

«LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE VARK EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA»

* Felipe Pablo Guillermo; Tomas Leandro Juan; Tomas Paula Mariela; Polo María Florencia; Murdolo Paula Erika
Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología, IIES.

Organiza la asignatura
Histología y Embriología

INTRODUCCIÓN Y OBJETIVO

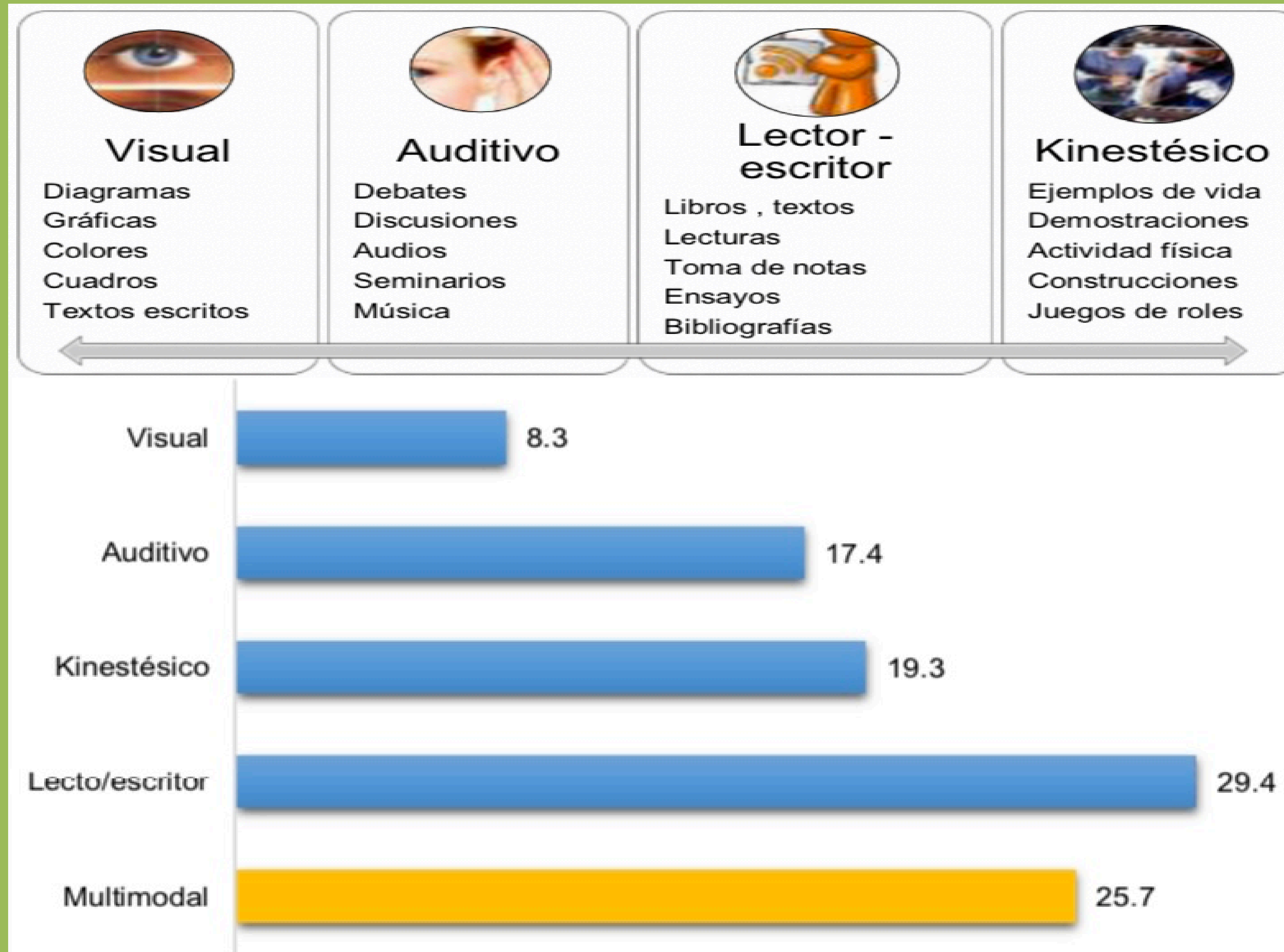
En el sector educativo universitario, la FOLP realiza de manera constante aportes para potenciar las capacidades de los estudiantes y para mejorar su rendimiento académico. Las investigaciones abordan diagnósticos, para saber los problemas externos e internos que influyen en el rendimiento académico y en temas de cómo mejorar el rendimiento académico ya sea mediante hábitos de estudio, metodología de enseñanza, ambientes y escenarios para un mejor aprendizaje, estilos de aprendizaje y entorno familiar. Al concluir una clase o sesión de aprendizaje, el docente realiza una evaluación de los temas realizados, ya sea por medio de preguntas, exámenes o rubricas, el docente tendrá en cuenta diferentes criterios de acuerdo con la competencia que desea alcanzar. **Objetivo:** Conocer los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la FOLP.

MATERIALES Y MÉTODOS

La población estuvo formada por 218 universitarios/as del cuarto año de la carrera de odontología de la FOLP y durante el primer cuatrimestre del 2019. El muestreo utilizado fue el probabilístico estratificado, con un 97% de confianza y un 3% de error. El estudio utilizó un cuestionario estructurado bajo el formato de autoreporte, el cual contiene preguntas de información demográfica y académica, así como la escala de estilo de aprendizaje. Se empleó la prueba "El Modelo VARK", instrumento propuesto por Fleming & Mills (1992), donde diseñaron un instrumento que tomaron en cuenta el modo en que las personas procesan información según la preferencia de modalidad sensorial que tienen cada individuo.

RESULTADOS

El modelo VARK, toma en cuenta, cuatro estilos de aprendizajes: visual, auditivo, lector - escritor y kinestésico. El 29.5% de los estudiantes percibe la información a través de palabras escritas y mostradas en separatas o libros, mientras que el 19.3% aprende haciendo o experimentando, por ejemplo, en aulas - laboratorios, o ejercicios aplicados. En similar porcentaje el 17.4% de estudiantes aprende escuchando y hablando, o sea al momento de participar en las aulas, obtienen mayor aprendizaje. Finalmente, el 8.3% de los estudiantes perciben la información a través de imágenes que podrían incluir, figuras, símbolos, cuadros, diapositivas y otros.



CONCLUSIONES

La edad está asociada significativamente a los estilos de aprendizaje, en el grupo de estudiantes de 18 a 20 años, predomina en su mayoría un solo estilo de aprendizaje, en los estudiantes de 21 a 24 años predomina el estilo de aprendizaje multimodal. Es muy importante conocer los estilos de aprendizaje según la formación profesional que persiguen los estudiantes, a fin de que los cursos contenidos en la malla curricular utilicen técnicas de enseñanza, sistemas de evaluación y actividades que contribuyan a formar estudiantes competentes profesionalmente. El rendimiento académico no está asociado de manera significativa al estilo de aprendizaje, similar conclusión encontrada en otras investigaciones indicando que otros son los factores que influyen en el rendimiento académico. Sin embargo, es necesario conocer si los docentes están considerando el estilo de aprendizaje de los estudiantes para impartir sus sesiones de aprendizaje.

REFERENCIAS

Acevedo, D., Tirado, D., & Montero, P. (2015). Perfil de aprendizaje y rendimiento académico en una asignatura de química en modalidad distancia y presencial en dos programas de ingeniería. *Formación Universitaria*, 8(6), 39 - 45.

Barrio, J., & Nicasio, J. (2000). Diferencias en el estilo de aprendizaje. *Psicothema*, 12(2), 180 - 186.

Bórquez, S. (2002). PNL: Tres letras para facilitar el cambio. *PHAROS*, 9(1), 75 - 91. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/208/20809106/>