

extranjero. Los avances tecnológicos de las últimas décadas han posicionado a la Odontología y a la Biometría a relacionarse con contenidos específicos de cada disciplina con el objetivo de generar nuevas teorías relacionadas a la identificación y autenticación de personas. **Objetivos:** 1) Examinar saberes previos relacionados con conceptos de Odontología Legal, Identificación Humana, Queiloscopía y Biometría en los profesionales de convalidación. 2- Determinar el nivel de conocimiento en relación el concepto de Queiloscopía y Biometría **Material y método:** Se realizó un estudio observacional descriptivo sobre variables: a) Identificación del concepto de Odontología Legal. B) Identificación del concepto de Identificación Humana. C) Identificación del concepto de Queiloscopía d) Identificación del concepto de Biometría. e) Relación entre Queiloscopía y Biometría. Se registró una encuesta cerrada, voluntaria, anónima y por autoreporte a una muestra azarosa de 50 profesionales odontólogos de Venezuela que se encuentran convalidando su título de Odontólogo en la Facultad de Odontología de la universidad Nacional de La Plata n=50. **Resultados:** a) Superado: 1; Alcanzado: 38; No alcanzado: 11. b) Superado: 1; Alcanzado: 30; No alcanzado: 19.c): Superado: 1; Alcanzado: 38; No alcanzado: 11. d) Superado: 1; Alcanzado: 34; No alcanzado: 15.e) Superado: 1; Alcanzado: 32; No alcanzado: 17. **Conclusiones:** Si bien existió en el grupo participante una significativa identificación positiva de los conceptos de Odontología Legal y Queiloscopía, Se presentaron dificultades en la caracterización del concepto de Identificación Humana. Pudiendo relacionar los conceptos de Queiloscopía y Biometría resultando interesante el debate en cuanto a la necesidad de la incorporación de contenidos biométricos en la enseñanza de la Odontología Legal.

#### ESTILO DE APRENDIZAJE ACTIVO

Conte, Cecilia Paola; Felipe, Pablo Guillermo; Gamino, Adriana Edith; Tomas, Leandro Juan; Vijandi, Valeria Raquel.  
Facultad De Odontología De La Universidad Nacional de La Plata. [conte.odonto@gmail.com](mailto:conte.odonto@gmail.com)

**Introducción:** El estilo de aprendizaje Activo, las personas que tienen predominancia en este estilo se implican plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias. Son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo las tareas nuevas. El trabajo es de grupo y se involucran en asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades. **Objetivo** es analizar la transformación de estilos de aprendizaje de estudiantes universitarios a una misma cohorte y al concluir sus programas de estudios del cuarto año. **Materiales y métodos:** la recolección de datos se realizó empleando el Cuestionario Honey- Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) con modificaciones, que consisten en una serie de 80 reactivos de respuesta dicotómica que se vacían en un perfil gráfico de aprendizaje, por medio de la cual se determina los estilos de aprendizaje preferentes: activo, reflexivo, teórico y pragmático. **Los resultados** se podrán interpretar en cuatro niveles: muy bajo, bajo, alto y muy alto. Los resultados son los siguientes: el aprendizaje reflexivo: 46%, el pragmático: 24%, el activo: 16% y el teórico: 14%. **Conclusión** podemos decir que el 16% de los estudiantes presenta un estilo de aprendizaje Activo, es de gran importancia para el docente conocer los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para trabajo con estrategias de enseñanza- aprendizaje concreto y adaptado a los diferentes grupos.

#### DE LA PRESENCIALIDAD A LA VIRTUALIDAD: ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA EXPERIENCIA 2019-2020 DEL CURSO DE BIOLÓGIA CELULAR B DE LA CARRERA DE ODONTOLOGIA DE LA UNC

Dadam, Florencia\*; Soto, Sabrina\*; Mugnaini, Julia\*; Agüero, Natalia\*; Martínez, Dora\*; Cambiasso, Julia\*  
Cátedra de Biología Celular B, Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba,  
[Argentina.biologiab@odontologia.unc.edu.ar](mailto:Argentina.biologiab@odontologia.unc.edu.ar)

**Introducción** La pandemia COVID-19 y el ASPO impuso la transición de las prácticas educativas de la presencialidad a la virtualidad en la UNC. Este cambio de escenario obliga a la recontextualización de todas las actividades de la cátedra de Biología Celular B hacia la virtualidad a través de plataforma "Hangouts- Meet". **Objetivos:** Comparar el desempeño académico de dos cohortes de estudiantes (2019-2020) de la cátedra de Biología Celular B perteneciente al CINFO-FO-UNC. **Materiales y métodos:** Se diseñó una encuesta anónima semiestructurada con respuestas tipo escala Likert y de libre expresión para valorar el desempeño de una muestra representativa de estudiantes que cursaron entre los años 2019-presencial y 2020-virtual. **Resultados:** el análisis del desempeño de los alumnos demostró que el cursado virtual aumentó significativamente el porcentaje de deserción, sin embargo entre los alumnos que continuaron hasta el final del cuatrimestre el porcentaje de libres fue significativamente menor. No hubo diferencias entre los alumnos que alcanzaron la promoción y la regularidad en ambas modalidades. El análisis de las encuestas demostró que durante el cursado virtual aumentó significativamente la asistencia a las clases teóricas y a horarios de consulta. La valoración de la utilidad de las clases prácticas virtuales no se vio afectada, mientras que si disminuyó en las clases prácticas de microscopía. **Conclusiones:** La modalidad virtual produjo un desgranamiento mayor de la cohorte 2020 respecto a la 2019, sin embargo aquellos alumnos que lograron sostener el vínculo pedagógico hasta el final alcanzaron logros similares a la cohorte presencial. El paso a la virtualidad significó la revalorización de propuestas de aprendizaje optativas que se veían desaprovechadas. En este escenario de incertezas es necesario avanzar en la consolidación del uso de nuevas herramientas tecnológicas que permitan acciones estratégicas virtuales para una modalidad mixta que haga sinergia para la formación de profesionales de la



salud. \*igual contribución

## ASPECTOS BIOÉTICOS DE LOS DERECHOS SANITARIOS DURANTE LA PANDEMIA EN LA CIUDAD DE LA PLATA

Di Bastiano Silvina Natalin; Martín Gastón Esteban Zemel  
*Instituto de Investigaciones en Educación Superior (IIES) Facultad de Odontología, Universidad Nacional de La Plata*  
*silvinandibastiano@gmail.com*

**Introducción** Durante la pandemia, urge mirar la ética de la salud pública como guía ante los dilemas y desafíos que se presentan. Por ello, cabe revisar los procesos asociados al ejercicio efectivo de los derechos sanitarios, particularmente en aquellos sectores más vulnerables evitando profundizar así las inequidades sociales y el riesgo sanitario. **Objetivo:** Explorar las dificultades vinculadas con la implementación de los derechos sanitarios en la ciudad de La Plata. **Materiales y método:** Para la obtención de datos se realizaron 134 encuestas de tipo analítica, cerrada, y de forma on-line a través de Google Formularios. Entre los criterios de inclusión se encontraron: a. Personas que residan en La Plata y b. Rango etario 25 a 64 años. **Resultados:** El 65,7% de la muestra correspondió al género femenino. La distribución de los rangos etarios fue: 25-34=61,9%; 35-44=15,7%; 45-54=11,2%; 55-64=11,2%. Respecto al nivel de instrucción: 76% Universitario, 11% Terciario, 11% Secundario y 2% Primario. El 95% de los encuestados contaron con elementos de protección. Se advirtió que el 5% sufrió discriminación al ser atendido durante la pandemia, mientras que el 20 % no conocía la línea144. El 20% conoció alguna persona que presentaba una discapacidad y, debido a la pandemia, no contó con acceso a los servicios de rehabilitación. El 66% no realizó sus controles de salud integral este año y tampoco controló el estado de su salud bucal. El 10% utilizó líneas de acompañamiento en salud mental. **Conclusión:** A partir de la muestra procesada se hallaron diferentes dificultades vinculadas con el ejercicio de los derechos sanitarios en el marco de la pandemia del COVID-19. Por tanto, cabe generar espacios de reflexión respecto del reforzamiento de estrategias y políticas públicas protectoras de los Derechos Sanitarios, necesarias para el respeto y promoción de la dignidad humana.

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y ESTILOS DE APRENDIZAJE

Fallet Mariana; Gatica Maximiliano Nicolás; Tomas Leandro Juan; Chungara Roger Tomas; Gamino Adriana  
*Facultad de Odontología de la UNLP. falletmariana74@gmail.com*

**Introducción:** Las estrategias de enseñanza y los estilos de aprendizaje son dos aspectos a tener en cuenta a la hora de estudiar procesos de enseñanza-aprendizaje. **Objetivo:** Analizar las estrategias de enseñanza y los estilos de aprendizajes en estudiantes de tercer año de la FOLP. **Materiales y método:** El grupo de estudiantes seleccionados para el desarrollo de la valoración fueron 30 estudiantes que cursaban el primer cuatrimestre de tercer año de la FOUNLP durante el año 2019. De estos 20 eran mujeres y 10 varones. Para determinar el estilo de enseñanza se consideraron cuatro categorías propuestas por Renés y colaboradores, que delimitan cuatro Estilos de Enseñanza: Abierto, Formal, Estructurado y Funcional. El Cuestionario de Estilos de Enseñanza Preferido (CEEP) se estructuró de 20 ítems. Adicionalmente, se incluyó un espacio para describir con sus propias palabras el tipo de estilo de enseñanza que espera de los docentes que imparten los cursos en el programa. **Resultados:** Para el grupo de mujeres (femenino) el 55% y el 45% del total de las 20 estudiantes tienen preferencia por estilos de aprendizaje auditivo y lector respectivamente; mientras que a nivel de los estudiantes varones (masculino), del total de 10 que participaron en el estudio, se encontró que un 60% de ellos tienen preferencia por el estilo de aprendizaje lector y un 40% manifestó preferencia sensorial kinestésica. El estilo de enseñanza de mayor agrado por parte de los estudiantes es el funcional (46.4 %), lo cual nos indica un mayor interés en llevar a la práctica lo planificado durante el proceso de enseñanza. **Conclusión:** Los estilos auditivos (28.6%) y lector (31.7%) tienen el mayor porcentaje de preferencia en cuanto a estilo de aprendizaje acorde con el modelo VARK; mientras que el estilo funcional (46.4%) constituye el modo mayoritario en cuanto preferencia de estilo de enseñanza.

## LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE VARK EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA

Felipe Pablo Guillermo; Tomas Leandro Juan; Tomas Paula Mariela; Polo María Florencia; Murdolo Paula Erika  
*Facultad de Odontología de la UNLP. felipepablo1977@gmail.com*

**Introducción:** En el sector educativo universitario, la FOLP realiza de manera constante aportes para potenciar las capacidades de los estudiantes y para la mejorar su rendimiento académico. **Objetivo:** Conocer los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la FOLP. **Materiales y método:** La población estuvo formada por 218 universitarios/as del cuarto año de la carrera de odontología de la FOLP y durante el primer cuatrimestre del 2019. El tipo de muestreo utilizado fue el probabilístico estratificado, con un 97% de confianza y un 3% de error. El estudio utilizó un cuestionario estructurado bajo el formato de autoreporte, el cual contiene preguntas de información demográfica y académica, así como la escala de estilo de aprendizaje. Se empleó la prueba "El Modelo VARK", instrumento propuesto por Fleming & Mills (1992), donde diseñaron un instrumento que tomaron en cuenta el modo en que las personas procesan información según la preferencia de modalidad sensorial que tienen cada individuo. **Resultados:** El modelo VARK, toma en cuenta, cuatro estilos de

