

aprendizajes: visual, auditivo, lector - escritor y kinestésico. El 29.5% de los estudiantes percibe la información a través de palabras escritas y mostradas en separatas o libros, mientras que el 19.3% aprende haciendo o experimentando, por ejemplo, en aulas - laboratorios, o ejercicios aplicados. En similar porcentaje el 17.4% de estudiantes aprende escuchando y hablando, o sea al momento de participar en las aulas, obtienen mayor aprendizaje. Finalmente, el 8.3% de los estudiantes perciben la información a través de imágenes que podrían incluir, figuras, símbolos, cuadros, diapositivas y otros. **Conclusión:** La edad está asociada significativamente a los estilos de aprendizaje, en el grupo de estudiantes de 18 a 20 años, predomina un solo estilo de aprendizaje, en los estudiantes de 21 a 24 años predomina el estilo de aprendizaje multimodal.

### ANÁLISIS PSICOMÉTRICO PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA

Felipe Pablo Guillermo; Tomas Leandro Juan; Vijandi Valeria Raquel; Tomas Paula Mariela; Gamino Adriana Edith.  
Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología. felipepablo77@hotmail.com

**Introducción:** Uno de conceptos que más se ha estudiado en el campo de la educación son los estilos de aprendizaje. Alonso y Gallego indican que desde la perspectiva pedagógica el concepto de estilo se utiliza para hacer referencia a una serie de distintos comportamientos reunidos bajo una sola etiqueta y contribuyen a establecer lazos con la realidad. **Objetivos:** Identificar las características Psicométricas del Cuestionario Estilos de Aprendizaje (CHAEA). **Material y Métodos:** Se utilizó el cuestionario de Honey- Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA), diseñado por Catalina M. Alonso García y Domingo J. Gallego Gil, el cual fue respondido por 195 estudiantes de primer año de la carrera de odontología. El instrumento consta de 80 aseveraciones que miden los cuatro estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático. El instrumento se contesta aproximadamente en 15 minutos. El CHAEA utiliza una escala bipolar en donde los participantes indican cuán de acuerdo o desacuerdo están con la aseveración. Los 80 ítems del CHAEA se distribuyen a base de 20 ítems por escala. Los resultados obtenidos por escala se colocan en una gráfica de tipo radar que ayuda a identificar el estilo de aprendizaje dominante. **Resultados:** Al aplicar el cuestionario CHAEA se verificó que la cantidad de estudiantes que presentan estilo activo:114,8; reflexivo:140,45; teórico:128,2 y pragmático:126,6; valores que posibilitan la elección de medios y estrategias de enseñanza apropiados para mejorar el rendimiento académico/**Conclusiones:** El cuestionario Honey Alonso de estilos de aprendizaje representa una herramienta valiosa en el proceso enseñanza-aprendizaje porque permite al docente diseñar actividades adecuadas teniendo en cuenta las preferencias de los estudiantes conociendo su estilo de aprendizaje.

### ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA DE LA FOUNLP

Gatica Maximiliano Nicolás; Tomas Leandro Juan; Chungara Roger Tomas; Gamino Adriana; Fallet Mariana  
Facultad de Odontología de la UNLP. nicogatica089@gmail.com

**Introducción:** El presente estudio analizó los estilos de aprendizaje de estudiantes universitarios de Odontología y su relación con las variables edad, año de la carrera que cursa y rendimiento académico. Se planteó como hipótesis que el estilo de aprendizaje que incrementa en mayor medida el rendimiento de los estudiantes es el estilo reflexivo. **Objetivo:** Analizar los Estilos de Aprendizaje de alumnos de Odontología y su vinculación con el Rendimiento Académico. **Materiales y método:** Se realizó un estudio descriptivo, transversal y relacional en 208 alumnos matriculados entre los años 2019 a 2020. Se utilizó el cuestionario CHAEA de Estilos de Aprendizaje de Honey y Alonso. Para el análisis estadístico se utilizó la prueba ji Cuadrado y la prueba ANOVA con comparaciones planificadas, para determinar si existían diferencias significativas entre rendimiento académico y estilo de aprendizaje. **Resultados:** Los resultados muestran predominancia del estilo reflexivo en el 50 % de los estudiantes y en un 48 % en la predominancia combinada reflexivo-teórico. El análisis inferencial determinó que existen diferencias estadísticamente significativas entre rendimiento académico y estilo de aprendizaje predominante ( $p = .001$ ). **Conclusión:** No existe relación entre estilos de aprendizaje y edad o año de carrera que cursan los estudiantes, sin embargo, sí existe relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento, la cual podría estar determinada por el vínculo entre características del estilo reflexivo y competencias genéricas a desarrollar en esta carrera de salud.

### PRESENCIA DEL FACTOR DE NECROSIS TUMORAL ALFA EN PROCESOS INFLAMATORIOS PULPARES.

Guenzelovich Mariel I, Pisterna Gabriela V, D'arrigo Mabel, Diviani Romina, Spoletti Pablo.  
Facultad de Odontología - Universidad Nacional de Rosario. Email: marielguenzelovich@gmail.com

**Introducción:** La investigación es un requisito en el quehacer docente. Uno de los objetivos es comunicar a la comunidad universitaria los conocimientos científicos obtenidos en ella y es lo que pretendemos con esta investigación. La pulpa dentaria es un tejido conjuntivo especializado que ante una injuria sufre proceso inflamatorio (pulpitis). El factor de necrosis tumoral alfa (TNF $\alpha$ ) es una citoquina secretada por células del sistema inmune y juega un importante papel en la promoción y desarrollo de dicho proceso. **Objetivos:** determinar la presencia del TNF $\alpha$  en pulpas inflamadas. **Metodología:** el material biológico se obtuvo de pacientes que asistieron a la Cátedra de Endodoncia de la Facultad de Odontología de Rosario. Se tuvieron en cuenta los diagnósticos de pulpitis de acuerdo a la clasificación de AAE (2008): Pulpitis Irreversible Sintomática y



Pulpitis Irreversible Asintomática. Testigos: pulpas sanas de dientes extraídos por razones ortodónticas. Todas las muestras se conservaron hasta su procesamiento en 4 gotas de solución fisiológica en tubos de Eppendorf y congeladas a  $-20^{\circ}\text{C}$ . Para exponer la citoquina se realizó un proceso de descongelación, trituración, congelación. Detección de TNF: Test ELISA (BD OptEIA TM). **Resultados** Se aplicó el test de Mann-Whitney para comparar las medianas TNF-  $\alpha$  de los grupos evaluados Grupo asintomático: mediana 35, IQR: 67,2. Grupo sintomático mediana 17, IQR: 17,2: **Conclusión:** El TNF $\alpha$  interviene en los eventos inflamatorios que desencadenan una patología pulpar irreversible. Los diagnósticos de pulpitis irreversibles se fundamentan en el análisis clínico basado en hallazgos subjetivos y objetivos. En este estudio no se encontró diferencia significativa entre las medianas del TNF $\alpha$  alfa en los grupos evaluados (p 0,4483) Se puede inferir que el factor de necrosis tumoral alfa tiene un papel fundamental en los procesos inflamatorios pulpares tanto agudos como en aquellos que están en proceso de evolución crónica como en la pulpitis irreversible asintomática.

### ATLAS HISTOLÓGICO, UNA HERRAMIENTA EFICAZ PARA EL ESTUDIO

Guzmán, María Pía; Merlo, Diego Adrián; Belloni Federico; Felipe, Pablo Guillermo; Viskovic, María Cristina; Pérez, Patricia Susana

*Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Odontología Histología y Embriología mpia.guzman.2@gmail.com*

**Introducción.** Entre las dificultades que se presenta, a la hora del estudio de la histología bucodental, fuera de las horas de clase, es la interpretación de los preparados que están en las diversas literaturas. La visualización de imágenes microscópicas de las estructuras dentarias y parodontarias con material teórico es escasa en la actualidad. La Asignatura Histología y Embriología de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata tiene como objetivo la enseñanza, formación y enriquecimiento de los conocimientos de los alumnos. **Objetivo.** Con el propósito de facilitar al estudiante de Odontología el aprendizaje, en sus hogares, de las prácticas realizadas en el laboratorio de microscopía óptica. En la asignatura, se realizó la recopilación de las imágenes propias desarrolladas en los últimos años, donde se propuso mejorar la imagen y entendimiento de los preparados histológicos que se postularon para el nuevo Atlas de Histología Bucodental. **Materiales y Métodos.** Se utilizaron preparados de piezas dentarias por desgaste y descalcificación, pertenecientes a nuestra histoteca. A los que se les tomó microfotografías, con diferentes aumentos, utilizando cámaras digitales de alta definición incorporadas en microscopios ópticos tipo LeicaCC50W que forman parte del laboratorio de microscopía de la Facultad. Las imágenes obtenidas fueron analizadas por los docentes de la asignatura, teniendo como fin la realización de una breve descripción de los tejidos observados sosteniéndose a través de aportes bibliográficos y trabajos de investigación. **Resultados.** El material obtenido fue organizado en capítulos según el tejido dentario y parodontario con referencias que aportan a su vez aspectos clínicos que se encuentren en la práctica odontológica. **Conclusión.** La confección del Atlas permitió obtener un material actualizado, con el contenido de la currículum, apoyado con aporte tecnológico y científico. El trabajo brinda al alumnado un material de jerarquía, brindando una herramienta bibliográfica adicional a las ya existentes.

### EL SISTEMA FORMADOR DE RECURSOS HUMANOS EN SALUD BUCAL EN UN RÉGIMEN DE INTEGRACIÓN DOCENCIA – ASISTENCIA

Levalle María José

*Facultad de Odontología Universidad Nacional de La Plata. Trabajo integrador final de la Maestría en Educación Odontológica. majolevalle@gmail.com*

**Introducción:** El paradigma flexneriano de formación profesional en salud ha demostrado no dar respuestas eficaces a las necesidades reales de la población, frente a ello la OMS considera necesaria la implementación de la estrategia Docencia-Asistencia en la formación profesional. **Objetivo:** describir, la situación de la formación de recursos humanos en salud bucal, a través de la estrategia Docencia-Asistencia en Facultades y escuelas de Odontología de Argentina miembros de AFORA **Materiales y método:** Se utilizaron cuestionarios cerrados estructurados de doble opción tomando como punto de partida el cuadro comparativo de la Profesora Nieves Tapia. **Resultados:** Los resultados muestran que el 100% de las unidades académicas utilizan la estrategia Docencia-Asistencia. La FOLP y Maimonides realizar una pronta inserción del alumno a la estrategia, (1er año), seguidas por FOUNT, FOUNCU y USAL/AOA (2do año), FOUNC, FOR y FOUNNE (3er año) y FOUBA (4to). En cuanto a los indicadores de Docencia asistencia las facultades de cuyo, Rosario y Maimonides marcaron 4 indicadores referidos a la Docencia -Asistencia, La Plata y USAL/AOA tres (quedando un solo indicador relacionado al asistencialismo en ambos casos se relacionan con la sustentabilidad del programa.) La FOUNNE marco dos indicadores en Docencia - Asistencia (Actitud activa de los destinatarios y acciones de articulación docencia asistencia apunta largo plazo) .La FOUNT presenta solo un indicador de Docencia –Asistencia (la actitud activa de los destinatarios de las acciones de salud). La FOUNC refirió todos los indicadores de asistencialismo. Se puede observar en general que el 66% de los indicadores se asocia a prácticas de Docencia-Asistencia. **Conclusión.** La integración docencia asistencia constituye la tendencia educativa en el sector de la Salud, siendo una propuesta innovadora con la que se pretende formar recursos humanos en Odontología utilizando la Investigación – Acción como estrategia participativa, que favorece el desarrollo de acciones comunitarias transformadoras.

