

LAS PERSPECTIVAS DE DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR Y DE LA ENSEÑANZA MEDIA ESPECIALIZADA EN LA UNION SOVIETICA *

M. PROKOFIEV (Moscu)

El proyecto de programa del Partido Comunista de la Unión Soviética, tal como ha sido difundido en la prensa, define las grandes líneas del desarrollo ulterior de la URSS. Indica los objetivos que se fija el Partido Comunista en el dominio de la educación, de la ciencia y de la cultura: nuevo y vigoroso impulso de la cultura del pueblo soviético, perfeccionamiento de todas las formas de educación, amplio desarrollo de la investigación científica. Para comprender mejor esos objetivos, es necesario comenzar por describir la situación actual.

El presente artículo trata esencialmente de la enseñanza superior y, en parte, de la enseñanza secundaria especializada.

Situación actual

La formación de especialistas altamente calificados está asegurada en las universidades y en los institutos del mismo nivel; la de los especialistas de calificación media, en las escuelas medias especializadas (technieums). Para compararlo con el sistema norteamericano, se puede decir que los diplomas de un establecimiento de enseñanza superior (VUZ) equivale aproximadamente al de *Master o Sciences*. En cuanto a los que expidan los establecimientos técnicos, corresponde a los *Junior Colleges*.

La economía planificada de nuestro país permite formar sistemáticamente a los jóvenes especialistas en la medida de las necesidades. No existe actualmente ninguna disciplina en la cual la formación de especialistas no pueda ser asegurada. Desde el advenimiento del régimen soviético, los efec-

* El presente artículo fue suministrado, en versión francesa, por la División de Información y Material Didáctico del Departamento de Educación de la UNESCO, como parte de su programa de colaboración con la prensa especializada de los Estados Miembros (N. de la D.).

tivos de los cuadros especializados en la economía nacional han aumentado considerablemente. En 43 años, los VUZ han formado 4.800.000 de especialistas, y las escuelas medias especializadas, 7.700.000. Ya en 1959, sobre 1.000 habitantes, 18 tenían formación superior y 38 una formación secundaria especializada.

Actualmente, los establecimientos de enseñanza superior y de enseñanza media especializada son frecuentados por un total de 4.455.000 estudiantes.

Sobre 10.000 habitantes, 111 cursan estudios superiores y 95 estudios secundarios especializados. Es para hacer notar que, desde la guerra, los efectivos de la enseñanza superior y de la enseñanza media especializada aumentan regularmente de 100.000 a 150.000 estudiantes por año.

La organización de la enseñanza superior en la URSS corresponde a las necesidades de la economía nacional y refleja con bastante exactitud la estructura de esta economía. Sobre 2.395.000 estudiantes de los VUZ, 1.081.000 se preparan para las carreras de ingenieros (energética, construcción mecánica, metalúrgica, radio técnica, tecnología química, construcción, etc.); 760.000 —de los cuales la mayoría se destina a la enseñanza— siguen cursos de formación científica general (física, matemáticas, biología, historia, filología, geografía, etc.); 246.000 se especializan en la agricultura (agronomía, zootécnica, etc.); 162.000 estudian ciencias económicas y jurídicas.

Estas cifras muestran que la enseñanza superior está esencialmente orientada hacia la formación de especialistas en el dominio de la producción de bienes materiales.

Los éxitos de la enseñanza superior soviética se explican por la importancia que el gobierno acuerda a la formación de los especialistas. Esa enseñanza es por otra parte financiada con los fondos públicos. Para asegurar una formación de alta calidad es necesario que el reclutamiento sea también lo más amplio posible. En nuestra opinión, si los estudiantes debiesen pagar sus propios estudios, se crearían situaciones de privilegio: los jóvenes dotados no tendrían acceso a la enseñanza superior mientras que los incapaces ocuparían su lugar. Tal situación sería injusta, antidemocrática, socialmente perjudicial. La financiación pública de la enseñanza garantiza la igualdad de posibilidades. Las aptitudes y los conocimientos personales constituyen el único criterio de admisión. La enseñanza superior es enteramente gratuita. Es más, la gran mayoría de los estudiantes (73 %) se beneficia con becas del estado que les permite vivir sin efectuar un trabajo remunerado.

La enseñanza superior soviética tiene un carácter esencialmente multinacional. Se ha desarrollado no solamente en las grandes ciudades sino también —al mismo ritmo— en las diferentes repúblicas de la Unión. Así se encuentra asegurada objetivamente la igualdad de acceso a esta enseñanza. Conviene agregar que, en las universidades de las repúblicas de la Unión la enseñanza es impartida en la lengua materna (nacional) como así también en lengua rusa.

Entre los especialistas que trabajan en la economía nacional y tienen una formación superior o una formación secundaria especializada más de 3.200.000 o sea el 37,3 %, pertenecen a nacionalidades no rusas de la URSS (ucranianos, bielorusos, georgianos, armenios, etc.).

La constitución de la URSS garantiza a las mujeres una completa igualdad de derechos. En la enseñanza superior, las estudiantes representan el 43 % de los efectivos.

Actualmente se realiza un esfuerzo en vistas a mejorar la formación de los especialistas, acercando todavía más la enseñanza a la vida. Se trata de formar jóvenes especialistas con conocimientos no solamente científicos, sino también con una amplia cultura social y las cualidades indispensables de organización. Los programas de la enseñanza superior y de la enseñanza media especializada preveen períodos obligatorios de prácticas, en la industria (para los futuros ingenieros), en la agricultura (para los futuros agrónomos) o en la enseñanza (para los alumnos-maestros). El estudiante se instruye ante todo para poder servir a la sociedad, trabajar para el bien común, y la universidad que le otorga un diploma debe tener la seguridad que está bien preparado para esa tarea.

Planes de desarrollo de la enseñanza superior y de la enseñanza media especializada durante el período de edificación de la sociedad comunista

El objetivo esencial en materia de educación, durante el período de edificación de la sociedad comunista, es el de hacer universal y obligatoria la instrucción media.

En el curso del primer decenio la enseñanza media será universal; dicho de otro modo, todos los jóvenes tendrán no sólo la posibilidad sino también la obligación de realizar estudios secundarios completos a cargo de la sociedad. Actualmente, el período de escolaridad obligatoria es de 11 años. Por otra parte, en el curso de los tres últimos años escolares (clases IX a XI)

todos los alumnos completan su instrucción general, aprenden una profesión, de manera de poder emplearse en un trabajo productivo al término de la escuela.

Las profesiones así enseñadas son evidentemente muy diversas, pero cualquiera sea la orientación profesional, el programa de estudios secundarios comprende obligatoriamente el estudio de la física, de las matemáticas, de la química, de la biología, de la historia, del ruso y (en cada caso) de la lengua nacional.

La producción automatizada moderna exige trabajadores que tengan esa formación general de un nivel elevado. La tarea de la enseñanza media es la de preparar a los alumnos para la vida en general y para el trabajo en una empresa moderna en particular. En estas condiciones, la enseñanza superior se asegura un aporte inagotable de jóvenes convenientemente preparados entre los cuales se seleccionan los más aptos, los más instruidos y los más trabajadores, lo que basta ya para garantizar la alta calidad de esa enseñanza.

La enseñanza superior y la enseñanza secundaria especializada están llamadas a alcanzar una extensión considerable. El programa del Partido Comunista de la Unión Soviética define este objetivo como sigue: dar una formación especializada a decenas de millones de jóvenes; acrecentar cada año los efectivos de las universidades, de los institutos y de enseñanza técnica.

El papel de estos institutos es de formar tantos especialistas como lo exige la economía nacional. Pero la proporción de especialistas no es constante; ella aumenta con los progresos de la producción. Un inmenso ejército de profesores será necesario para las necesidades de la enseñanza secundaria universal. Para desarrollar los servicios sanitarios, será necesario formar médicos a un ritmo aún más rápido que el crecimiento demográfico. La formación de cuadros de investigadores científicos para los nuevos dominios de la ciencia debe ser considerado como un problema aparte.

Son necesarios no solamente más investigadores, sino también investigadores más calificados y más experimentados. Todas esas tareas exigen un amplio desarrollo de la enseñanza superior y de la enseñanza secundaria especializada, será necesario ampliar los establecimientos existentes y crear nuevos.

Existen actualmente en la URSS universidades que aseguran una formación científica general, institutos politécnicos (o universidades técnicas) y un gran número de institutos especializados (pedagógicos, médicos, eco-

nómicos, jurídicos, etc.). La experiencia muestra que los establecimientos que enseñan un mayor número de disciplinas son también los que forman los especialistas más altamente calificados. Se puede, pues, admitir, que en el futuro se tratará sobre todo de desarrollar las universidades y las universidades técnicas —los institutos estrictamente especializados ampliarán progresivamente sus programas para acceder a esta categoría—.

Al mismo tiempo, un esfuerzo se hará para desarrollar los VUZ, vinculados a las fábricas, a los sovjoses, o a los institutos de investigación científica, según el sistema recientemente reformado.

Los VUZ son creados cerca de las grandes empresas industriales que utilizan técnicos avanzados, disponiendo de una buena organización de la producción, y emplean un gran número de trabajadores —la enseñanza está planificada de tal manera que los períodos de trabajo en la producción alternan con los períodos de instrucción teóricos. A medida que perfeccionan su formación teórica, el alumno es afectado a sectores de producción cada vez más complejos. Adquiere progresivamente todos los conocimientos exigidos a los alumnos de los VUZ técnicos, prepara y presenta un trabajo de tesis. Al mismo tiempo adquiere la práctica de las profesiones que implican mayores responsabilidades, se habitúa a organizar y a dirigir los procesos de producción, asimila la experiencia técnica correspondiente a su especialidad. Esta síntesis orgánica de la teoría y de la práctica es la base de la formación de todo ingeniero altamente calificado. Durante el período de edificación de la sociedad comunista, deberán aumentarse el número y el papel de los VUZ anexos a las fábricas.

Existe en la URSS una vasta red de institutos agrícolas para la formación de agrónomos, ingenieros-agrónomos y médicos-veterinarios. Esos institutos poseen habitualmente escuelas granjas donde los estudiantes reciben una formación práctica y los profesores efectúan investigaciones científicas.

La enseñanza agrícola está actualmente en vías de reorganización para tener en cuenta los más recientes progresos científicos y para dar a cada estudiante una experiencia práctica en las tareas agrícolas. Conforme al programa puesto recientemente en aplicación los institutos agrícolas serán anexados a los sovjoses disponiendo de extensos terrenos y equipados con máquinas agrícolas ultramodernas. En los VUZ anexos los alumnos podrán familiarizarse con las profesiones agrícolas más importantes, aprender a organizar y dirigir la producción, según los principios de la economía, siempre estudiando las ciencias agrícolas básicas.

En el curso del próximo decenio todos los institutos agrícolas urbanos serán trasladados a la campaña. Existirá una vasta red de VUZ anexos que formarán los cuadros altamente calificados para organizar la producción agrícola comunista.

La URSS posee un número considerable de grandes institutos de investigación científica, que disponen de talleres experimentales y hasta de fábricas. De la misma manera que se han creado VUZ próximos a las fábricas de vanguardia se prevee la organización de un sistema de VUZ anexos a institutos de investigación científica. En esos establecimientos se combinará la instrucción y el trabajo.

Para los cursos y para la dirección de los estudios y los trabajos de los alumnos se recurrirá al mismo tiempo que al personal docente del VUZ, a grandes especialistas que forman parte del instituto de investigación.

En la preparación de especialistas de todos los niveles ocupan un papel muy importante los cursos vespertinos y nocturnos y los cursos por correspondencia. Actualmente, el 51,8 % de los estudiantes de enseñanza superior y el 47 % de los alumnos de la enseñanza media especializada prosiguen sus estudios sin interrumpir su actividad profesional. Los estudiantes que siguen durante 6 años los cursos en un establecimiento de enseñanza superior y que continúan ejerciendo una profesión se benefician con un año de licencia a costa del estado.

A medida que se realiza el programa de edificación de la sociedad comunista, los trabajadores tendrán más campo libre. En el curso del próximo decenio la semana de trabajo se reducirá a 34, 36 y a 30 horas para los trabajadores del subsuelo y profesiones insalubres. En el curso del decenio siguiente, la semana de trabajo será todavía progresivamente reducida. La población dispondrá de mayor tiempo libre que podrá consagrar a actividades útiles. La reducción de la jornada de trabajo y la elevación general del nivel de vida permitirán a todos los que lo deseen mejorar su formación.

Es por ello que importa desarrollar ampliamente las posibilidades de instrucción sin abandonar el trabajo.

Próximo de las grandes empresas industriales y agrícolas y en las poblaciones más importantes, se crearán Facultades especiales donde los trabajadores puedan seguir cursos, consultar profesores, aprobar exámenes; la radiodifusión y los auxiliares más modernos de la enseñanza pasarán a ser de empleo corriente e indispensable.

El desarrollo de los cursos vespertinos y por correspondencia garantiza el acceso efectivo de los trabajadores a la instrucción.

El comunismo supone una productividad de trabajo más elevada que el capitalismo. Esta productividad depende del nivel de calificación de los trabajadores. Para participar eficazmente en la producción comunista, todos los trabajadores, y particularmente los especialistas, deben poseer experiencia y conocimientos amplios, una alta calificación, un nivel de instrucción elevado. De este modo también los problemas de mejoramiento de la enseñanza superior son de la mayor actualidad.

Los establecimientos de enseñanza superior y de enseñanza secundaria especializada tienen por misión formar especialistas altamente calificados, con amplia cultura teórica y política. El progreso técnico al mismo tiempo que implica una especialización más pujante da a las especialidades conexas una mayor base técnica y científica común.

En consecuencia, ha faltado, en la enseñanza superior, reagrupar las secciones más estrictamente especializadas. El número de especialidades enseñadas ha sido reducido, pero el dominio de cada especialidad se ha hecho más amplio.

Esta tendencia persistirá sin duda, en el porvenir. El desarrollo de la enseñanza superior no se hará en el sentido de la especialización, pero sí en el de la profundización de conocimientos. Se trata de formar especialistas capaces de utilizar corrientemente para su trabajo las realizaciones más recientes de la ciencia y de la técnica en los diferentes dominios.

El comunismo supone el desarrollo completo y armonioso del hombre.

Se da en la URSS una gran importancia a las ciencias humanas cuyo papel en la enseñanza superior se desenvolverá todavía más en el futuro. Las ciencias sociales ocupan un importante lugar en la formación de ingenieros, agrónomos, médicos, docentes y otras especialidades; ellas permiten adquirir ideas sociales, descubrir las leyes objetivas del desarrollo histórico, tomar conciencia de la riqueza del pensamiento humano. El conocimiento de obras maestras literarias y artísticas nos parece un elemento indispensable para la formación de los jóvenes especialistas.

El estudio de las lenguas extranjeras enriquece el espíritu y jugará un importante papel en la educación futura.

Las ciencias físicas y matemáticas adquieren cada vez mayor importancia en la formación de ingenieros. El ingeniero moderno, cualquiera sea su especialidad, debe estar perfectamente familiarizado con la electrónica, el

cálculo mecánico, los fundamentos de la radioquímica y de la física nuclear. Debe poder no solamente comprender las realizaciones científicas más modernas, sino también las utilizará con competencia en su trabajo.

Es extremadamente importante para el futuro agrónomo adquirir conocimientos biológicos profundos y una sólida formación básica de química, de física y de matemáticas. Actualmente, la biología toma cada vez más elementos de la física, de la química y de las matemáticas; la medicina, otra rama importante de las ciencias biológicas, se transforma cada vez más en una ciencia exacta.

La misión permanente de la enseñanza superior es la de formar especialistas no solamente al corriente de las realizaciones más modernas de las ciencias, sino también apasionados por la investigación creadora.

Estos resultados no pueden obtenerse si los profesores no son al mismo tiempo investigadores científicos y hacen participar a los estudiantes en sus investigaciones.

Preveemos un acrecentamiento del número de institutos y organismos de investigación científica en el ámbito de la universidad y de otros establecimientos de enseñanza superior. Cada establecimiento de enseñanza superior está destinado a transformarse en centro de investigación científica donde han de colaborar con los más eminentes sabios, jóvenes y entusiastas investigadores. La formación de los cuadros científicos en la enseñanza superior soviética está asegurada por un sistema de becas de investigación. Esas becas, de una duración máxima de tres años, son otorgadas a los estudiantes más aptos y les permite, preparar en una universidad o instituto, una tesis para obtener el grado de "candidato en ciencia", que corresponde al Ph.D. norteamericano.

Los beneficiarios de las becas de investigación (aspirantes) son aproximadamente hoy 37.000. Su número casi se ha duplicado en el curso del último decenio. Este aumento es particularmente notable en las facultades de ciencias físicas y matemáticas, técnicas y médicas. Nuestros planes prevén un aumento más rápido aún del número de aspirantes en los próximos años. Tenemos el deber de formar los especialistas altamente calificados que exigen la enseñanza superior, la investigación científica y la economía nacional.

Cada vez más frecuentemente, las universidades y los institutos se convertirán en verdaderos planteles de sabios. Al mismo tiempo se desarrollan los cursos de perfeccionamiento y de readaptación para los especialistas que

trabajan en los diversos sectores de la economía nacional, así como los ciclos de cursos destinados a los que no quieren recibir una formación universitaria completa, sino solamente estudiar algunas cuestiones particulares.

Desde hoy, una de las funciones de la enseñanza superior es asegurar el perfeccionamiento de especialistas que trabajan en la producción. Los VUZ organizan períodos prácticos, y cursos cíclicos dictados por los más eminentes sabios, de interés para ingenieros agrónomos, economistas, juristas, médicos, docentes y otros especialistas. Esta enseñanza abarca los más diversos temas: teoría de la probabilidad, fundamentos de la energética nuclear, aplicación de la teoría del átomo en la biología. Los vínculos entre la enseñanza superior y sus egresados deben ser estrechados.

Cada VUZ tendrá por tarea no solamente formar especialistas, sino también ayudar de manera permanente a sus ex-alumnos para tenerlos al corriente de las nuevas realizaciones de la ciencia y de la técnica.

Los establecimientos de enseñanza superior aseguraban la difusión de los conocimientos para todos los miembros de la sociedad comunista.

Los institutos soviéticos serán ampliamente accesibles a los artistas aficionados. En cuanto a las conferencias públicas versarán sobre la filosofía, la historia de los pueblos, la historia del arte, la literatura, la pedagogía, las ciencias económicas y sobre otras disciplinas y serán seguidas por asiduos oyentes. Las universidades de la cultura, recientemente creadas, experimentarán un vasto desenvolvimiento. El horizonte cultural de la población irá ampliándose sin cesar.

Siendo la URSS un país multinacional, hay que destacar que todos los pueblos de nuestro país se beneficiarán por igual con estos progresos de la instrucción.

Es evidente que la extensión de la enseñanza especializada exigirá gastos considerables, los que serán imputados a los fondos públicos.

Conviene señalar otro rasgo particular de nuestra enseñanza superior, su carácter internacional. Actualmente, más de 12.000 estudiantes extranjeros frecuentan los establecimientos escolares soviéticos. La mayor parte de ellos son titulares de becas del gobierno o de organizaciones soviéticas, o beneficiarios de condiciones especiales para sus estudios como resultado de acuerdos intergubernamentales. La URSS considera un deber ayudar a los pueblos de países que se han liberado del colonialismo y han obtenido por la independencia formar su propia élite intelectual. La Unión Soviética

realiza intercambios de estudiantes con los países extranjeros sobre una base de reciprocidad.

Estamos convencidos que con el desarrollo de la enseñanza superior esos vínculos no podrán sino estrecharse. Con los años los países que recientemente se han independizado consolidarán su enseñanza superior, y no será quizás necesario ayudarles a formar sus especialistas. Pero el intercambio de estudiantes será siempre indispensable para la ampliación de los conocimientos y para reforzar los vínculos de amistad entre los pueblos.

El proyecto del programa del Partido Comunista de la Unión Soviética proclama: "Durante el período de transición al comunismo, la sociedad dispone de medios cada vez mayores para asegurar la educación del hombre nuevo en el que la riqueza espiritual y la pureza moral se unen armoniosamente para lograr la perfección física. La amplia difusión de la enseñanza especializada ayudará a cumplir esta noble misión".

(Traducción de *Martha C. de Galaburri*)