

un concepto general (inclusor) se vincula con otros conceptos menos generales, éstos con otros más específicos y así hasta finalizar. La reconciliación integradora representa un proceso inverso al anterior. **Objetivos:** 1) visualizar las relaciones significativas entre los conceptos que posee el estudiante; 2) diferenciar las ideas principales de las accesorias. **Descripción de la experiencia:** a una muestra aleatoria de 44 estudiantes que cursan Bioquímica Estomatológica II en el segundo cuatrimestre del año 2020, a los que previamente se les envió una consigna con la explicación e indicaciones para ejecutarlo, se les invita a realizar un mapa conceptual sobre Vitaminas Liposolubles. Para evaluar se aplica el método deductivo. Se valora el concepto inclusor, las jerarquías conceptuales y la presencia de conectores. En nuestra experiencia estos son los resultados: 17 estudiantes (38%) realizaron mapas regulares; 8 alumnos (18%) muy buenos; 6 (14 %) no cumplieron la consigna; 6 son malos; en 4 casos (9%) no se pueden abrir los archivos; y en 3 casos (7%) son buenos. **Conclusiones:** predominan los mapas regulares, pero en segundo lugar se hallan los muy buenos, lo que da cuenta de que, en general, se han construido relaciones significativas entre los conceptos.

“RECONOCIMIENTO HISTOLÓGICO” EL JUEGO COMO PARTE DEL APRENDIZAJE

Procopio Rodríguez Melina Micaela; Gómez Bravo Francisco; Guzmán María Pía; Ogas Cintia Soledad
Facultad de Odontología Universidad Nacional de La Plata. melina.p.r@hotmail.com

Introducción: Una de las problemáticas asociada a la enseñanza de los preparados histológicos es la dificultad que se le presenta a los alumnos para identificar, observar y analizar las estructuras presentes en los tejidos. Debido a dicho inconveniente se ideó e implementó un juego didáctico para el aprendizaje mediante el uso de imágenes de preparados histológicos al microscopio óptico. **Objetivo:** Fortalecer la capacidad de los alumnos para realizar diagnóstico histológico de manera interactiva durante las clases, sin la necesidad de manipular el instrumento y sin estar bajo presión. **Descripción de la experiencia:** La identificación e interpretación de los preparados histológicos observados al microscopio óptico constituye uno de los problemas que genera dificultades al momento de comprender las características que presentan los diferentes tejidos. Por esta razón confeccionamos un juego interactivo en donde los alumnos tenían que identificar los tejidos de diferentes fotografías y describir sus características. El juego consta de imágenes histológicas obtenidas en el Laboratorio de Microscopía de la FOLP, un cartel nombrando al órgano que aparece en dicha fotografía y por último otro cartel con una descripción de cada una de las imágenes. Al estar todo por separado permite una gran variedad de modalidades de juego, entre ellas un juego de la memoria asociando la imagen del preparado por un lado y la descripción por otro, un juego de rapidez para seleccionar la imagen correspondiente a su descripción realizando una competencia amistosa entre compañeros, e incluso puede ser utilizado sin la modalidad lúdica, para mostrar las fotografías sin la presencia de un proyector. **Conclusión:** los alumnos trabajaron la integración de los contenidos de la asignatura reforzando el diagnóstico histológico durante las diferentes clases en forma continua y compartieron actividades colaborativas con sus compañeros en forma dinámica y sin tensiones.

EL TRATAMIENTO DE LAS COMPLICACIONES POSTOPERATORIAS COMO OPORTUNIDAD EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Roca, Juan; Teixeira Pocas, María Amelia; Celis, Zulema; Lazo, Sergio.
Cátedra Cirugía “A”. Facultad de Odontología. U.N.L.P. ametei@hotmail.com

Introducción: La alveolitis, ya sea húmeda o seca, es una de las complicaciones postoperatorias más frecuentes que se presenta en la clínica de cirugía. Es una complicación, de tratamiento quirúrgico, que habitualmente es supervisada por docentes y realizada por los alumnos del curso V y VI. La educación basada en competencias ha surgido como una corriente de enseñanza orientada a los resultados del aprendizaje. Enfatiza la adquisición de habilidades necesarias para desempeñarse adecuadamente en el entorno profesional. El docente se centrará en el aprendizaje, y será fundamental la función tutorial, guiando a los alumnos en la aplicación clínica de los conocimientos teóricos previamente adquiridos. **Objetivos:** Lograr competencias en los alumnos para que puedan diagnosticar, tratar y solucionar esta complicación. **Descripción de la experiencia:** En este trabajo, describimos el diagnóstico, tratamiento quirúrgico y prevención de una complicación postoperatoria muy frecuente como la alveolitis, realizado por alumnos del último curso de la Asignatura de Cirugía A. 1- Diagnóstico presuntivo. 2- Diagnóstico diferencial con otras entidades clínicas. 3- Elección del tratamiento indicado. 4- Realización del tratamiento quirúrgico. 5- Indicaciones postoperatorias. 6- Controles periódicos según corresponda hasta su correcta cicatrización. **Conclusión:** Es necesario y útil desde el punto de vista formativo general que los alumnos realicen estas prácticas, pero es necesario docentes que estén cerca supervisando y guiando. Los alumnos cumplieron los roles de operador y ayudantes quirúrgicos supervisados por un docente guía y contención,

TAREAS DOCENTES INTRADISCIPLINARIAS PARA LA ASIGNATURA CELULAS, TEJIDOS Y SISTEMA TEGUMENTARIO EN LA ESCUELA LATINOAMERICANA DE MEDICINA

Rosales Urquiza Carmen M; Acosta Elizastigui Tania; Ramírez Carmenate Zulema; Díaz Moreno Orquídea; Sánchez Veloz

