

## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

### Tutores voluntarios para lectores esforzados

**María Celia Agudo de Córscico (dir.)**

---

***Participantes: María Rosa Carbajo, Sandra E. Basualdo, Marta S. González, Ana María Machado, Viviana P. Moroni, Analía Palacios, María Alejandra Pedragosa, Alicia B. Riera, Gabriela B. Gallardo, Diego Amiconi y Matías Camarelli.***

En un estudio cooperativo del Instituto de Investigaciones Educativas (IIE) y de la Cátedra de Psicología Educacional, a cargo de la profesora Agudo de Córscico, con la Graduate School of Education de la Universidad Rutgers de Nueva Jersey, por intermedio de su decana, la doctora Louise C. Wilkinson, se está llevando a cabo desde 1998, en seis escuelas públicas del Distrito La Plata, el Programa de investigación y acción educativa “Tutores voluntarios para lectores esforzados”. Es un proyecto que procura ayudar a prevenir la repetición en escolares de 3er año de la EGB. Estudiantes avanzados de Ciencias de la Educación y Educación Física (y desde 2002 estudiantes del profesorado en Psicología, UNLP) son seleccionados y capacitados anualmente para desempeñarse como tutores. Se espera de ellos que sepan crear, para cada uno de los 40 niños (60 en 2002) en riesgo de fracaso por sus dificultades en lectura, a lo largo de 16 semanas de trabajo pautado y registrado, un espacio para que los niños vivan experiencias gratas en lectoescritura.

El desarrollo del Programa es una herramienta valiosa para la articulación de la teoría con la práctica, provee a los estudiantes nuevas experiencias de aprendizaje y permite asimismo no solo la realización de investigaciones sino también el cumplimiento de una útil labor de extensión universitaria.

Los resultados han sido ampliamente positivos, en al menos un 60% de los niños. Por su parte, los tutores, en su condición de estudiantes de los profesorados de Ciencias de la Educación, de Educación Física y de Psicología, expresan anualmente su total adhesión al programa y reconocen el valor que este tiene como experiencia para su formación profesional. El apoyo generoso y sostenido de las escuelas y los docentes es una evidencia importante del valor que puede asignarse a este programa.

El Programa es evaluado anualmente y en 2003 se inició una investigación experimental a tal fin.

Por su parte, la doctora Lesley Mandel Morrow, docente de Rutgers y reciente Presidenta de la Asociación Internacional de Lectura (IRA), autora del proyecto inicial, ha reconocido la seriedad con que este ha sido adaptado e implementado por el Instituto de Investigaciones Educativas (IIE) y la cátedra mencionados, invitando a las profesoras María Celia Agudo de Córscico (directora del IIE y profesora titular de Psicología Educacional) y María Rosa Carbajo de Martins (miembro del IIE y profesora adjunta de esa cátedra) a contribuir con un capítulo acerca de la experiencia argentina en el libro de MANDEL MORROW, L. y WOO, D: *Tutoring Programs for Struggling Readers*. Nueva York, The Guilford Press, 2001, cap. 5, pp. 100-113.