

## INTRODUCCIÓN

El siglo XXI es el siglo de la Biología. A diferencia de otros siglos donde otras áreas disciplinares tuvieron su protagonismo, la Biología enfrenta el reto de resolver interrogantes esenciales cuyas respuestas podrían hallarse a partir de una mirada interdisciplinaria.

Hoy la Biología no sólo enseña cómo manipularla, sino también qué tiene la capacidad de alterar la formación genética y sus finalidades.

Las biotecnologías modernas han permitido la manipulación de la materia viva, incluyendo al Hombre, lo que genera dilemas éticos, que deben resolverse con una más estrecha colaboración entre la ciencia y la sociedad.

En este contexto, la Bioética plantea la enseñanza de un método de análisis que posibilite consensuar los límites éticos de la investigación científica.

## OBJETIVO

El presente trabajo propuso desarrollar un espacio de aprendizaje vinculado con la metodología de análisis bioética en el campo de los progresos técnico-científicos en el área de la biología molecular.

Entre los objetivos específicos se propusieron explorar las problemáticas reconocidas por estudiantes de Odontología; describir dificultades y necesidades advertidas por estudiantes de la carrera de grado.

## DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Se realizó una experiencia educativa con estudiantes avanzados de la carrera de grado de Odontología en el marco de su formación en Bioética.

La experiencia se desarrolló en tres sesiones de un seminario de Bioética Odontológica donde participaron 17 estudiantes. La propuesta comprendió el estudio de la metodología de análisis bioética, la implementación de estrategias metodológicas sobre 3 casos asociados con la Biología, y el debate de las resoluciones no convergentes. Se registraron dificultades y necesidades advertidas por los estudiantes. Los aspectos bioéticos del presente estudio fueron considerados atendiendo la confidencialidad y el consentimiento de los participantes.

Gráfico 1. Observaciones de planteos bioéticos

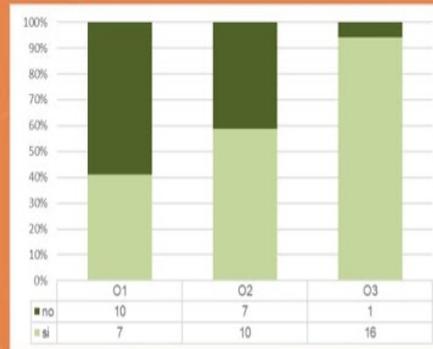


Gráfico 2. Dificultades observadas durante la propuesta

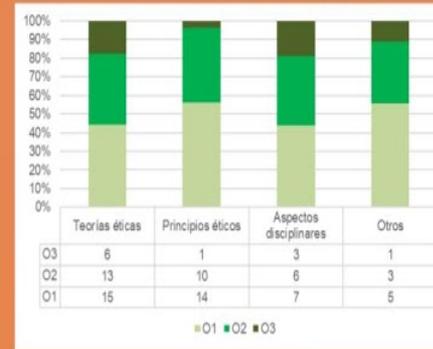
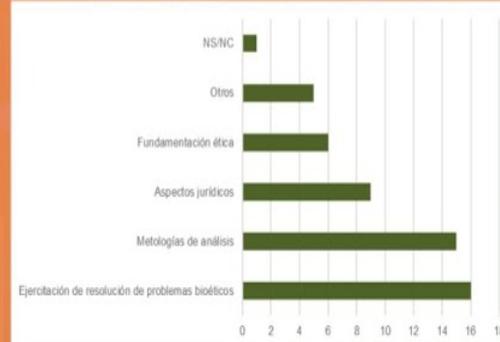


Gráfico 3. Aspectos a profundizar en futuras experiencias educativas



## CONCLUSIONES

A partir de la experiencia realizada se pudo concluir que la aplicación práctica de los dilemas bioéticos que plantea la Biología, mediante innovadoras estrategias de trabajo grupales, permitió a los estudiantes adquirir las competencias específicas.

Los adelantos científicos y tecnológicos en las ciencias biológicas deben ser abordados por procesos reflexivos desde un enfoque bioético, considerando que sirvan al bien común de la humanidad, el desarrollo sostenible de los pueblos y la conservación de la naturaleza.

La enseñanza de la bioética debe ser promovida en la educación universitaria, especialmente cuando se trata de la formación de profesionales de la salud, investigadores y científicos. En este sentido, el estudio mostró el contexto que la Odontología platense presentó respecto de la educación en Bioética y, particularmente, en el tratamiento de los aspectos vinculados con la investigación en seres humanos.

## REFERENCIAS

- Ikeda Artacho, María Cristina. (2017). Biología Molecular aplicada a la Estomatología en el siglo XXI: avances, bioética y educación científica. Revista Estomatológica Herediana, 27(1), 59-63
- Ortiz Rodríguez, Felino, & Román Collazo, Carlos A.. (2008). Apuntes de bioética para clases de biología molecular. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 7(2)
- Von Krestchmann R, Masa AA. Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Bioética y Derecho en la Carrera de Odontología. [Internet]. Studia Bioethica [citado 9 Sep 2020]; 10 (1). Disponible en: <https://riviste.upra.org/index.php/bioethica/article/view/2815>