

INTRODUCCIÓN

La asignatura Parasitología, de la carrera de Bioquímica de la Facultad de Exactas (Foto 1), U.N.L.P., corresponde al primer semestre del último año de la carrera.

Ante la situación de aislamiento social obligatorio, se debieron implementar estrategias de educación a distancia que contemplaran los contenidos curriculares y fuera inclusiva para los 80 alumnos inscriptos.



Foto 1

OBJETIVO

Presentar la experiencia del dictado virtual de una asignatura que en la presencialidad se desarrolla con actividades prácticas de laboratorio (Foto 2).



Foto 2

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

El curso se desarrolló de marzo hasta agosto de 2020 sobre una plataforma de cátedra virtual Moodle de la Facultad (Fig.1).

Los recursos utilizados fueron: clases teóricas sincrónicas y asincrónicas con powerpoints o videos, otros videos de procesamiento de muestras y observaciones microscópicas filmadas en un laboratorio hospitalario. Se subieron a la plataforma artículos, revisiones bibliográficas, documentos de diagnóstico y prevención elaborados por organismos oficiales, libros digitalizados, Libro de cátedra editado por EdULP (Fig.2) y Atlas parasitarios con fotografías propias.

Se habilitaron foros de discusión y consultas sincrónicas y asincrónicas. (Fig. 3 y Fig. 4)

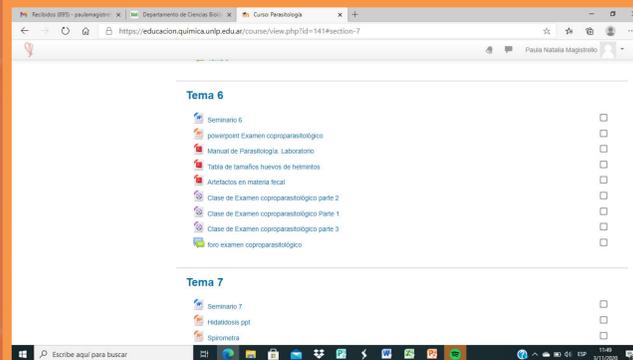


Fig. 3

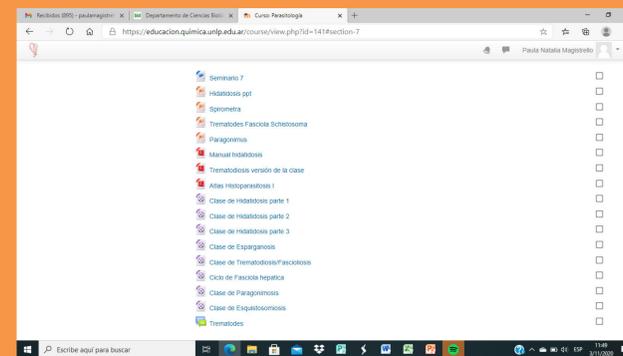


Fig. 4



Fig.2

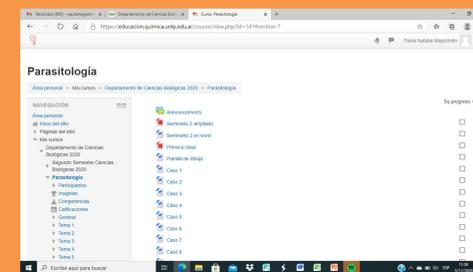


Fig.5

Los estudiantes presentaron seminarios y casos clínicos semanales con numerosas microfotografías parasitarias, cuyas respuestas acreditaban continuidad en la cursada y acceso a exámenes parciales. Se efectuaron devoluciones con aportes y correcciones oportunas. (Fig 5)

Los estudiantes fueron evaluados para la acreditación mediante la resolución de dos parciales, con sus respectivos recuperatorios, enviados por mail en 4 versiones diferentes con tiempo de resolución establecido y contenidos similares a los de la presencialidad. La respuesta de los alumnos a esta nueva modalidad fue muy satisfactoria con un alto número de promoción (78/80) y promedios similares a los históricos.

CONCLUSIONES

❖ La experiencia fue positiva respecto al aprovechamiento estudiantil, y en su participación activa en todas las instancias.

❖ El elevado número de estudiantes que accedieron a la promoción demuestra que pudieron asimilar los conceptos y adquirieron habilidades para enfrentar casos clínicos, diagnósticos específicos, epidemiología y biología parasitaria que fueron los objetivos del curso.

❖ Para los docentes fue un desafío considerando las características particulares de la asignatura que corresponde al tramo final de la carrera y con alto contenido diagnóstico.

❖ Para los docentes significó además un acercamiento a nuevas herramientas didácticas que serán aprovechadas en los próximos cursos.

REFERENCIAS

- Carrasco Dávila A. F. Nuevas tecnologías en la educación V Congreso Internacional Virtual de Educación 7-27 de Febrero de 2005 Hispanic World University Ciudad Alemán, Veracruz, México.
- Esnaola F. (2020) Gestión del Aula Virtual. Dirección de Educación a Distancia, Innovación en el aula y TIC. UNLP.
- Valverde Berrococo, J. y Garrido Arroyo, M C. (2005). La función tutorial en entornos virtuales de aprendizaje: comunicación y comunidad, Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 4 (1), 153-167. [http://www.unex.es/ didactica/RELATEC/sumario_4_1.htm].
- Zangara A. (2009) Uso de nuevas tecnologías en la educación: Una oportunidad para fortalecer la práctica docente. Puertas Abiertas. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4366/pr.4366.pdf