

INTRODUCCIÓN

En el marco del proyecto de investigación "Variabilidad del espacio articular en la Articulación Temporomandibular y su relación con la dimensión vertical. Diagnóstico clínico y radiográfico", diseñamos un modelo de clase para la interpretación y autoevaluación de radiografías panorámicas específicamente a nivel de la articulación temporomandibular. La incorporación de nuevas técnicas de aprendizaje transformarán las prácticas educativas mejorando los conocimientos adquiridos teniendo como finalidad la resolución de problemas que se presentan en la práctica clínica, fomentando el autoaprendizaje a través de la autoevaluación e interpretación. La comprensión de las radiografías y la importancia de adquirir la habilidad para interpretarlas, es esencial para saber diferenciar lo normal de lo patológico, fomentando la reflexión sobre las competencias adquiridas del estudiante en formación pertenecientes a la Facultad de Odontología de la U.N.L.P. .

OBJETIVO

GENERAL:

Desarrollar un modelo de trabajo donde se articule interpretación y autoevaluación.

ESPECÍFICOS:

- Determinar el nivel de interpretación de las radiografías panorámicas.
- Concientizar acerca de la importancia de las radiografías panorámicas para el diagnóstico de la ATM.
- Diferenciar los aspectos normales de los patológicos de la ATM.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

La metodología utilizada es explicativa narrativa basada en bibliografía científica, partiendo de dos variables, la interpretación y autoevaluación de los diferentes aspectos teóricos y clínicos en una radiografía panorámica a través de la plataforma de Enseñanza Virtual. Los alumnos/as se registrarán en la Plataforma Moodle, donde tendrán acceso a los contenidos para su estudio que previamente fueron adquiridos en diferentes asignaturas. A cada alumno se le asignará 10 radiografías panorámicas seleccionadas aleatoriamente de una base de datos de 90 radiografías, en cada caso se acompañará de datos clínicos que los guiará a responder cinco ítems de interpretación, al finalizar tendrán acceso al informe correcto emitido por la asignatura Prótesis "B", proceso que permitirá valorar su progreso y posterior análisis de los resultados por el docente, lo que facilitará planear la clase teniendo en cuenta los datos obtenidos. Los informes realizados y los resultados, se archivarán en una base de datos que fomentará en los/las estudiantes la construcción del conocimiento estimulando la autoevaluación.



CONCLUSIONES

La importancia de utilizar como herramienta la autoevaluación e interpretación de la radiografía panorámica utilizada para la A.T.M, mejorará las habilidades de los/las futuros/as profesionales. Consideramos que la autoevaluación pone al alumno/a en un papel activo equilibrando el aporte y la participación del docente y estudiante ya que los dos se involucran en las actividades logrando un aprendizaje eficaz planeando el proceso de enseñanza (docente) y del alumno /a (aprendizaje). Es decir, se trata de realizar una actividad de reflexión crítica donde lo importante es responder con justificación y razonamiento.

REFERENCIAS

- 1-Bretones, a. (2008). Participación del alumnado de Educación Superior en su evaluación. *Revista de Educación*, 347, 181-202.
- 2-Calatayum Salom. A. (1999): "La participación del alumno en el proceso evaluador". *Revista Educadores*. Núm. 190-191.
- 3-Cebrián, M. (1994). "Medios didácticos". En *Servei de Formació Permanent (ed.) Medios y recursos didácticos en el ámbito universitario*. Universidad de Valencia. Pp. 1-29.
- 4-Crow HC, Parks E. The utility of panoramic radiography in temporomandibular joint assessment. *Dento- Máxilo-Facial-Radiology* 2005; 34(2):91-95.
- 5-Ibarra Sáiz, M. S., Rodríguez-Gómez, g. y Gómez Ruiz, M. a. (2008). Luces y sombras de la Ms en la evaluación del aprendizaje universitario. *Actas de la Conferencia Iberoamericana la Ms 2008* (pp. 81-90). Cádiz: la Ms Foundation