

### DESEMPEÑO DEL ODONTOLOGO EN LA CLÍNICA, FRENTE A PACIENTES QUE PADECEN O NO DIABETES MELLITUS.

Mattanó Claudia Aurora; Capraro Ma. Eugenia; Sparacino, Sandra Elisabeth; Ricciardi Nicolás; Schuler Mónica Patricia  
*Asignatura Cirugía "A" – Facultad de Odontología Universidad Nacional de La Plata claudiaauroramattano@gmail.com*

**Introducción:** En el campo de la salud oral, debemos estar capacitados para diagnosticar y efectuar tratamientos a las patologías más prevalentes en el sistema estomatognático, tanto en pacientes con Diabetes Mellitus como aquellos que desconocen tener tal patología. **Objetivo:** Reconocer aquellos pacientes con DM que carecen de cuidados orales, para promover acciones odontológicas en la atención integral de los mismos. **Material y método:** Selección de la muestra; Confección de Historia Clínica y Consentimiento Informado; Dosaje de Glucemia prequirúrgica; Acto quirúrgico; Dosaje de Glucemia postquirúrgica. **Resultados:** fueron parciales hasta finales de noviembre de 2019; de los 76 pacientes que se recibieron en la Asignatura de Cirugía "A", 55% eran hombres y 45% mujeres. Al momento de presentarse a la atención, 22 (28,94%) de los pacientes presentaban una glucemia sobre 180mg/dl, por lo que se les pide regular su glucemia. Los 54 pacientes restantes (71,06 %) presentaban una glucemia con valores entre 70 y 110mg/dl (normal) se los atendió en la primera consulta. La causa de derivaciones más frecuente para cirugía oral menor fue de pacientes que presentaban enfermedad periodontal (62,4%), alteraciones de tejidos blandos (14,2%), infecciones (13,5%) y que presencia en la cavidad oral de restos radiculares (9,9%). **Conclusión:** La Diabetes Mellitus nos hace reflexionar en la necesidad de aplicar un protocolo de atención, como así también mejorar los controles pre y postoperatorios, al considerar el estado sistémico general del Paciente que dice saber que tiene DM, como aquel que desconoce padecer la Enfermedad. Palabras Claves: diabetes, exodoncias, postoperatorio.

### ASPECTOS ANATOMOPATOLOGICOS DE LOS QUISTES ODONTOGENICOS INFLAMATORIOS

Mayocchi Karina; Dorati Pablo; Mayocchi Martín; Echeverría Naomy; Arcuri Agustina; Sirimarco Karina  
*Laboratorio de Biotecnología. FOLP UNLP. pablohistologiafolp@hotmail.com*

**Introducción:** La OMS/IARC en la 4ta edición de su libro sobre clasificación de tumores de cabeza y cuello, reintroduce y actualiza dentro de la patología de los huesos maxilares, los quistes odontogénicos y no odontogénicos. En las series reportadas a nivel internacional los quistes odontogénicos inflamatorios ocupan los primeros lugares por su frecuencia. Su diagnóstico es radiográfico y su confirmación se realiza por medio de criterios anatomopatológicos. El quiste apical ha sido muy estudiado y los restos epiteliales que participan en su génesis son objetos de intensas investigaciones. **Objetivos:** comunicar una serie de lesiones quísticas de los maxilares diagnosticadas en nuestro laboratorio y caracterizar histopatológicamente al quiste apical inflamatorio. **Materiales y métodos:** se realizó una revisión analítica de los protocolos con diagnóstico de quistes odontogénicos del archivo de la asignatura Patología de la FOLP durante el período 2018-2019 teniendo en cuenta los criterios actuales de la OMS. Se consideraron las variables: tipo de quiste, edad, género, topografía y rasgos microscópicos valorados dentro de los criterios diagnósticos. **Resultados:** de un total n =137 quistes de los maxilares que constituyeron el total de la muestra 93 (67,88%) correspondieron a quistes inflamatorios; la edad media de los pacientes fue 43 años, siendo más frecuentes en el género masculino (62%) y localizándose con mayor frecuencia en el maxilar superior (71%). La estructura quística, con diferentes imágenes que expresan la respuesta inflamatoria, se pudo observar con claridad. Los cambios en el epitelio de revestimiento originado en los restos de Malassez, condicionaron su integridad. En el tejido conjuntivo las reacciones de cuerpo extraño y los infiltrados dominaron las imágenes. **Conclusión:** los resultados obtenidos se comparan con otras casuísticas publicadas, dando a los quistes inflamatorios el primer lugar en las comunicaciones a las cuales se accedió.

### EL SEMINARIO COMO MODELO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA PRÁCTICA DE LA HISTOLOGÍA BUCODENTAL

Ontivero Lucas Ignacio; Rodríguez Mario Aníbal; Ferrer María Belén; Sorbera Ferrer Lucas; Rodríguez Ismael Ángel *Cátedra "B" de Histología y Embriología, Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Córdoba; lucas.ontivero@mi.unc.edu.ar*

**Introducción:** El seminario es un modelo didáctico utilizado para la enseñanza práctica de la histología bucodental. Este modelo permite afianzar e integrar los conceptos histológicos. **Objetivo:** Conocer la opinión de los alumnos sobre el desarrollo de un seminario en una clase práctica de la disciplina histología. **Materiales y Métodos:** Se desarrolló una encuesta anónima a 264 alumnos. El seminario consistió en la presentación por parte del docente de un caso clínico odontológico, donde se alternaron imágenes clínicas e histológicas y en la que el alumno tuvo participación activa para interpretar y argumentar sobre el diagnóstico y tratamiento del mismo, desde los conceptos histológicos previamente incorporados. Las preguntas principales de la encuesta fueron: 1) ¿Consideras que el seminario ha sido desarrollado de manera ordenada?; 2) ¿Cómo valorarías la integración que se realizó entre la histología y el caso clínico presentado en este seminario?; 3) ¿Consideras que tu grado de comprensión de los conceptos histológicos ha mejorado después de este seminario?; 4) ¿Consideras que te has preparado lo suficiente para realizar este seminario?; 5) ¿Cómo evalúas tu grado de



satisfacción de este seminario en su conjunto?. La escala de valoración utilizada fue: muy bueno (MB), bueno (B), regular (R) y malo (M). Resultados: Los resultados de este trabajo fueron: 1)=MB: 88.63%; 2=MB: 79.16%; 3=MB: 47.72%, B: 44.96%; 4=MB: 16.66%, B:

53.78%, R: 29.16%; 5=MB: 69.69%. Conclusión: En términos generales los alumnos valoraron positivamente todo el desarrollo del seminario. Asimismo, los alumnos percibieron que lograron afianzar los conceptos histológicos y la integración de esta disciplina con la clínica odontológica. En consecuencia, el seminario para la enseñanza práctica de la histología bucodental fue considerado una herramienta didáctica de interés para el alumno.

#### DOCENTES INVESTIGADORES TRABAJAN JUNTO A LOS ALUMNOS PARA INCORPORAR CONCEPTOS DE MICROSCOPIA

Papasodaro Jimena; Belloni Federico; De Landaburu Rosario; Dorati Pablo Javier; Lazo Gabriel Eduardo  
Facultad de Odontología de La Plata. [jimepapa@yahoo.com.ar](mailto:jimepapa@yahoo.com.ar)

**Introducción** En la línea de investigación de la Catedra de Histología y Embriología, se realiza un trabajo sobre el análisis químico de la microestructura del esmalte dentario expuesto a aguas saborizadas, el objetivo es conocer y observar al microscopio electrónico de barrido los efectos causados en las estructuras dentarias. Se entrenó al personal docente en la metodología de preparación de muestras con fines científicos y didácticos sumando a esta iniciativa de aprendizaje continuo documentando cada uno de los procedimientos para poder enseñar a los alumnos a incorporar los conceptos de microscopia llevados a una realidad afirmando el rol del docente que actúa de experto de los contenidos, planifica las lecciones y establece metas regulando el aprendizaje y facilitando la interacción con los materiales didácticos. **Materiales y métodos** Se realizaron probetas para el estudio del efecto del agua saborizada sobre la composición de la microestructura del esmalte utilizando un régimen de exposición ciclado en saliva artificial *in vitro*. Se prepararon muestras de esmalte mediante la inclusión en resina de secciones longitudinales de coronas dentarias, después de la descontaminación se conservaron en seco. Las muestras se sumergieron en un agua mineral saborizada de naranja y se ciclaron con saliva artificial 5 minutos, 4 veces por día durante 14 días. Se metalizaron con oro para la observación al ESEM y el análisis químico de elementos. Las micrografías electrónicas mostraron pérdida mineral en el centro de los prismas y en zonas donde estaba ensanchada la vaina. El esmalte sumergido en la bebida con régimen de ciclado mostró ante el MEB alteraciones de desmineralización en la microestructura. La saliva artificial contiene minerales capaces de depositarse sobre la superficie adamantina, aunque no se evidenció una restitución de la estructura. **Resultados** se pudo observar que el agua saborizada produce desmineralización de la microestructura del esmalte compatible con lesiones de erosión. **Conclusión** El trabajo colaborativo es una metodología fundamental de enfoques actuales de desarrollo docente y su esencia es compartir experiencias con investigación junto a prácticas pedagógicas y aplicarlas a las clases.

#### ANALISIS COMPARATIVO DE LA COMPRESION LECTORA DEL LENGUAJE GRAFICO EN TEXTOS ACADEMICOS

Peñalva María Anahí; Tosti Sonia Beatriz; Dettbarn Jorge Alberto; Domínguez Gabriel Ernesto; Bosi Andrea Viviana; Moneo Marcelo Osvaldo

*Asignatura Fisiología- Facultad de Odontología UNLP. [anahipenalva@gmail.com](mailto:anahipenalva@gmail.com)*

**Introducción:** El abordaje de textos constituye un desafío en el estudio de una disciplina y esto exige usar estrategias no desarrolladas anteriormente. **Objetivo:** comparar la comprensión lectora del lenguaje gráfico con dos temas. **Materiales y métodos:** a cada uno de cien estudiantes de Fisiología II les presentamos tres imágenes sobre un tema y tres imágenes sobre otro, cada una acompañada de una consigna: para la imagen 1: ¿Qué se esquematiza?; imagen 2: ¿Qué le sugiere esta representación gráfica?; imagen 3: ¿Qué significa esta imagen? Las imágenes fueron tomadas del libro "Bases fisiológicas de la práctica médica", cuyos autores son Dvorkin, Cardinali y Lermolli. Se obtienen seiscientos respuestas, que se categorizan de la siguiente manera: • buen procesamiento de la información (A); • regular procesamiento de la información (B) • mal procesamiento de la información (C); • información no procesada o "libresca" (D); • información incompletamente procesada (E); • no respondió (F). **Resultados: Tema 1: Primera Imagen:**(A): 35 estudiantes; (B): 11; (C): 9; etc. **Tema 2 Primera imagen:** A 9, B 39, C 28, etc. **Tema 1: Segunda imagen:**(A): 30 estudiantes; (B): 7; (C): 18, etc. **Tema 2 Segunda imagen:** A 7, B 47, C 22, etc. **Tema 1: Tercera Imagen:** (A): 15 estudiantes; (B): 18; (C): 31 estudiantes, etc. **Tema 2 Tercera Imagen:** A 18, B 29, C 13, etc. **Totales según categoría:** para **Tema 1** Buen procesamiento de la información (A): 80 estudiantes, Regular procesamiento de la información (B): 36 alumnos, Mal procesamiento de la información (C): 58 estudiantes; etc. Para **Tema 2:** A 34 estudiantes, B 115, C 63 D, etc. **Conclusión:** Debe existir relación imagen - texto escrito, y simultaneidad de las observaciones de los planos real y simbólico. Para el tema 1, la mayor frecuencia es D: 97 y para el tema 2: B: 115.

#### INFLUENCIA DE LOS CAMBIOS EN LA PROFESIÓN SOBRE LOS MODELOS EDUCATIVOS EN LOS ÚLTIMOS 50 AÑOS

Perdomo Sturniolo, Ivana Lorena, Tomaghelli, Emanuel Ricardo, Medina, María Mercedes  
Facultad de Odontología, Universidad Nacional de La Plata. [perdomo.ivana@hotmail.com.ar](mailto:perdomo.ivana@hotmail.com.ar)

