

ANÁLISIS DE LA INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS VISUALES HISTOLÓGICOS EN LA PRÁCTICA CLÍNICA

Censori Casandra María

Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata. Unidad ejecutora Instituto de Investigaciones en Educación Superior (IIES)

Introducción: esta investigación se enmarca en el proyecto “Análisis pedagógico de los recursos visuales utilizados en histología con sus correlatos en asignaturas clínicas”. Existe un desafío en favorecer el desarrollo de procesos de apropiación del contenido visuales por parte del estudiante, ya que la construcción de saberes fundados en imágenes, llevada a cabo de una manera significativa será lo que luego le permitirá al alumno aplicar el conocimiento en microscopía del tejido del dental, al trabajo clínico macroscópico que hará sobre el mismo. **Objetivos:** el objetivo fue analizar el correlato entre la integración de contenidos visuales histológicos y la práctica clínica. **Materiales y método:** para ello se tomó una muestra intencional de 95 alumnos de la población representada por estudiantes regulares de la Asignatura Odontología Integral Niños B y OPS 3, 4 y 5 de la Facultad de Odontología de La Plata. Sobre esta muestra se aplicó un cuestionario *ad hoc* validado por expertos y estadísticamente. Los datos se recolectaron mediante un cuestionario de tipo Likert, con un valor numérico desde el 1 al 5, para las premisas positivas a la opción: “muy de acuerdo”, correspondía el valor 1, y para “muy en desacuerdo” el valor 5. y valores inversos para premisas negativas. Además se aplicó un cuestionario de opción múltiple con imágenes histológicas. El primer instrumento brindó la percepción de los alumnos y el segundo el rendimiento de los alumnos respecto a la integración de contenidos visuales histológicos. Luego de la tabulación de los datos, se procedió a analizar los mismos. Aquí se obtuvo el total de respuestas en cada categoría de cada alumno y se las analizó según su moda y promedio. Como ambas arrojaron datos muy cercanos el resultado de ambos se expresó unificado en uno. Luego se expresó en forma de porcentaje. **Conclusión;** se concluye que los resultados arrojados por la encuesta de percepción de alumnos no concuerdan con aquellos arrojados por su rendimiento. Es decir el alumno percibe valorar los contenidos visuales y sus recursos de mediación, sin embargo a la hora de interpretar una imagen para realizar un diagnóstico o plan de tratamiento la encuesta arroja bajos rendimientos. Por lo tanto resulta pertinente proponer algunas posibilidades didácticas para salvar los problemas de correlato entre instancias teórico clínicas en relación a los contenidos histológicos visuales.

ESTILOS DE APRENDIZAJE: APRENDIZAJE PRAGMÁTICO

Chungara Roger Tomas; Gamino Adriana; Gatica Maximiliano Nicolás; Tomas Leandro; Vijandi Valeria Raquel
Facultad de Odontología de la Plata. roger_tomas1@hotmail.com

Introducción: Existe una amplia gama de definiciones sobre los estilos de aprendizaje, pero, tanto Keefe (1988) como C. Alonso y D. J. Gallego (1994), se orientan a afirmar que: “Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje”. En cuanto a uno de los estilos; el PRAGMÁTICO, estos alumnos se caracterizan porque les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica. Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente, les aburren e impacientan las largas discusiones discutiendo la misma idea de forma interminable. Son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas. Los problemas son un desafío y siempre están buscando una manera mejor de hacer las cosas. **Objetivos:** Identificar los estilos de aprendizaje presentes en los estudiantes de la Facultad de Odontología de La Plata. **Materiales y método:** Se utilizó el *Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje-CHAEA* (Alonso et al., 1994) la cual se compone de 80 ítems dicotómicos que se responden según acuerdo (+) o desacuerdo (-). Este instrumento evalúa cuatro estilos de aprendizaje: tres pertenecientes al modelo de Kolb (1984) (Asimilador, Convergente y Adaptador), y uno propuesto por Alonso et al. (1994) (estilo Pragmático). Sin límite de tiempo para la respuesta. **Conclusión:** Los alumnos pragmáticos aprenden mejor: Con actividades que relacionen la teoría y la práctica, cuando ven a los demás hacer algo y cuando tienen la posibilidad de poner en práctica inmediatamente lo que han aprendido. Les cuesta más aprender: Cuando lo que aprenden no se relacionan con sus necesidades inmediatas.

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE CONTENIDOS VINCULADOS A LA ODONTOLÓGICA LEGAL DE CONVALIDANTES DE TÍTULO EXTRANJERO EN LA F.O.U.N.L.P.

Cocco, Laura Alejandra; Díaz, Gustavo Eduardo; Alfaro, Martín Rodrigo; Papisodaro, Jimena; Goyeneche, Eliana Yanina;
Guichón, Cira.

Instituto de Investigaciones en Educación Superior. Facultad de Odontología Universidad Nacional de La Plata.
coccolau@gmail.com

Introducción: Las prácticas educativas de la Odontología Legal en La Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata se extienden a aquellos profesionales que deben cumplimentar el acto de convalidación del título adquirido en el



extranjero. Los avances tecnológicos de las últimas décadas han posicionado a la Odontología y a la Biometría a relacionarse con contenidos específicos de cada disciplina con el objetivo de generar nuevas teorías relacionadas a la identificación y autenticación de personas. **Objetivos:** 1) Examinar saberes previos relacionados con conceptos de Odontología Legal, Identificación Humana, Queiloscopía y Biometría en los profesionales de convalidación. 2- Determinar el nivel de conocimiento en relación el concepto de Queiloscopía y Biometría **Material y método:** Se realizó un estudio observacional descriptivo sobre variables: a) Identificación del concepto de Odontología Legal. B) Identificación del concepto de Identificación Humana. C) Identificación del concepto de Queiloscopía d) Identificación del concepto de Biometría. e) Relación entre Queiloscopía y Biometría. Se registró una encuesta cerrada, voluntaria, anónima y por autoreporte a una muestra azarosa de 50 profesionales odontólogos de Venezuela que se encuentran convalidando su título de Odontólogo en la Facultad de Odontología de la universidad Nacional de La Plata n=50. **Resultados:** a) Superado: 1; Alcanzado: 38; No alcanzado: 11. b) Superado: 1; Alcanzado: 30; No alcanzado: 19.c): Superado: 1; Alcanzado: 38; No alcanzado: 11. d) Superado: 1; Alcanzado: 34; No alcanzado: 15.e) Superado: 1; Alcanzado: 32; No alcanzado: 17. **Conclusiones:** Si bien existió en el grupo participante una significativa identificación positiva de los conceptos de Odontología Legal y Queiloscopía, Se presentaron dificultades en la caracterización del concepto de Identificación Humana. Pudiendo relacionar los conceptos de Queiloscopía y Biometría resultando interesante el debate en cuanto a la necesidad de la incorporación de contenidos biométricos en la enseñanza de la Odontología Legal.

ESTILO DE APRENDIZAJE ACTIVO

Conte, Cecilia Paola; Felipe, Pablo Guillermo; Gamino, Adriana Edith; Tomas, Leandro Juan; Vijandi, Valeria Raquel.
Facultad De Odontología De La Universidad Nacional de La Plata. conte.odonto@gmail.com

Introducción: El estilo de aprendizaje Activo, las personas que tienen predominancia en este estilo se implican plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias. Son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo las tareas nuevas. El trabajo es de grupo y se involucran en asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades. **Objetivo** es analizar la transformación de estilos de aprendizaje de estudiantes universitarios a una misma cohorte y al concluir sus programas de estudios del cuarto año. **Materiales y métodos:** la recolección de datos se realizó empleando el Cuestionario Honey- Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) con modificaciones, que consisten en una serie de 80 reactivos de respuesta dicotómica que se vacían en un perfil gráfico de aprendizaje, por medio de la cual se determina los estilos de aprendizaje preferentes: activo, reflexivo, teórico y pragmático. **Los resultados** se podrán interpretar en cuatro niveles: muy bajo, bajo, alto y muy alto. Los resultados son los siguientes: el aprendizaje reflexivo: 46%, el pragmático: 24%, el activo: 16% y el teórico: 14%. **Conclusión** podemos decir que el 16% de los estudiantes presenta un estilo de aprendizaje Activo, es de gran importancia para el docente conocer los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para trabajo con estrategias de enseñanza- aprendizaje concreto y adaptado a los diferentes grupos.

DE LA PRESENCIALIDAD A LA VIRTUALIDAD: ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA EXPERIENCIA 2019-2020 DEL CURSO DE BIOLÓGIA CELULAR B DE LA CARRERA DE ODONTOLOGIA DE LA UNC

Dadam, Florencia*; Soto, Sabrina*; Mugnaini, Julia*; Agüero, Natalia*; Martínez, Dora*; Cambiasso, Julia*
Cátedra de Biología Celular B, Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina.biologiab@odontologia.unc.edu.ar

Introducción La pandemia COVID-19 y el ASPO impuso la transición de las prácticas educativas de la presencialidad a la virtualidad en la UNC. Este cambio de escenario obliga a la recontextualización de todas las actividades de la cátedra de Biología Celular B hacia la virtualidad a través de plataforma "Hangouts- Meet". **Objetivos:** Comparar el desempeño académico de dos cohortes de estudiantes (2019-2020) de la cátedra de Biología Celular B perteneciente al CINFO-FO-UNC. **Materiales y métodos:** Se diseñó una encuesta anónima semiestructurada con respuestas tipo escala Likert y de libre expresión para valorar el desempeño de una muestra representativa de estudiantes que cursaron entre los años 2019-presencial y 2020-virtual. **Resultados:** el análisis del desempeño de los alumnos demostró que el cursado virtual aumentó significativamente el porcentaje de deserción, sin embargo entre los alumnos que continuaron hasta el final del cuatrimestre el porcentaje de libres fue significativamente menor. No hubo diferencias entre los alumnos que alcanzaron la promoción y la regularidad en ambas modalidades. El análisis de las encuestas demostró que durante el cursado virtual aumentó significativamente la asistencia a las clases teóricas y a horarios de consulta. La valoración de la utilidad de las clases prácticas virtuales no se vio afectada, mientras que si disminuyó en las clases prácticas de microscopía. **Conclusiones:** La modalidad virtual produjo un desgranamiento mayor de la cohorte 2020 respecto a la 2019, sin embargo aquellos alumnos que lograron sostener el vínculo pedagógico hasta el final alcanzaron logros similares a la cohorte presencial. El paso a la virtualidad significó la revalorización de propuestas de aprendizaje optativas que se veían desaprovechadas. En este escenario de incertezas es necesario avanzar en la consolidación del uso de nuevas herramientas tecnológicas que permitan acciones estratégicas virtuales para una modalidad mixta que haga sinergia para la formación de profesionales de la

