



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE LA PLATA

## ARTICULACIÓN DEL SISTEMA CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO Y EL ACADÉMICO PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE LA REGIÓN

Autor: Tauber Fernando

### RESUMEN

El presente trabajo fue producido por el Dr. Arq. Fernando Tauber, Presidente de la UNLP, a partir de su participación en el *Encuentro de Becarios de Posgrado de la UNLP* junto al Ministro de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Nación, Roberto Salvarezza. En el desarrollo de la obra, el rector de la UNLP, esboza las relaciones actuales entre el sistema de ciencia y técnica de Argentina y el sistema académico, para llegar a desarrollar los nuevos compromisos que la Universidad Nacional de La Plata toma actualmente para reducir la brecha entre la agenda científico-tecnológica y sus aplicaciones concretas para suplir las necesidades de la agenda social.

**PALABRAS CLAVE:** Universidad; inclusión; investigación; producción; gestión; virtualización; pandemia; becarios.

El objetivo general propuesto es:

- *Reflexionar sobre las acciones que la UNLP emprende en aras de lograr una convergencia marcada entre la agenda científico-tecnológica y la agenda social acorde a las necesidades de la región.*

Los objetivos específicos son:

- Dilucidar las bases del modelo actual de la Universidad a través de las propuestas de los diversos precursores históricos.
- Realizar una puesta en valor de la producción y el trabajo como la nueva columna que acompaña a la enseñanza, la investigación del desarrollo tecnológico y la extensión definiendo un nuevo modelo de universidad.
- Cotejar las acciones concretas que la Universidad Nacional de La Plata emprende actualmente en respuesta a las necesidades sociales.

## PRECURSORES HISTÓRICOS DEL MODELO UNIVERSITARIO ACTUAL

Como Presidente de la Universidad Nacional de La Plata, quería contarles a nuestros becarios cómo llegamos acá y qué estamos pensando para el futuro. Voy a mencionar los inicios no para darles una clase de historia, sino para establecer el contexto. La institución universitaria va a cumplir mil años, nació en el siglo XI, en 1088 en Bolonia, con la idea de sintetizar todo el conocimiento del mundo occidental; fue una producción esencialmente de estudiantes a la que rápidamente se sumaron los profesores. De allí venimos, de hace un milenio construyendo la base de nuestras políticas. Fue una institución esencialmente de enseñanza hasta que en 1810 se crea la Universidad de Berlín y su impulsor, Wilhelm von Humboldt, entendió que el modelo de universidad tenía que estar comprometida con el desarrollo nacional, por esto sumó la ciencia a la enseñanza en la universidad. Las primeras universidades en donde el aula sirvió como espacio de debate en el que profesores, investigadores, estudiantes y graduados discutían sobre un tema que aportara al desarrollo de la ciencia y la tecnología empezaron con ese modelo que actualmente denominamos “modelo alemán”. Algo que ver con eso tiene el nacimiento de la Universidad de La Plata, pero en realidad, la historia se completa con la Reforma Universitaria de Córdoba de 1918. Esa fue la última revolución en Educación Superior que existió en el mundo, al menos en términos convulsivos, porque era un choque de modelos entre esa universidad clerical que era la de Córdoba y el síntoma de lo que empezaba a pasar en el mundo y en particular en América Latina. Esto porque universidades como la de La Plata suscribieron en la semana al Manifiesto Liminar y a la discusión de la universidad reformista.

Para nuestro relato, esto tiene un interés especial, primero porque somos una Universidad reformista estructuralmente, pero fundamentalmente porque la Reforma incorpora al modelo universitario la Extensión Universitaria. Con lo cual la enseñanza que había nacido en Bolonia, complementada por la Ciencia que había nacido en Berlín, termina de configurar esa primera propuesta del modelo con la Extensión Universitaria. La Reforma significó pensar en la autonomía, el cogobierno, la libertad de cátedra, el ingreso por concurso, el ingreso irrestricto, la gratuidad de la enseñanza y el entender a la universidad como el espacio de debate de los temas que le preocupan a la sociedad. Eso era la esencia del ideario reformista. Para nosotros hay que entender ese modelo que en la Argentina sobrevivió como pudo durante todo el siglo XX porque el país sobrevivió como pudo durante todo el siglo XX, con pocos gobiernos populares, con muchos gobiernos de facto, conservadores, desentendidos del desarrollo universitario. Nos tocaron golpes muy duros en la Noche de los Bastones Largos en 1966 y en la Noche de los Lápices en 1976, fueron dolores inmensos para simbolizar el clima en el que crece la universidad pública hasta que renació la democracia de forma vital y robusta. Ese renacimiento significó una tremenda esperanza y como vamos a reiterar varias veces, una gran responsabilidad.

Tuvimos que aprender que ese renacimiento no fue un manifiesto que determinaba por sí solo que ahora sí, la universidad iba a ser una herramienta notable y útil para el desarrollo nacional y la construcción de una política soberana. Por el contrario, hubo que ganárselo. Y tuvimos vaivenes, de hecho venimos de una época oscura para la ciencia, que lo fue

antes y lo siguió siendo. Por eso extendiendo un agradecimiento al Ministro Roberto Salvarezza, porque en un momento de tremendas dificultades, representa un inmenso esfuerzo para tirar del carro, pero también un momento donde hay una luminosidad marcada en el rol de la ciencia para el bienestar de los argentinos. Eso es lo que estamos transitando y tendremos la oportunidad si estamos a la altura de las circunstancias. Por eso es interesante hacer este recorrido histórico sucinto para entender el rol de los becarios, el rol de los científicos, de los tecnólogos y de los artistas en un momento en donde no somos tantos, somos solo un puñado para levantar un país. El país es todo ese peso de una sociedad con tremendas dificultades y que necesita de un fuerte compromiso de aquellos que tenemos algún elemento que pueda ayudar.

## EL MODELO UNIVERSITARIO ARGENTINO ACTUAL

Me parece que en eso el modelo de universidad que elige la Argentina tiene una posición tomada muy fuerte, entendiendo a la educación superior, al conocimiento y a todas las formas de generarlo como un bien público y social, un derecho humano universal y una responsabilidad del Estado. No se excluye otra palabra importante por estos tiempos, soberanía, inclusión, todas van a la mochila de ustedes los becarios, no son conceptos para pintar con aerosol en un muro, sino que son concepciones de las que tenemos que hacernos cargo. Por ser éste un momento de oportunidades para la ciencia, se multiplican las convocatorias de las políticas públicas para que nos involucremos. Despejemos la duda, la ciencia básica es fundamental, siempre eso es una cuestión de cimientos, no se construyen edificios si no tienen cimientos sólidos. Pero en este momento necesitamos una convergencia marcada entre la agenda científica tecnológica y la agenda social, porque la que lo demanda es la agenda social. Tanto en los temas más drásticos como en los temas que conmueven y requiere respuestas humanitarias, en los de nuestros vecinos y en los de la humanidad. Desde el hambre, la pobreza, la salud y ahora, en medio de la Pandemia, lo de las vacunas que nos lleva a pensar en la dimensión de prevención de la salud, los procesos de desarrollo nacional, el conocimiento propio en energía, en informática, las industrias culturales, la vivienda, el agua, la mitigación de la agresión al medio ambiente. En este popurrí desordenado de temas que construyen una agenda científico-social es donde nos entusiasamos y ese modelo de universidad que fue construyéndose a lo largo de los siglos, hoy empieza a tener en nuestro país tan singular en la forma de entender las oportunidades de progreso individual y colectivo, la necesidad de una nueva columna. Una nueva columna que acompaña a la Enseñanza, la Investigación del desarrollo tecnológico y la Extensión, me refiero a la Producción y el trabajo.

## LA CONVERGENCIA CIENTÍFICA SOCIAL

Cuando hablamos de convergencia de la agenda científica con la social hablamos de investigaciones y desarrollos que ayuden a la industria nacional, que ayuden a generar

empleo, que ayuden a incluir, pero también nos compromete con el hacer. La Universidad es una fábrica de oportunidades, es una herramienta de desarrollo, pero también tiene que acompañar a las políticas públicas haciendo. No solamente dando todo el conocimiento para que el sistema haga, nosotros somos el sistema. En nuestra región, la Universidad Nacional de La Plata asociada al CONICET y al CIC conforma un sistema científico tecnológico muy potente; somos 7.500 investigadores y 1.500 becarios, en 150 Institutos y 50 Unidades Independientes. En la región somos una potencia en esta condición, pero también hay que señalar que es la única potencia que tiene esta región, no tiene nada más. Nuestra región tiene conocimiento, somos empleados públicos, sistemas de servicio y conocimiento. Con lo cual, cualquier oportunidad y estrategia de desarrollo tiene que estar asociada al conocimiento y a ese conocimiento hay que regarlo, hay que fertilizarlo, hay que ayudarlo a que se comprometa, que se involucre y encuentre los caminos.

## LAS RESPUESTAS CONCRETAS DE LA UNLP A LAS NECESIDADES DE LA REGIÓN

La Universidad Nacional de La Plata está construyendo una Fábrica de Alimentos que va a tener una capacidad de producción de 150.000 raciones diarias, la primera etapa se termina antes de fin de año y la segunda en el primer semestre del año que viene. Esta fábrica no nace en los fierros y los galpones, nace en los institutos donde se investiga alimentación y se determina la calidad proteica, los distintos sabores, los equilibrios. Todo eso lo produce el sistema científico, es la primera fábrica pública universitaria de alimentos que nace del sistema científico y que realmente tiene una dimensión importante, porque ha habido pequeñas experiencias que se han llevado a cabo en nuestro país, pero nunca de una magnitud semejante. Además, es una nave nodriza en torno a la cual crecen nuevos emprendimientos asociados a la alimentación.

Construimos una fábrica de tratamiento de la madera, básicamente para producir viviendas y módulos habitacionales de interés social. En ella podemos construir 25 por mes, estamos en tratativas con el Estado, podemos fabricar 300 al año, en estos tiempos, para la ciudad somos una referencia. Porque además esta es otra condición, no solamente producimos para acercárselo a nuestra sociedad, sino que además generamos costos de referencia necesarios para que esa sociedad progrese, necesario para que el Estado compre en forma transparente al tener referencias.

Empezamos a construir una fábrica de vacunas, asociada a la Facultad de Ciencias Médicas y la Facultad de Ciencias Veterinarias. Vamos a hacer cuatro tipos de vacunas en una fábrica de alta complejidad. Aquí no hablamos más de sueños porque no tenemos tiempo de hablar de sueños, hablamos de acción, de gestión.

Cerramos un acuerdo con el CONICET, el Ministerio de Ciencia y con otros institutos del Polo Científico de la región para construir una fábrica de celdas y baterías de litio nacional para cambiar todo el sistema de transporte público, primero de la región y después del

Conurbano. Todo esto es el sistema científico produciendo, no es otro quien lo hace, somos nosotros.

Cada uno de los metros cuadrados que estamos construyendo en estos tiempos es para darle lugar a nuestros graduados investigadores, a que piensen su propio emprendimiento y tengan donde desarrollarlo, en forma gratuita para darles un sostén. No es una incubadora, no es algo que la Universidad que les presta un rato, es un concepto de entender una red entre el sistema científico tecnológico y el sistema productivo que nace y no se deshace.

Hemos firmado un convenio con el Ministerio de Transporte de la Nación y la Gobernación de la Provincia de Buenos Aires, para la creación de un Polo Científico Tecnológico en los que fueran los Talleres Ferroviarios de Gambier. Es un espacio para producir y nosotros vamos a invertir en una primera instancia mil millones de pesos. Le estamos planteando al Ministerio de Obras de la Nación que, si nosotros ponemos esa suma ellos pongan la misma cantidad de dinero que nosotros y eso significa 30.000 metros cuadrados más, que se suman a los 40.000 metros cuadrados que ya tienen los talleres. Eso es la mitad de lo que puede construirse dentro de ese sistema de naves industriales, de espacios adecuados a la producción emergente de la ciencia y la tecnología. Desde las baterías de litio a gran escala, hasta los chupetines de tomate que propone un pequeño grupo de científicos pero que ya tienen forma de empresa. La construcción de este Polo es un ambicioso plan de reconversión integral de este predio de casi 32 hectáreas ubicado al sudoeste de la ciudad, entre las calles 52, 56, 131 y 140. En un enclave estratégico, la UNLP convertirá un inmenso espacio urbano actualmente en estado de semi-abandono en un moderno complejo multifuncional que tendrá al conocimiento, la tecnología, la producción de energías limpias, el empleo de calidad y la innovación como motores del desarrollo, la integración y la inclusión social de la región

## UNA NUEVA VISIÓN DE UNIVERSIDAD

La idea es tener un corazón de producción que genere empleo de calidad en la ciudad y que multiplique oportunidades en la población que no tiene este conocimiento pero que necesita tener habilidades y necesita de la Universidad, de una Universidad activa, sin puertas, sin límites. Nuestra Universidad no puede ponerse su límite en producir conocimiento solo para otros.

Construyamos soberanía juntos, entendamos que el progreso individual necesariamente requiere del progreso colectivo. Dejemos de hablar de la gente y hablemos de los vecinos, hablemos de los hermanos, de los compañeros. El sistema científico también puede hacer que la gente sea más feliz y además, no hay muchas otras herramientas en nuestro país para que esta condición se produzca si nosotros no nos hacemos cargo. Esta es la mochila que quiero cargar en todos ustedes, porque cada uno de nosotros también la carga, esta es nuestra misión, ayudar a nuestro país, construir un país soberano, que la Universidad sea identificada como una constructora, que el sistema científico de la región

esté involucrado en esa caracterización de compromiso y convicción que es lo que requieren de nosotros en un momento tan difícil nuestros vecinos. Esta situación no es algo nuevo que surgió con la pandemia. Tenemos mucho para remar y espero que estemos juntos en esta misión y en este desafío.

## IMÁGENES DE REFERENCIA



Dr. Arq. Fernando Tauber - Presidente de la UNLP



Flyer digital del *Encuentro de Becarías de Posgrado*

## BIBLIOGRAFIA

### (Principales antecedentes, enfoques conceptuales y avances del Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata)

- 1.- Tauber, F. (2009). Comunicación en la planificación y gestión de las universidades públicas argentinas: El caso de la UNLP en el trienio junio 2004-mayo 2007.
- 2.- Tauber, F. (2010). Discurso de asunción a la Presidencia de la UNLP.
- 3.- Fernando, T., Nizan, G., Delucchi, D., & Olivieri, A. (2011). Planes directores, proyectos y obras. 2004-2010. Universidad Nacional de La Plata (UNLP).
- 4.- Tauber, F. (2011). Universidad pública y medioambiente: responsabilidades y desafíos para los próximos años. *Revista de la Universidad*.
- 5.- Tauber, F. (2011). Pensar la Universidad Nacional de La Plata 1 (2010-2014). *Universidad Nacional de La Plata (UNLP)*.
- 6.- Tauber, F., & Urriolabeitia, V. (2012). UNLP:" Pensada y creada para promover el desarrollo nacional". *desafío Empresario*, 10.
- 7.- Tauber, F. (2012). Inmensas oportunidades. *Diario Hoy en la Noticia*.
- 8.- F Tauber (2013). 30 años de democracia en la universidad pública. De Los Cuatros Vientos
- 9.- F Tauber (2013). Profesionales íntegros y comprometidos. Revista de la Asociación Odontológica de Berisso, La Plata y Ensenada
- 10.- F Tauber (2013). Una idea sobre los edificios y espacios de la UNLP. Construir la Universidad 1
- 11.- F Tauber (2013). Internacionalización de la Universidad hacia la Región Latinoamericana. El caso de la Universidad Nacional de La Plata
- 12.- Tauber, F., & Giordano, C. J. (2014). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2014-2018.
- 13.- F Tauber, G Nizan, D Delucchi (2014). Planificación y gestión urbano/ambiental de los ámbitos universitarios. XI Simposio de la Asociación Internacional de Planificación Urbana y Ambiente (UPE 11) ISBN: 978-950-34-1133-9 (La Plata, 2014)
- 14.- Tauber, F. (2015). La universidad autónoma argentina desde el contexto democrático latinoamericano.
- 15.- F Tauber, CJ Giordano, R Marengo, L Cornejo, MB Virgolini (2015). Planeamiento de la Educación Superior: los problemas que adoptamos y supimos construir. Revista de la Facultad de Odontología 2015
- 16.- F Tauber (2016). Proyecto Institucional de la Universidad Nacional de La Plata (2018-2022). Pensar la Universidad
- 17.- Tauber, F., et al. "Plan de gestión de infraestructura universitaria Polo de Investigación y Transferencia Etapa I." *Facultad de Ciencias Exactas UNLP* (2017).
- 18.- F Tauber (2017). Haciendo realidad grandes proyectos. Econo 8



- 19.- Tauber, F. "Presentación del Dr." *Arq. Fernando Tauber del nuevo complejo edilicio en el predio del Ex BIM III* (2017).
- 20.- Tauber, F. (2017). Industrias de valor estratégico regionales, políticas institucionales de la UNLP para promover su desarrollo.
- 21.- Tauber, F. (2017). Hacia el segundo manifiesto: Los estudiantes universitarios y el reformismo hoy.
- 22.- Tauber, F. (2017). Reseña del Plan Estratégico de Obras de la UNLP.
- 23.- F Tauber (2017). La Reforma y el futuro de la Universidad. *Revista Derechos en Acción*
- 24.- Tauber, F. (2017). La Universidad Nacional de La Plata en el Centenario de la Reforma Universitaria.
- 25.- F Tauber (2017). La Universidad Nacional de La Plata en el contexto actual: la búsqueda de un modelo inclusivo. + E 7 (7. Ene-dic), 132-143
- 26.- Tauber, F. "Discurso: Pensar la universidad." *Proyecto institucional 2022* (2018).
- 27.- F Tauber (2018). La universidad pública reformista: un modelo inclusivo y de desarrollo. Eudeba
- 28.- Tauber, F. (2018). Entrevista al Dr. Fernando Tauber sobre el proyecto de planta piloto E-Basura.
- 29.- F Tauber, ( entrevista, de, Santiago, Barcos) (2018). Los dolores que quedan son las libertades que nos faltan. *Econo* 8
- 30.- F Tauber, R Cereijo, A Palladino (2019). Se cumplen setenta años de la sanción de la gratuidad universitaria en Argentina. *Diario Contexto* 22
- 31.- F Tauber (2019). UNLP Un Modelo de Universidad Pública Argentina. *Revista Universidades*
- 32.- F Tauber, V Cruz (2019). El proyecto político-académico de la Universidad Nacional de La Plata y los desafíos de fortalecer la política institucional de géneros y feminismos. *Gaceta de la V Circunscripción plurinominal del Tribunal electoral del Poder Judicial de la Federación-Nueva época*
- 33.- Tauber, F. (2019). La función de la universidad pública en el desarrollo comunitario.
- 34.- Tauber, F. (2019). Extensión universitaria y producción social.
- 35.- Tauber, F. Extensión universitaria: rupturas y continuidades. *Educación*.
- 36.- F Tauber (2020). Comunicado del Dr. Arq. Fernando Tauber en el marco de las jornadas de capacitación virtual para Directores de Enseñanza y Secretarios Académicos
- 37.- Tauber, F. (2020). Derecho a la educación en tiempos de pandemia. Material audiovisual aportado por el Centro de Producción Multimedial (CEPROM). Para acceder al video y para su mejor reproducción, hacer clic en" [Enlace externo](#)".
- 38.- Tauber, F. (2020). Modalidad virtual en la Escuela Universitaria de Oficios. Material audiovisual aportado por el Centro de Producción Multimedial (CEPROM). Para acceder al video y para su mejor reproducción, hacer clic en" [Enlace externo](#)".

- 39.- Tauber, F. (2020). *Universidad Nacional de La Plata 2020* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata).
- 40.- F Tauber (2020). Palabras inaugurales del Dr. Arq. Fernando Tauber en el marco de las 3ª Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública
- 41.- Tauber, F. (2020). Construyendo los cimientos para una segunda reforma universitaria.
- 42.- F Tauber (2020). Discurso del Dr. Arq. Fernando Tauber sobre “Las Acciones y el Rol de las Universidades en el Contexto de la Pandemia”
- 43.- Tauber, F. (2020). Las respuestas de la universidad pública a los desafíos actuales.
- 44.- F Tauber (2020). Convicción y compromiso. Maíz
- 45.- F Tauber (2020). La Universidad consolidando los procesos socio-organizativos de la comunidad. Radio 10
- 46.- F Tauber (2020). Respuesta institucional ante la pandemia. Radio Universidad
- 47.- Tauber, F. (2020). Investigación, Transferencia e Innovación productiva en políticas soberanas: los ejes de gestión de la Universidad Nacional de La Plata.
- 48.- Tauber, F. (2020). La virtualización de la enseñanza como política de inclusión.
- 49.- Tauber, F. (2020). La capacidad productiva de la UNLP a 115 años de su fundación.
- 50.- Tauber, F. (2020). Universidad y Estado nacional.
- 51.- Tauber, F. (2020). Confluencia de la universidad y la política.
- 52.- Tauber, F. (2020). Las respuestas concretas de la Universidad a los problemas de hábitat e inequidad social en los tiempos actuales.
- 53.- Tauber, F. (2020). El desafío de gestionar en un escenario de pandemia.
- 54.- Tauber, F. (2020). Las condiciones actuales para el reformismo en la universidad pública.