



INTRODUCCIÓN

El año 2020 signado por la pandemia impulsó a desarrollar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje virtuales.

Desde 2013 se implementó el uso del aula virtual de la asignatura Química Biológica dentro del Campus de la UNT (plataforma Moodle).

Desde entonces se la utilizó como anexo de la actividad docente tradicional ofreciendo recursos bibliográficos, programas de la materia y cronogramas. También contribuyó al proceso de enseñanza aprendizaje a través de Power Point de clases teóricas y videos interactivos de diferentes temáticas para favorecer la asimilación de contenidos de mayor complejidad.

OBJETIVO

Valorar la experiencia del proceso enseñanza-aprendizaje virtual, período lectivo 2020-2021, en la Cátedra Química Biológica de la Facultad de Odontología, UNT.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS

El año lectivo 2020-2021 se inició con el aislamiento preventivo, lo cual condujo a una mayor utilización de la **Plataforma Virtual (moodle)**, aplicaciones para videoconferencias (Zoom y Google-meet), y redes sociales (Whatsapp) para reemplazar la educación presencial. Los estudiantes demostraron apertura y destreza en el manejo de las mismas.

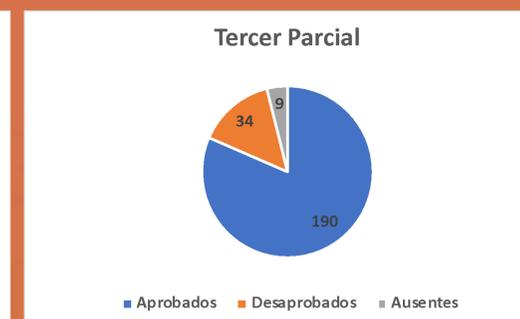
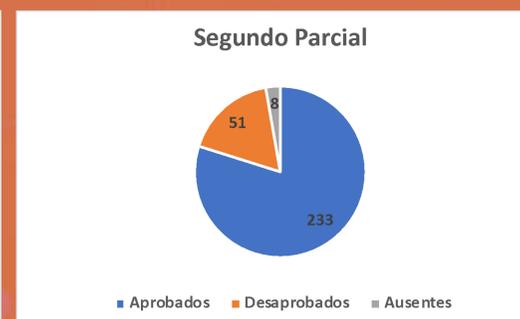
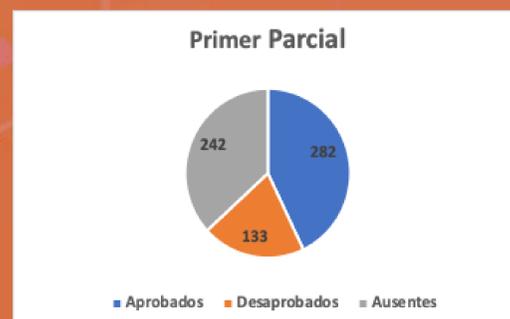
La asignatura se dictó de la siguiente manera:

- ❑ Clases teóricas : dos veces por semana siguiendo el cronograma habitual (mediante Zoom).
- ❑ Trabajos Prácticos semanales: los alumnos fueron distribuidos en 16 comisiones. Para ello se utilizó zoom elaborando material didáctico específico para cada tema. Fueron evaluados en forma oral o escrita a través de actividades enviadas en el aula virtual.
- ❑ Exámenes Parciales. Se evaluó cada unidad mediante Google Forms. Los alumnos desaprobados accedieron a una Recuperación.
- ❑ Examen Parcial Integrador Presencial: Los alumnos que resultaron desaprobados, ausentes o presentaron dificultades de conectividad podrán acceder a una última oportunidad para regularizar la materia.
- ❑ Consultas Los alumnos disponían de foros de consulta para cada trabajo práctico. En el caso de los parciales y recuperaciones las consultas se realizaron por Zoom.
- ❑ Cuestionarios de autoevaluación: Se ofrecieron para el seguimiento del estudio de los alumnos.

El cursado de la asignatura contó con bibliografía variada digitalizada por la Biblioteca de la FOUNT, videos interactivos, y pizarra.

- ✓ Alumnos Inscriptos totales: 657
- ✓ Alumnos Ingresantes: 340
- ✓ Alumnos Recursantes: 317

Alumnos que rindieron Primer Parcial	Alumnos que rindieron el Segundo Parcial	Alumnos que rindieron el Tercer Parcial
657	281	233



Número de Alumnos Aprobados, Desaprobados y Ausentes en Primer, Segundo y Tercer Examen Parcial

CONCLUSIONES

- ❖ En los trabajos prácticos se registró el 60% de participación activa, continua y responsable del alumnado; el resto argumentó dificultades de conexión, limitaciones económicas y problemas de salud.
- ❖ Los resultados de los parciales evidenciaron mayor número de alumnos aprobados respecto de años anteriores.
- ❖ La medida de excepción que implica la evaluación integral presencial de los 3 parciales, adquiere relevancia para ofrecer la oportunidad de regularizar la materia a los alumnos afectados durante el cursado, por razones de salud, conectividad y de recursos económicos.
- ❖ Aunque los resultados fueron altamente positivos, sería necesario validar la seguridad de las herramientas de evaluación.
- ❖ **Nuestra experiencia refleja en sus resultados, la utilidad de los recursos virtuales como herramienta pedagógica. Si bien no reemplaza a la presencialidad constituye un complemento relevante en los tiempos actuales.**

REFERENCIAS

- "Webinars 2020". Campus Virtual.unt.net.
- "Herramientas para Gestión de Aulas virtuales" Noviembre, 2020. Facet. Cedite. UNT.
- "Trayecto Curricular Sistemático de Posgrado de Capacitación Pedagógica Universitaria.(ResNº8-146-2016) Organizado por el ICPC. 120hs. Desde 15/06/2016 al 14/06/2017.
- Área Moreira, M., San Nicolás Santos, Mª B. y Fariña Vargas, E.: (2010). "Buenas prácticas de aulas virtuales en la docencia universitaria presencial". En De Pablos Pons, J. (Coord.) Buenas prácticas de enseñanza con TIC [monográfico en línea]. Revista Electrónica Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Vol. 11, nº 1. Universidad de Salamanca, pp. 7-31. [Fecha de consulta: dd/mm/aaaa]. http://revistatesi.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/5787/5817 ISSN: 1138-9737.
- 1ª, 2ª, 3ª y 4ª Jornadas de Capacitación de las tutorías académicas de la UNT. Abril a Nov de 2016.
- Curso "Plataforma Moodle Básico" (2013) organizado por UNT Virtual perteneciente al Rectorado de la Universidad Nacional de Tucumán. 45 hs. 2013.