

INTRODUCCIÓN

La Tradicional misión del docente como transmisor de conocimientos ha quedado relegada a un nivel secundario para priorizar su papel como facilitador del aprendizaje de sus estudiantes. El acceso del conocimiento se puede hacer hoy a través de diversas vías (libros, documentos, materiales en soporte informático, internet, etc) Es necesario utilizar métodos y recursos didácticos que permitan desarrollar satisfactoriamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. El aprendizaje es un proceso por el cual el alumno se apropia de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, normas, destrezas o adquiere competencias

OBJETIVO

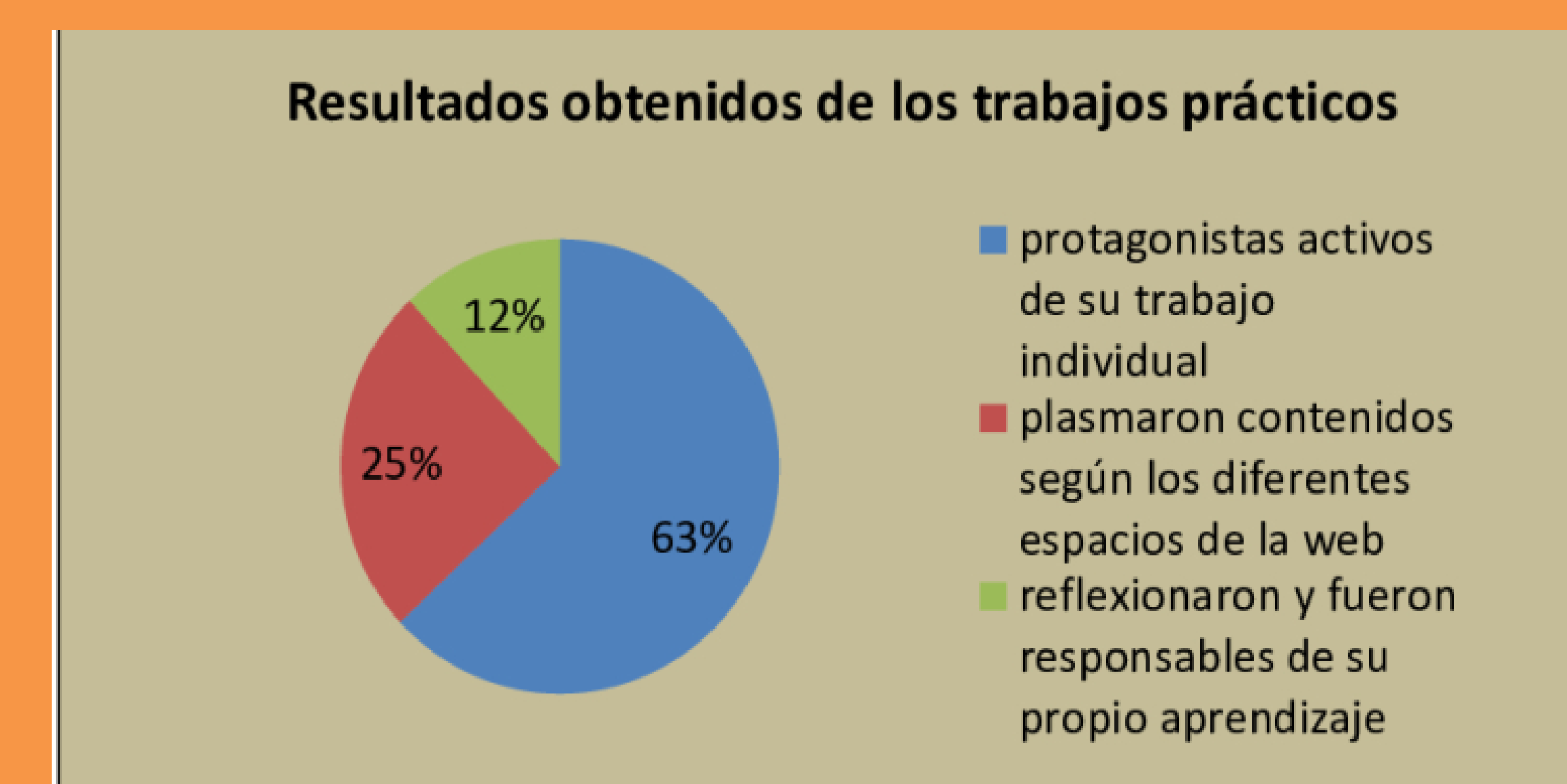
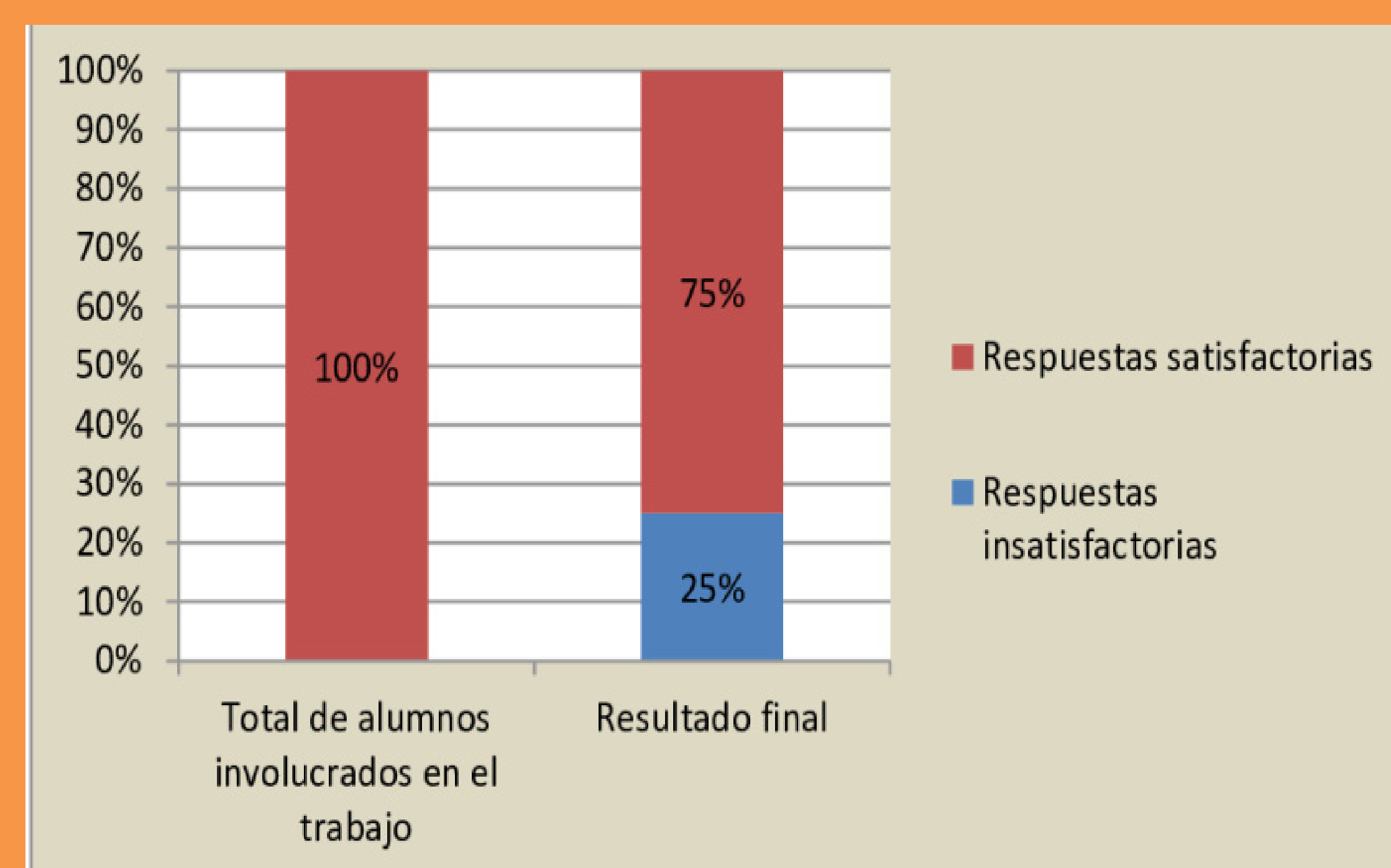
-Analizar la construcción del conocimiento en el desarrollo de los trabajos prácticos realizados por los alumnos de primer año durante la cursada de Biología General I

-Incentivar las propias capacidades del alumno mediante estrategias didácticas desde la virtualidad.

-Lograr la participación grupal de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Las actividades fueron realizadas a través de clases virtuales bajo la modalidad de zoom. Cada docente con un grupo de alumnos de 1º año (110 alumnos totales) Las reuniones marcan fundamentos como: saberes, reflexiones, análisis, conclusiones y mantener un control para ordenar esa diversidad de pensamientos de los estudiantes. Como docentes de la Asignatura Biología General de la Facultad de Odontología de La Plata, nos permitimos la posibilidad de innovar y reinventar la secuencia didáctica tradicional por un nuevo diseño. Abordamos esa didáctica entrelazando en la planificación de las clases: la docencia /investigación consolidando criterios para la formulación de las preguntas a realizar. Se le propone como actividad desafiante a cada grupo a través de preguntas a resolver. Se establecen normas de comunicación y reglas de funcionamiento antes de comenzar, recordándoles que deben escuchar opiniones y respetar los turnos de palabra de todos los integrantes del grupo. Esta forma ayuda al conocimiento y comprensión, potencian la participación e integración del alumno. El docente guía el trabajo en equipo, aclara conceptos técnicos, ayuda a el razonamiento y desarrollo de la tarea. Cada grupo formulaba hipótesis en su análisis de explicar la relación de su estructura (biología), adecuada a su función (fisiología) y en su contexto (histología). Momento este donde surgen diferentes posturas e ideas. Este abordaje despierta curiosidad, permite que los alumnos desarrollen distintas respuestas, teniendo más autonomías, comienzan los debates, las alianzas de grupos, intercambios de ideas. Incentivamos al máximo el desarrollo de las propias capacidades para mejorar el talento. Teniendo una mirada diferente, específicamente en cómo es ese aprendizaje y una perspectiva observadora en como fueron desarrollando las preguntas de los trabajos prácticos podemos destacar: A partir de un total de 100% de alumnos evaluados, el 75% sus respuestas fueron satisfactorias y el 25 % respuestas insatisfactorias. Se estableció que un 63% fueron protagonistas activos de su trabajo individual. Un 25% plasmaron contenidos según los diferentes espacios de la web. Y un 12 % reflexionaron y fueron responsables de su propio aprendizaje.



CONCLUSIONES

Finalmente observamos como los estudiantes corrigen sus propias hipótesis, justifican sus posiciones desafiando la enseñanza tradicional. En síntesis el alumno reflexiona, se visualiza un aprendizaje significativo, activo y en conjunto. Es de destacar, en ese esfuerzo por la búsqueda continua de cambios en el diseño de la planificación de la clase, se va en busca de la construcción del nuevo conocimiento, donde no existe un único actor (docente que trasmite conocimiento) , sino el que se contruye con la intervención de todo un equipo de trabajo formado por los integrantes de la Asignatura Biología General de la FOLP más la intervención generada de los alumnos.

REFERENCIAS

- 1-Juan José Segura Egea; Alicia Jiménez Rubio-Manzanares. "Propuesta Metodológica para la evaluación de las prácticas clínicas de odontología" Universidad de Sevilla.
- 2-Alberto Carli "La Ciencia Como Herramienta" Ed. Biblos 2008
- 3-Daniel Feldman, Mariano Palamidessi "Programación de la Enseñanza en la Universidad" 2003
- 4-Jesús Millán Núñez-Cortez. Proceso de Identificación de comportamiento de comunidades educativas basado en resultados académicos. Educación Médica. Vol. 13 . Supl.1. Dic. 2010