

asignaturas de esta unidad académica.

ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE (EVA): IMPORTANCIA Y SELECCIÓN DEL DISEÑO INSTRUCCIONAL. UNA MIRADA DESDE EL ESPACIO DE FISIOLÓGÍA ORAL

Esp. Od. Silvia Verónica Páez; Prof. Méd. Edgardo Camani.
Cátedra de Fisiología. Facultad de Odontología, UNCuyo. draspaez@gmail.com

Introducción: Se pretende exponer en el presente trabajo, una experiencia educativa pensada y construida para la enseñanza virtual. Mostrar y analizar los criterios de un *diseño instruccional* desde la perspectiva de promover *metodologías formativas que permitan alcanzar* aprendizajes significativos. Asimismo, compartir la propuesta de modelo de diseño instruccional, su selección para la implementación del espacio de *"Fisiología oral"*, curso dirigido a estudiantes de segundo año del ciclo básico de la carrera de odontología, por medio del uso de la plataforma Moodle en la Facultad de Odontología de la UNCuyo. **Objetivo general:** Establecer la importancia y aplicación del diseño instruccional a la hora de organizar y gestionar un ambiente digital educativo. **Descripción de la experiencia:** En este proceso de delinear un ambiente digital, es fundamental la selección del diseño instruccional, es decir, organizar un itinerario de los pasos a seguir para que nuestro ambiente on line posea las condiciones educativas necesarias para facilitar a los destinatarios on line (en este caso, los estudiantes) que alcancen una formación lo más significativa posible. En la actualidad, en una realidad cada vez más digital hablar de diseño instruccional, es pensar en una guía que nos permitirá configurar una propuesta formativa dentro de un entorno digital. Para ello, y desde una experiencia educativa, se expondrán los principales conceptos y características claves del diseño instruccional, y su aplicación en la planificación de los contenidos temáticos para el desarrollo de fisiología oral. En esta ocasión de los modelos más conocidos, aplicamos el modelo ADDI en el diseño de nuestra aula virtual, con el objetivo de construir un ambiente educativo de calidad y con una fuerte base pedagógica. **Conclusión:** En este marco, podemos decir que los modelos y selección de un diseño instruccional, son una representación estructural que detalla la forma de organizar las diferentes etapas dentro de una propuesta educativa pedagógica, en forma organizada y sistemática, proporcionando así una organización efectiva de todos sus elementos que conllevan a optimizar el proceso de enseñanza virtual.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS DESDE LA VIRTUALIDAD

Paleo María Amelia; Basal Roxana Lía; Suarez Silvina Alejandra; Píloni Laura Silvia; Astudillo Lisandro.
Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología, Asignatura Biología General mapaleo79@hotmail.com

Introducción: La Tradicional misión del docente como transmisor de conocimientos ha quedado relegada a un nivel secundario para priorizar su papel como facilitador del aprendizaje de sus estudiantes. El acceso del conocimiento se puede hacer hoy a través de diversas vías (libros, documentos, materiales en soporte informático, internet) Es necesario utilizar recursos didácticos que permitan desarrollar satisfactoriamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. El aprendizaje es un proceso por el cual el alumno se apropia de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, normas, destrezas o adquiere competencias **Objetivos:** Analizar la construcción del conocimiento en el desarrollo de los trabajos prácticos realizados por los alumnos de primer año durante la cursada de Biología General I, Incentivar las propias capacidades del alumno mediante estrategias didácticas desde la virtualidad y Lograr la participación grupal de los estudiantes. **Descripción de la Experiencia:** Las actividades fueron realizadas a través de clases virtuales bajo la modalidad de zoom. Cada docente con un grupo de alumnos de 1° año (110 alumnos totales) Como docentes de la Asignatura Biología General nos permitimos la posibilidad de innovar y reinventar la secuencia didáctica tradicional por un nuevo diseño. Se le propone como actividad desafiante a cada grupo a través de preguntas a resolver. Esta forma ayuda al conocimiento y comprensión, potencian la participación e integración del alumno. A partir de un total de 100% de alumnos evaluados, el 75% sus respuestas fueron satisfactorias y el 25 % respuestas insatisfactorias. Se estableció que un 63% fueron protagonistas activos de su trabajo individual. Un 25% plasmaron contenidos según los diferentes espacios de la web. Y un 12 % reflexionaron y fueron responsables de su propio aprendizaje. **Conclusión:** Finalmente observamos como los estudiantes corrigen sus propias hipótesis, justifican sus posiciones desafiando la enseñanza tradicional. El alumno reflexiona, se visualiza un aprendizaje significativo y activo.

BIOQUÍMICA ESTOMATOLÓGICA: EXPERIENCIA CON MAPAS CONCEPTUALES

Peñalva María Anahí; Domínguez Guidi Ramiro Livio; Saporitti Fernando Omar; Bustichi Gabriela Susana; Soriano Mariela Soledad; Spisirri González Sebastián Daniel
Bioquímica Estomatológica FOLP UNLP. anahipenalva@gmail.com

Introducción: Los mapas conceptuales son representaciones mentales de conceptos ampliamente aceptados y mencionados en la literatura especializada. La teoría del aprendizaje significativo (Ausubel) implica la comprensión, que abarca la conceptualización, la diferenciación progresiva y la reconciliación integradora. La idea principal se produce cuando



un concepto general (inclusor) se vincula con otros conceptos menos generales, éstos con otros más específicos y así hasta finalizar. La reconciliación integradora representa un proceso inverso al anterior. **Objetivos:** 1) visualizar las relaciones significativas entre los conceptos que posee el estudiante; 2) diferenciar las ideas principales de las accesorias. **Descripción de la experiencia:** a una muestra aleatoria de 44 estudiantes que cursan Bioquímica Estomatológica II en el segundo cuatrimestre del año 2020, a los que previamente se les envió una consigna con la explicación e indicaciones para ejecutarlo, se les invita a realizar un mapa conceptual sobre Vitaminas Liposolubles. Para evaluar se aplica el método deductivo. Se valora el concepto inclusor, las jerarquías conceptuales y la presencia de conectores. En nuestra experiencia estos son los resultados: 17 estudiantes (38%) realizaron mapas regulares; 8 alumnos (18%) muy buenos; 6 (14 %) no cumplieron la consigna; 6 son malos; en 4 casos (9%) no se pueden abrir los archivos; y en 3 casos (7%) son buenos. **Conclusiones:** predominan los mapas regulares, pero en segundo lugar se hallan los muy buenos, lo que da cuenta de que, en general, se han construido relaciones significativas entre los conceptos.

“RECONOCIMIENTO HISTOLÓGICO” EL JUEGO COMO PARTE DEL APRENDIZAJE

Procopio Rodríguez Melina Micaela; Gómez Bravo Francisco; Guzmán María Pía; Ogas Cintia Soledad
Facultad de Odontología Universidad Nacional de La Plata. melina.p.r@hotmail.com

Introducción: Una de las problemáticas asociada a la enseñanza de los preparados histológicos es la dificultad que se le presenta a los alumnos para identificar, observar y analizar las estructuras presentes en los tejidos. Debido a dicho inconveniente se ideó e implementó un juego didáctico para el aprendizaje mediante el uso de imágenes de preparados histológicos al microscopio óptico. **Objetivo:** Fortalecer la capacidad de los alumnos para realizar diagnóstico histológico de manera interactiva durante las clases, sin la necesidad de manipular el instrumento y sin estar bajo presión. **Descripción de la experiencia:** La identificación e interpretación de los preparados histológicos observados al microscopio óptico constituye uno de los problemas que genera dificultades al momento de comprender las características que presentan los diferentes tejidos. Por esta razón confeccionamos un juego interactivo en donde los alumnos tenían que identificar los tejidos de diferentes fotografías y describir sus características. El juego consta de imágenes histológicas obtenidas en el Laboratorio de Microscopía de la FOLP, un cartel nombrando al órgano que aparece en dicha fotografía y por último otro cartel con una descripción de cada una de las imágenes. Al estar todo por separado permite una gran variedad de modalidades de juego, entre ellas un juego de la memoria asociando la imagen del preparado por un lado y la descripción por otro, un juego de rapidez para seleccionar la imagen correspondiente a su descripción realizando una competencia amistosa entre compañeros, e incluso puede ser utilizado sin la modalidad lúdica, para mostrar las fotografías sin la presencia de un proyector. **Conclusión:** los alumnos trabajaron la integración de los contenidos de la asignatura reforzando el diagnóstico histológico durante las diferentes clases en forma continua y compartieron actividades colaborativas con sus compañeros en forma dinámica y sin tensiones.

EL TRATAMIENTO DE LAS COMPLICACIONES POSTOPERATORIAS COMO OPORTUNIDAD EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Roca, Juan; Teixeira Pocas, María Amelia; Celis, Zulema; Lazo, Sergio.
Cátedra Cirugía “A”. Facultad de Odontología. U.N.L.P. ametei@hotmail.com

Introducción: La alveolitis, ya sea húmeda o seca, es una de las complicaciones postoperatorias más frecuentes que se presenta en la clínica de cirugía. Es una complicación, de tratamiento quirúrgico, que habitualmente es supervisada por docentes y realizada por los alumnos del curso V y VI. La educación basada en competencias ha surgido como una corriente de enseñanza orientada a los resultados del aprendizaje. Enfatiza la adquisición de habilidades necesarias para desempeñarse adecuadamente en el entorno profesional. El docente se centrará en el aprendizaje, y será fundamental la función tutorial, guiando a los alumnos en la aplicación clínica de los conocimientos teóricos previamente adquiridos. **Objetivos:** Lograr competencias en los alumnos para que puedan diagnosticar, tratar y solucionar esta complicación. **Descripción de la experiencia:** En este trabajo, describimos el diagnóstico, tratamiento quirúrgico y prevención de una complicación postoperatoria muy frecuente como la alveolitis, realizado por alumnos del último curso de la Asignatura de Cirugía A. 1- Diagnóstico presuntivo. 2- Diagnóstico diferencial con otras entidades clínicas. 3- Elección del tratamiento indicado. 4- Realización del tratamiento quirúrgico. 5- Indicaciones postoperatorias. 6- Controles periódicos según corresponda hasta su correcta cicatrización. **Conclusión:** Es necesario y útil desde el punto de vista formativo general que los alumnos realicen estas prácticas, pero es necesario docentes que estén cerca supervisando y guiando. Los alumnos cumplieron los roles de operador y ayudantes quirúrgicos supervisados por un docente guía y contención,

TAREAS DOCENTES INTRADISCIPLINARIAS PARA LA ASIGNATURA CELULAS, TEJIDOS Y SISTEMA TEGUMENTARIO EN LA ESCUELA LATINOAMERICANA DE MEDICINA

Rosales Urquiza Carmen M; Acosta Elizastigui Tania; Ramírez Carmenate Zulema; Díaz Moreno Orquídea; Sánchez Veloz

