

MOTIVACIÓN DE ALUMNOS DE LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA PARA PARTICIPAR EN CURSOS RELACIONADOS AL ÁREA DE LA DISCAPACIDAD

Zanelli, Carina Beatriz; Blotto, Bettina Graciela; Erbicella, Beatriz Raquel; Palau, Ángel Gabriel; Tapia, Gabriela Edith.
Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología, Dimensión Psicológica de la Atención Odontológica.
 carinazanelli@hotmail.com

Introducción: El cambio de paradigma promovido en las últimas décadas respecto a la discapacidad ha dado una mirada más inclusiva sobre este grupo de la población. Capacitar a los profesionales para que puedan ofrecer tratamientos preventivos y rehabilitadores a personas con discapacidad es primordial, por lo que la motivación que un odontólogo o estudiante de odontología posee para especializarse en esta área desde su formación de grado es de suma importancia. **Objetivos:** Nos proponemos identificar, mediante un análisis exploratorio, las principales motivaciones que tienen los estudiantes universitarios para tomar cursos optativos, dentro de la carrera de Odontología, referidos al área de la discapacidad. **Materiales y Métodos:** El método a utilizar será analítico observacional mediante la aplicación de encuestas realizadas a 53 estudiantes que cursan el 4to y 5to año de la carrera Odontología y que actualmente participan de cursos relacionados al área de la discapacidad. **Resultados:** Entre las variables estudiadas encontramos que en el análisis referente a la motivación principal para tomar el curso, un 94,1% se mostró interesado en la temática del mismo, mientras un 5,10% asevera haberlo hecho por curiosidad ante una temática desconocida. Respecto a las motivaciones laborales, un 100% de los alumnos manifestaron tener interés en trabajar con pacientes de este tipo en tanto un 70,6% de ellos asegura que encuentra estas prácticas rentables. Así mismo el 100% de este grupo afirmó también, sentir una responsabilidad social asociada a la práctica odontológica ligada a la discapacidad. **Conclusiones:** Los resultados obtenidos indican que las motivaciones más sobresalientes son el interés en la temática del curso y la responsabilidad social así como la aspiración a trabajar en esta área y la rentabilidad económica que encuentran en este tipo de prácticas.

ANÁLISIS DE DILEMAS BIOÉTICOS ASOCIADOS CON LA BIOLOGÍA

Zemel, Martín; Miguel, Ricardo; Vanoni, Verónica Victoria; Bosi García, Sebastián Francisco; Di Bastiano, Silvina Natalin
Instituto de Investigaciones en Educación Superior, Facultad de Odontología, UNLP. martinzemel@gmail.com

Introducción: El siglo XXI es el siglo de la Biología. A diferencia de otros siglos donde otras áreas disciplinares tuvieron su protagonismo, la Biología enfrenta el reto de resolver interrogantes esenciales cuyas respuestas podrían hallarse a partir de una mirada interdisciplinaria. Hoy la Biología no sólo enseña cómo manipularla, sino también qué tiene la capacidad de alterar la formación genética y sus finalidades. En este contexto, la Bioética plantea la enseñanza de un método de análisis que posibilite consensuar los límites éticos de la investigación científica. **Objetivo:** El presente trabajo propuso desarrollar un espacio de aprendizaje vinculado con la metodología de análisis bioética en el campo de los progresos técnico-científicos en el área de la biología molecular. **Descripción de la experiencia:** Se realizó una experiencia educativa con estudiantes avanzados de la carrera de grado de Odontología en el marco de su formación en Bioética. La experiencia se desarrolló en tres sesiones de un seminario de Bioética Odontológica donde participaron 17 estudiantes. La propuesta comprendió el estudio de la metodología de análisis bioética, la implementación de estrategias metodológicas sobre 3 casos asociados con la Biología, y el debate de las resoluciones no convergentes. Se registraron dificultades y necesidades advertidas por los estudiantes. **Conclusión:** A partir de la experiencia realizada se pudo concluir que la aplicación práctica de los dilemas bioéticos que plantea la Biología, mediante innovadoras estrategias de trabajo grupales, permitió a los estudiantes adquirir las competencias específicas. Financiación por UNLP (O147). Palabras clave: Educación odontológica – Bioética – Biología

