

INTRODUCCIÓN Y OBJETIVO

La pandemia nos ha forzado al aislamiento social, siendo la educación virtual, la única vía que nos asegura la continuidad del proceso de enseñanza aprendizaje en educación superior. Enseñar de manera virtual implica transformar (y no trasladar) lo que hacemos en entornos presenciales a entornos online. Incluso, para muchos profesores con vasta experiencia y largos años de docencia, cambiar de modelo de enseñanza va más allá, porque implica cambiar hábitos y rutinas diarias que ya estaban instauradas en sus formas de dictar clases. El docente tuvo que reimaginar, reinventar sus metodologías y estrategias educativas, utilizando la tecnología más adecuada para que sus enseñanzas lleguen a buen término. **Objetivo:** Describir las experiencias obtenidas de la adaptación y aplicación de una actividad docente virtual

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó una investigación descriptiva de la experiencia de educación virtual en una población de 75 alumnos del curso I de la asignatura de Patología y Clínica Estomatológica. En el diseño y montaje de las unidades didácticas se digitalizaron los objetos de aprendizaje para ser integrados en la plataforma Moodle, en formatos PDF, PPT, se confeccionó un glosario con los principales términos de la asignatura, se orientó a los estudiantes la participación en foros y la solución de tareas problemáticas cuyas respuestas debían subir a la plataforma. Los alumnos estuvieron preparados para los temas a tratar grupalmente. Así, las clases grupales virtuales, no sirvieron tanto para la transmisión de contenido, sino más bien fueron tiempos de discusión y debate. El impacto se midió con la técnica PNI (positivo-negativo-interesante)

RESULTADOS

Entre los resultados del PNI predominaron respuestas tales como: **Positivo:** Ahorra tiempo, es más cómodo y flexible, se puede acceder a los cursos y tareas a través de los teléfonos celulares y las computadoras con acceso a internet, desde la casa. Actividad muy útil, sobre todo porque nos ahorra mucho tiempo y nos acerca más a la tecnología. Fue una actividad muy productiva porque obtuvimos nuevos conocimientos sin necesidad de estar presente en el aula. Resulta altamente eficiente el uso de actividades a distancias en la práctica diaria, no solo ahorra tiempo sino que mantiene la actualización del estado y la calificación que obtiene el estudiante en cada una. **Interesante:** Novedoso, dinámico y fácil de usar. Innovador, nunca antes experimentado. Las actividades docentes se mantienen en correspondencia con el avance de la tecnología. **Negativo:** Dificultades con la conexión. No existe una relación cercana entre el profesor y el alumno. Gran volumen de contenidos para dominar en poco tiempo. Las opiniones al final de la experiencia indicaron que el 80% (60) valoraron positivamente la disponibilidad de la información y el apoyo tecnológico. El 20% (15) mencionaron desventajas, fundamentalmente, la no relación directa con el profesor y los problemas de conectividad.



CONCLUSIONES

En sentido general, los resultados obtenidos de la experiencia fueron positivos. Se obtuvo un diagnóstico de los conocimientos de los estudiantes de primer año, con relación a los entornos virtuales de enseñanza- aprendizaje. Predominaron las opiniones que calificaron la experiencia de positiva e interesante. Los estudiantes se mostraron colaborativos y asimilaron con rapidez la dinámica de trabajo en el aula virtual, se cumplieron los objetivos de la asignatura, se debatieron los temas propuestos, se aclararon las dudas utilizando las herramientas interactivas de la plataforma y la atención al alumno fue personalizada. Las tareas orientadas fueron realizadas en tiempo y las calificaciones satisfactorias y demostrativas del dominio de los contenidos

REFERENCIAS

- González Bello, E.O. (2018). Habilidades digitales en jóvenes que ingresan a la universidad: realidades para innovar en la formación universitaria. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 8(16), 670-687.
- Blanco Martínez, A., Anta Fernández, P. (2016). La perspectiva de estudiantes en línea sobre los entornos virtuales de aprendizaje en la educación superior. INNOEDUCA. International Journal of Technology and Educational Innovation, 2(2), 109-116.
- Lipomi DJ. Video for Active and Remote Learning. Trends in Chemistry. 2020;2(6):483-485.