

PROFESORADO PRIMARIO

La Facultad de Ciencias de la Educación inauguró, en Marzo, dos cursos: I el de Observación Pedagógica y Análisis; y II el de Psicología Pedagógica. Tuvo, el primero, 102 inscriptos; el segundo, 48. Lo aprobaron, en Diciembre 52 y 26. Se realizaron 86 sesiones de observación y 84 de Psicología, presentando, de observación, 25 monografías cada alumno.

La sección del Profesorado Primario no exige erogaciones al presupuesto y es atendida por el Decano de la Facultad y los practicantes de Pedagogía. Dictaron sus cursos los señores Pedro Grable, Adrián Meza, Diego Sotelo; señoritas Celia Echeverry, Clotilde Debenedetti, Amalia Campodónico, Julia Campodónico, Marina de Ponti, Amalia Souto, Francisca Amoretti, María Luaces, Carlos Cornejo.

Según el Reglamento, los inscriptos son alumnos del 2º, 3º, 4º y 5º año del Colegio Nacional.

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA PEDAGÓGICA: LECCIONES

- MARZO. — 1. Concepto orgánico del hombre. — Sistema nervioso.
2. Concepto funcional. — La función nerviosa.
3. El mundo exterior u objeto, como excitante.
4. La sensibilidad general y su clasificación diferencial.
5. Recapitulación.

ABRIL. — 6. Clasificación de las cosas y fenómenos del punto de vista del conocimiento que de ellos debe tener el hombre.

7. Procesos mentales; su esquematización.
8. Aparatos receptores (órganos de los sentidos). Vías sensitivas; centros nerviosos; vías motrices; músculo.
9. Vías y centros de asociación. — La neurona. — Esquemas.
10 y 11. Ejercicios de recapitulación.

12. Relaciones entre lo anatómico, lo fisiológico y lo psicológico: sentir, pensar y hacer.

13. El acto de conocer; fijación del conocimiento. El acto de idear (creación). El acto de ejecutar. — Esquemas.

14. La sensación: grados diferenciales; umbrales; intensidad. La sensación cuantitativa y cualitativamente. — Experiencias. — Escalas de identificación; reconocimientos diferenciales.

15. Recapitulación. — Estesiología y estesiometría.

16. Sentidos cutáneos: Sensaciones cutáneas. — Cualidades de las cosas que por ellas conocemos.

MAYO. — 17. Clasificación de las sensaciones cutáneas. — Experiencias que pueden realizarse para conocer el grado de acuidad y educación del sentido.

18. Procedimientos y ejercicios de educación de los sentidos cutáneos.

19. Necesidades comunes de la vida a que dicho sentido provee. Qué descubre de las cosas. — Auxiliares de los sentidos cutáneos (instrumentos de precisión).

20. Interrogatorios y recapitulación.

21. Sensaciones auditivas. — Intensidad y tono. — Experiencias para conocer el grado de acuidad del oído.

22. Procedimientos y ejercicios de educación del oído.

23. Necesidades comunes de la vida a que dicho sentido provee. — Qué descubre de las cosas. — Auxiliares del oído (instrumentos y aparatos de precisión de la capacidad auditiva).

24. Interrogatorios y recapitulación.

25. Sensaciones visuales. — Clasificación. — Acuidad para conocer las cualidades de las cosas y fenómenos. — Exploración y experiencias para determinar la capacidad visiva.

26. Visión panorámica. — Escalas. — Ilusiones.

27. Necesidades comunes de la vida a que la vista provee. — Qué descubre de las cosas. — Auxiliares de la vista.

28. Procedimientos y ejercicios de educación de la vista.

JUNIO. — 29 y 30. Recapitulación y ejercicios.

31. Sensaciones olfativas. — Clasificación específica o intensidad. — Acuidad. — Exploración y experiencias.

32. Necesidades comunes de la vida a que el olfato provee. — Qué descubre de las cosas. — Clasificación de los olores.

33. Educación del sentido del olfato. — Procedimientos y ejercicios.

34 y 35. Recapitulaciones.

36. Sensaciones gustativas. — Intensidad y clasificación. — Necesidades comunes de la vida a que provee. Exploración y experiencias.

37. Educación del sentido del gusto. — Escalas y preparaciones.

38. Recapitulación y ejercicios.

39. Sensaciones musculares y doloríficas. — Sensaciones báricas. — Exploración y experiencias.

40. Educación del sentido y ejercicios.

JULIO.—41 y 42. Recapitulaciones.

43. Objeto de la experiencia psicopedagógica y métodos.—El grupo escolar.

43. Tiempo del acto mental y errores.—Interpretación de las cifras; cómputos y gráficos.

44 y 45. Recapitulación y ejercicios.

46. Psicocronometría y tests.

AGOSTO.—47. Representaciones y recepción.—Elementos de la percepción.—Exploración y experiencias.—Esquemas.

48. Atención.—Fenómenos que acompañan al acto. Directa e indirecta. Experiencias para determinarla.—Duración.

49. Distracción.—Factores que contribuyen a producirla.—Experiencias.

50. Educación de la atención.—La espontánea y la voluntaria: características.

51 y 52. Interrogatorios y recapitulación.

53. La memoria como fenómeno moral de nuestra actividad mental.—Características de la fijación, de la conservación y de la evocación.

54. Tipos de memoria. Exploración y experiencias.

55. Educación de la memoria: Auxiliares de la memoria.

56. Recapitulación.

57. Fenómenos de asociación.—Esquema.—Experiencias para determinar sus cualidades.

58. La imaginación reproductora y la constructiva: características de cada una. Exploración y experiencias.

59. Educación de la imaginación.

SEPTIEMBRE.—60. Juicio y razonamiento.—Características del proceso. La inhibición.

61. Recapitulación.

62. La voluntad.—Elementos de la decisión.—Educación.

63. Recapitulación.

64. El lenguaje.—Polígono de Grasset.

65. Educación del lenguaje.

66. Los sentimientos.—Su valor en los procesos mentales.

67. Sentimientos morales y estéticos.—Su educación.

68. Recapitulación.

69. Instinto, tendencia, impulsión.—Su explicación.

70. Recapitulación.

71 y 72. Proceso mental en el aprendizaje ortográfico.—Esquemas.—Procedimientos prácticos que de él derivan.

OCTUBRE.—73, 74 y 75. Proceso mental en el aprendizaje de la Lectura.—Esquemas.—Procedimientos y prácticas que de él derivan.

76 y 77. Proceso mental en el aprendizaje de la Escritura.—Procedimientos y prácticas que de él derivan.

78, 79 y 80. Proceso mental en el conocimiento geográfico.—Procedimientos y prácticas que de él derivan.

81 y 82. Proceso mental en el conocimiento histórico.—Procedimientos y prácticas que de él derivan.

83 y 84. La observación sistemática.—Procedimientos y prácticas.—Experiencias y ejemplos.

85. La inducción y la generalización.—Procedimientos y prácticas.—Experiencias y ejemplos.

NOVIEMBRE.—Las clases de este mes, se destinarán a la recapitulación general del curso.

PROGRAMA DE OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA Y ANÁLISIS

MARZO.—1^a *Lección*—Los hechos pedagógicos, su observación, doctrinas y prácticas que de ellos derivan.—Instrucciones acerca de la manera de realizar una observación.—Distribución de los alumnos en los grados.—Cuaderno de anotaciones y forma de realizarlas.—Cuaderno de composiciones y manera de hacerlas: A, Descripción y observación. B, Teoría o Análisis.—Desenvolvimiento del curso: una lección en tres sesiones: Una de observación, otra de lectura y comentario, otra de doctrina e instrucciones.

2^a *Lección*.—Programa de las observaciones a realizar durante el año: 1. El aula.—2 y 3. El material escolar del aula—4. Táctica escolar.—5, 6 y 7. El alumno.—8. El lenguaje del alumno.—9, 10 y 11. El maestro.—12. El interrogatorio.—13. La respuesta.—14. Los diálogos.—15. El gobierno escolar y la disciplina.—16 y 17. La clase de Lectura.—18 y 19. La lección de Escritura.—20 y 21. La lección de Aritmética.—22 y 23. La lección de Castellano.—24, 25, 26 y 27. Observaciones de repetición.—Organización, libros y estadísticas.—Interrogatorio de recapitulación.

3^a *Lección*.—Interrogatorio.—Instrucciones acerca de la 1^a observación: El aula. Sinopsis de los puntos esenciales de la observación: dimensiones, capacidad, luz, ventilación, superficies, ángulos, piso, techo, aberturas, croquis, etc.—Problemas de Higiene y didáctica relacionados con el tema.

4^a *Lección*.—Observación de una hora en la escuela..... grado...

5^a *Lección*.—Lectura de monografías (dos). Comentarios de los alumnos y del profesor.—Sinopsis en el pizarrón por los alumnos del tema tratado.—Interrogatorio de recapitulación.—Retiro de las monografías de los alumnos.

6^a *Lección*—Observaciones y comentarios de carácter general sugeridos por la lectura de las monografías de los alumnos.—Instrucciones acerca de la 2^a observación: El material escolar.—Sinopsis de los puntos esenciales acerca de: banco, tipo, dimensiones, colocación, etc.; pizarrón, tiza, borradores, punteros, escritorio, caminos, espacios libres, etc.—Problemas de higiene y didácticos, relac.; etc.

ABRIL.—7^a *Lección*.—Observación durante una hora en la escuela.... grado.... de su material de enseñanza.

8^a *Lección*.—Lectura de monografías.—Desarrollo análogo a la 5^a lección.

9^a *Lección*.—Observaciones y comentarios de carácter general, sugeridos por la lectura de las monografías de los alumnos hecha por el profesor.—Instrucciones acerca de la 3^a observación: El material de enseñanza.—Cárteles, mapas, cuadros, reglas, textos, ilustraciones; material exterior; tipo, estado de conservación, etc.—Sinopsis de los puntos esenciales.—Problemas didácticos sugeridos por el tema y sus principios.

10^a *Lección*.—Observación durante una hora en la escuela... grado.... de su material de enseñanza.

11^a *Lección*.—Lectura de monografías.—Desarrollo análogo de la 5^a lección.—Entrega de los trabajos.

12^a *Lección*.—Observaciones y comentarios, etc.—Instrucciones acerca de la 4^a observación: Táctica escolar.—Formaciones; entrada y salida de los alumnos; órdenes; manejo de los útiles; táctica interna; ocupación de los pizarrones.—Otros movimientos de carácter disciplinario y didáctico.—Sinopsis.—Problemas didácticos sugeridos por el tema y sus principios relacionados con el descanso, la atención y el trabajo.

13^a *Lección*.—Observación durante una hora en la escuela... grado... de su táctica escolar.

14^a *Lección*.—Desarrollo análogo al de la lección 5^a.

15^a *Lección*.—Entrega de los trabajos.—Observaciones y comentarios, etc.—Instrucciones acerca de la 5^a observación: El alumno.—Número de alumnos, edad, distribución, vestido, aseo, posición.—Sinopsis y problemas didácticos, etc.

16^a *Lección*.—Observación durante una hora, etc.

MAYO.—17^a *Lección*.—Desarrollo análogo al de la lección 5^a.

18^a *Lección*.—Entrega de los trabajos.—Observaciones y comentarios, etc.—Instrucciones acerca de la 6^a observación.—El alumno: Atención, disciplina, actividad, cultura.—Sinopsis y problemas didácticos, etc.

19^a *Lección*.—Observación durante una hora, etc.

20^a *Lección*.—Desarrollo análogo al de la lección 5^a.

21^a *Lección*.—Entrega de los trabajos. Observaciones y comentarios, etc.—Instrucciones acerca de la 7^a observación.—El alumno: Trabajo, deberes, lenguaje, voz, etc.—Durante el recreo.—Pacios, movimientos, espontaneidad.

22^a *Lección*.—Observación, etc.

23^a *Lección*.—Desarrollo análogo al de la lección 5^a.

24^a *Lección*.—Entrega de los trabajos.—Instrucciones acerca de la 8^a observación: El lenguaje del mismo: mímica, gestos, voz, recitación, respuesta, etc.—Sinopsis y problemas didácticos, etc.

25^a *Lección*.—Observación durante una hora, etc.

26^a *Lección*.—Desarrollo análogo al de la lección 5^a.

27^a *Lección*.— Entrega de los trabajos. — Instrucciones acerca de la 9^a observación: El maestro: cualidades físicas, intelectuales y morales; preparación. — Sinopsis y problemas didácticos, etc.

28^a *Lección*.— Observación durante una hora, etc.

29^a *Lección*.— Desarrollo análogo al de la lección 5^a.

JUNIO. — 30^a *Lección*.— Entrega de los trabajos. — Instrucciones acerca de la 10^a observación: El maestro: Sus cualidades profesionales: emulación, excitación, transmisión, movimientos, uso del material, etc. — Sinopsis y problemas didácticos, etc.

31^a *Lección*.— Observación durante una hora, etc.

32^a *Lección*.— Desarrollo análogo, etc.

33^a *Lección*.— Entrega de los trabajos. — Instrucciones acerca de la 11^a observación: Lenguaje del profesor: Voz, preguntas exposición, mímica, etc. — Sinopsis y problemas, etc.

34^a *Lección*.— Observación durante una hora, etc.

35^a *Lección*.— Desarrollo análogo al de la lección 5^a.

36^a *Lección*.— Entrega de sus trabajos, etc. — Instrucciones acerca de la 12^a observación: El interrogatorio: claridad lógica, etc. — Sinopsis y problemas, etc.

37^a *Lección*.— Observación durante una hora, etc.

38^a *Lección*.— Desarrollo análogo, etc.

39^a *Lección*.— Entrega de trabajos, etc. — Instrucciones acerca de la 13^a observación. — Las respuestas: claridad, precisión, lógica, etc. — Sinopsis y problemas, etc.

40^a *Lección*.— Observación durante una hora, etc.

41^a — Desarrollo análogo al de la lección 5^a, etc.

JULIO. — 42^a *Lección*.— Entrega de trabajos, etc. — Revisión de carpetas. — Instrucciones de orden general acerca de las monografías, teniendo por referencia los principales defectos advertidos en las composiciones.

43^a *Lección*.— Instrucciones acerca de la 14^a observación; diálogo entre maestro y alumnos. — Versión y estudio analítico de uno de ellos. — Sinopsis y problemas, etc.

44^a *Lección*.— Observación durante una hora, etc.

45^a *Lección*.— Desarrollo análogo, etc.

AGOSTO. — 46^a *Lección*.— Entrega de trabajos. — Instrucciones acerca de la 15^a observación: El gobierno escolar y la disciplina. — Sinopsis y problemas, etc.

47^a *Lección*.— Observación, etc.

48^a *Lección*.— Desarrollo análogo al de la lección 5^a.

49^a *Lección*.— Entrega de trabajos. — Instrucciones acerca de la 16^a lección. — La lección de lectura: Texto, ejercicios de pronunciación, articulación, voz, respiración, etc. — Sinopsis y prácticas metodológicas.

50^a *Lección*.— Observación, etc.

51^a *Lección*.— Desarrollo análogo, etc.

52^a *Lección*.— La lección de Lectura: ejercicios de comprensión, etc. — Sinopsis y prácticas metodológicas.

53^a *Lección*.— Observación, etc.

- 54^a *Lección*.—Desarrollo análogo, etc.
- 55^a *Lección*.—Entrega de los trabajos, etc.—Instrucciones acerca de la observación 18^a; la lección de Escritura.—Cuaderno, lapicera, tinta, posición, etc.—Sinopsis y prácticas metodológicas.
- 56^a *Lección*.—Observación, etc.
- 57^a *Lección*.—Desarrollo análogo, etc.
- 58^a *Lección*.—Entrega de trabajos.—Instrucciones acerca de la observación 19^a; la lección de Escritura.—Tipo; acción del maestro; trabajo del alumno, ejercicios preparatorios, etc.
- SEPTIEMBRE.—59^a *Lección*.—Observación de la clase de escritura, etc.
- 60^a *Lección*.—Desarrollo análogo, etc.
- 61^a *Lección*.—Entrega de trabajos, etc.—Instrucciones acerca de la observación 20^a; la lección de Aritmética; Tema: ejercicios preparatorios de recapitulación o principio.—Diálogos; conducción metodológica.—Uso de ilustraciones y pizarrón, etc.
- 62^a *Lección*.—Observación, etc.
- 63^a *Lección*.—Desarrollo análogo al de la lección 5^a.
- 64^a *Lección*.—Entrega de trabajos, etc.—Instrucciones acerca de la lección 21^a.—Aritmética: exposición del profesor; atención de los alumnos; cualidades, transmisiones, aprendizaje; variedad en la ejercitación.—Su naturaleza; generalización; ejercicios de fijación, etc.—Sinopsis y problemas, etc.
- 65^a *Lección*.—Observación, etc.
- 66^a *Lección*.—Desarrollo análogo, etc.
- 67^a *Lección*.—Entrega de trabajos.—Instrucciones acerca de la 22^a observación; la clase de Castellano; la labor del maestro: instrucciones, ejercicios, etc.—Sinopsis y prácticas metodológicas.
- 68^a *Lección*.—Observación, etc.
- 69^a *Lección*.—Desarrollo análogo, etc.
- 70^a *Lección*.—Entrega de trabajos.—Instrucciones acerca de la 23^a observación; la clase de Castellano: manera de tratar la composición.—Sinopsis y prácticas metodológicas.
- 71^a *Lección*.—Observación.
- OCTUBRE.—72^a *Lección*.—Desarrollo análogo al de la 5^a lección.
- 73^a *Lección*.—Entrega de trabajos.—Instrucciones acerca de la observación 24^a.—Organización de la escuela; grados, distribución de los alumnos, de los maestros; horarios, recreos, etc.—Sinopsis y problemas, etc.
- 74^a *Lección*.—Observación, etc.
- 75^a *Lección*.—Desarrollo análogo, etc.
- 76^a *Lección*.—Entrega de trabajos.—Instrucciones acerca de la 25^a observación; estadística, libros y su manejo; planillas, etc.—Sinopsis y prácticas.
- 77^a *Lección*.—Observación, etc.
- 78^a *Lección*.—Desarrollo análogo, etc.
- 79^a *Lección*.—Exposición del profesor acerca de la organización y marcha de una escuela primaria.

80ª *Lección*.—Diversos tipos de escuelas primarias.— El concepto de grado.— Propósitos de la enseñanza primaria.

81ª *Lección*.—Programas.— Concepto educativo de la enseñanza primaria.— La ejercitación.— Cultivo y desarrollo de las aptitudes.— Aprendizaje de la noción.— El concepto integral.

82ª, 83ª y 84ª *Lección*.—Principios pedagógicos inducidos de las 25ª observaciones realizadas durante el año.

NOVIEMBRE.—Durante este mes, cada alumno resolverá, conforme a un cuestionario, un problema didáctico preparado por el profesor, cuyos elementos condicionales hayan sido observados por el alumno.

V. M.