

Autores *Peñalva María Anahí, Dominguez Guidi Ramiro Livio, Saporiti Fernando Omar, Bustichi Gabriela Susana, Soriano Mariela Soledad, Spissirri Gonzales Sebastián Daniel
Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología, Bioquímica Estomatológica

INTRODUCCIÓN

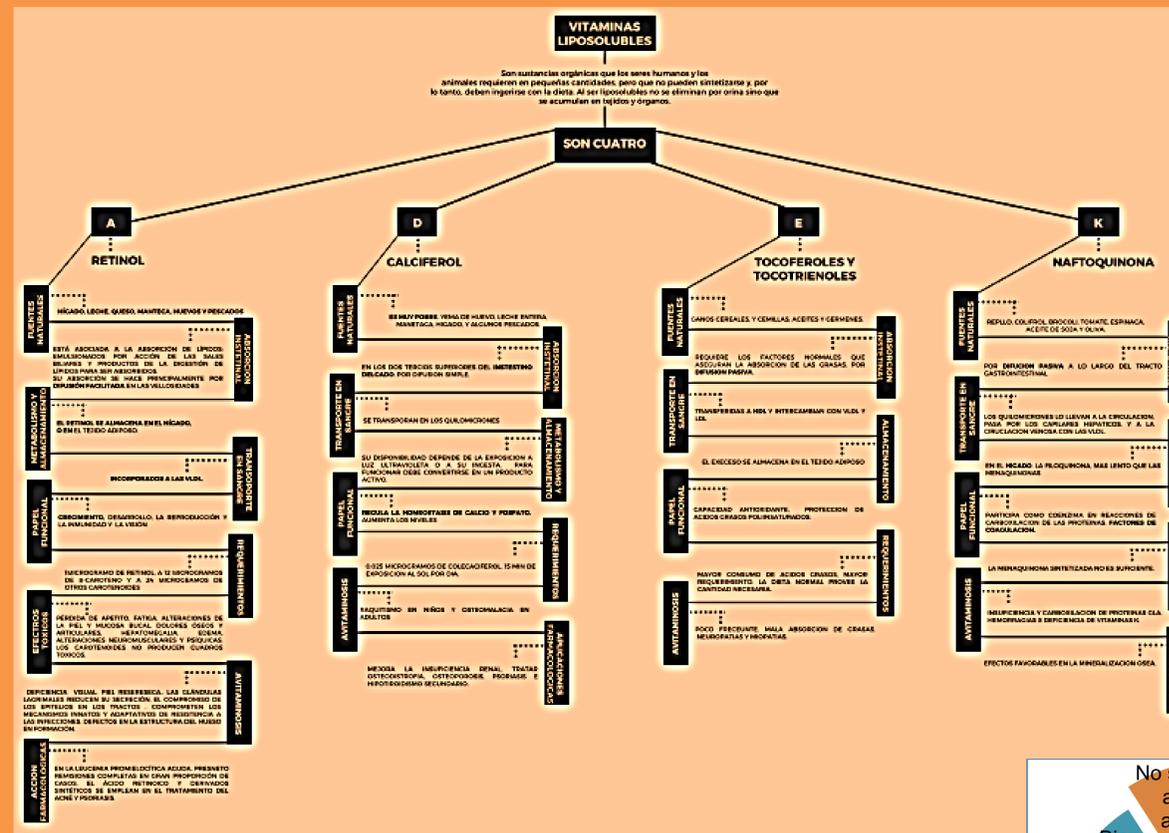
Los mapas conceptuales son representaciones mentales de conceptos ampliamente aceptados y mencionados en la literatura especializada. La teoría del aprendizaje significativo (Ausubel) implica la comprensión, que abarca la conceptualización, la diferenciación progresiva y la reconciliación integradora. La idea principal se produce cuando un concepto general (inclusor) se vincula con otros más específicos y así hasta finalizar. La reconciliación integradora representa un proceso inverso al anterior. Cadenas Lobo (2002 p 12) explica que los mapas conceptuales pueden ser utilizados como organizadores previo de los contenidos como diagnóstico previo del grado de organización de los conocimientos de los alumnos, para tomar conciencia de las unidades o temas previos, para estructurar la nueva información. En esta actividad es aconsejable que el alumnado realice la síntesis estructurada que supone el mapa conceptual, como resumen o esquema visual de contenidos para mejorar la comprensión, para mejorar el recuerdo en cualquier caso, siempre es una herramienta de gran utilidad para facilitar la persistencia del recuerdo.

OBJETIVO

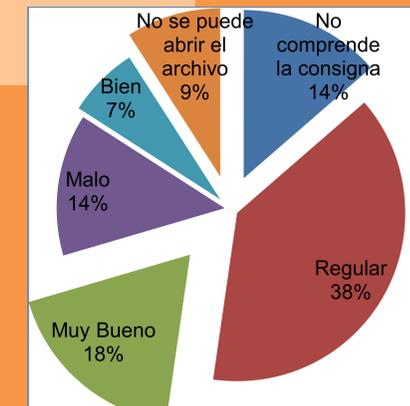
- 1) Visualizar las relaciones significativas entre los conceptos que posee el estudiante;
- 2) Diferenciar las ideas principales de las accesorias

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

A una muestra aleatoria de 44 estudiantes que cursan Bioquímica Estomatológica II en el segundo cuatrimestre del año 2020, a los que previamente se les envió una consigna con la explicación e indicaciones para ejecutarlo, se les invita a realizar un mapa conceptual sobre Vitaminas Liposolubles. Para evaluar se aplica el método deductivo. Se valora el concepto inclusor, las jerarquías conceptuales y la presencia de conectores. En nuestra experiencia estos son los resultados: 17 estudiantes (38%) realizaron mapas regulares; 8 alumnos (18%) muy buenos; 6 (14 %) no cumplieron la consigna; 6 son malos; en 4 casos (9%) no se pueden abrir los archivos; y en 3 casos (7%) son buenos.



Total de Mapas Conceptuales	44
No comprende la Consigna	6
Malo	6
Regular	17
Bien	3
Muy Bueno	8
No se puede abrir el archivo	4



CONCLUSIONES

Estas categorizaciones constituyen el sistema de conceptos jerárquicamente subordinados entre sí. En los conceptos concretos el papel decisivo lo juegan los enlaces o conectores. En este caso predominan los mapas regulares, pero en segundo lugar se hallan los muy buenos, lo que da cuenta de que, en general, se han construido relaciones significativas entre los conceptos. Galván Pérez y Gutiérrez Pérez (2018 p 2) citan a Gowin cuando dice "se posibilita desarrollar una educación que integre pensamiento, sentimiento y acción. Esta última "pasar a la acción", es un factor clave para los cambios necesarios en los estilos de vida y modos de desarrollo más acorde a una sociedad más justa y sostenible."

REFERENCIAS

1. Cadenas Lobo I Mapas conceptuales y la estructuración del saber. Una experiencia en el area de Educación para el trabajo. Educere 6 (17) 2002
2. Galván Pérez L y Gutiérrez Pérez Los mapas conceptuales como instrumento de evaluación Rev Actividades investigativas en Educación UCRvol 18 N° 1 pp 1- 35. Año 2018
3. Peñalva, Mosconi, Bustichi, Pollicina, Gonzalez, Gamino, Díaz. Utilización de mapas conceptuales en Bioquímica Estomatológica. IX Reunión Anual. Sociedad Uruguaya De Investigación Odontológica. 2014. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/71192>