizarán las actividades habituales según el Diseño Curricular vigente para Nivel Inicial.

**Palabras clave**

Funciones Ejecutivas

Intervención

Niños

Alfabetización