

INTRODUCCIÓN

En la Universidad y sobre todo en nuestra facultad y en nuestra profesión, nos preparamos para vivir un tiempo nuevo. Nada parece que vaya a ser como antes. La crisis sanitaria de la Covid-19 subrayó lo que ya sabíamos: que la ciencia está al servicio de la vida y que somos vulnerables y necesitamos del cuidado del otro. La pandemia nos confirmó que la Universidad tiene ahora más sentido que nunca.

Nuestra misión de docentes nos estimuló a ayudar a los estudiantes a reestructurar su formación y a proteger su salud y la de todos. Lo que hace funcionar el sistema no es la estructura, ni la tecnología, sino la dedicación del profesor, el compromiso del alumno y la relación personal entre ellos. Es por eso que debimos encontrar la forma de llevar la clínica a "la pantalla" del alumno.

OBJETIVO

Lograr en los alumnos de los cursos II, III, IV, V y VI de la asignatura Cirugía "A" los conocimientos y las herramientas necesarias para que puedan diagnosticar, tratar y solucionar situaciones clínicas básicas como son la atención de pacientes, con lo que esto incluye: medidas preoperatorias, curso básico de la práctica quirúrgica y complicaciones postoperatorias. Todo esto sobre pacientes simulados.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Las simulaciones son acciones docentes que permiten al alumno anticipar su futura actividad profesional. El alumno aplica los conocimientos aprendidos y pone en práctica competencias, no sólo del conocimiento teórico, sino que se promueve el uso del pensamiento crítico y evaluador. Se formulan problemas de la práctica clínica y el alumno debe plantear soluciones.

La experiencia consistió en recrear una situaciones clínicas con la ayuda de pacientes estimulados.

¿Cómo se llevó a cabo?

El primer paso fue establecer los objetivos de aprendizaje e identificar las competencias a trabajar.

En nuestro caso, se tomaron pacientes simulados los cuales presentaban diferentes situaciones quirúrgicas y diversas patologías preexistentes, así como también diversas complicaciones postoperatorias.

Se indico que la actividad era de carácter formativo.

Ejemplo 1:

Se presenta a la consulta un paciente, sexo femenino, 65 años, con dolor en la zona de la pieza dentaria 47. al realizar la historia clínica refiere, hipertensión y prescripción medica de pastillas antihipertensivas y antiagreganteplaquetario. Se realiza un radiografía preoperatoria y se observa esta imagen.

Indique que tratamiento realizaría, indicando todos los pasos del acto quirúrgico.



Ejemplo 2:

Se presenta a la consulta paciente con dolor en la zona de pieza dentaria 16. Refiere extracción de esa pieza hace una semana. Posible diagnostico: alveolitis.

Titulo del gráfico

Indique que tratamiento realizaría, indicando todos los pasos del acto quirúrgico.

Los alumnos realizaron sus ensayos y luego se procedió a la realización del taller en donde los alumnos y profesores se reunieron para realizar el análisis o reflexión posterior a la actividad.

CONCLUSIONES

El uso de las simulaciones en la educación odontológica se basa en el aprendizaje experiencial mejorando la retención de lo aprendido.

En este contexto actual de pandemia, trabajar con pacientes simulados tiene numerosas ventajas ya que "paciente se adapta a nuestras necesidades " y no es preciso esperar a recibir un paciente con una determinada patología o hacer un procedimiento concreto. La simulación permite la repetibilidad y también la posibilidad de hacerlo a demanda