

INTRODUCCIÓN

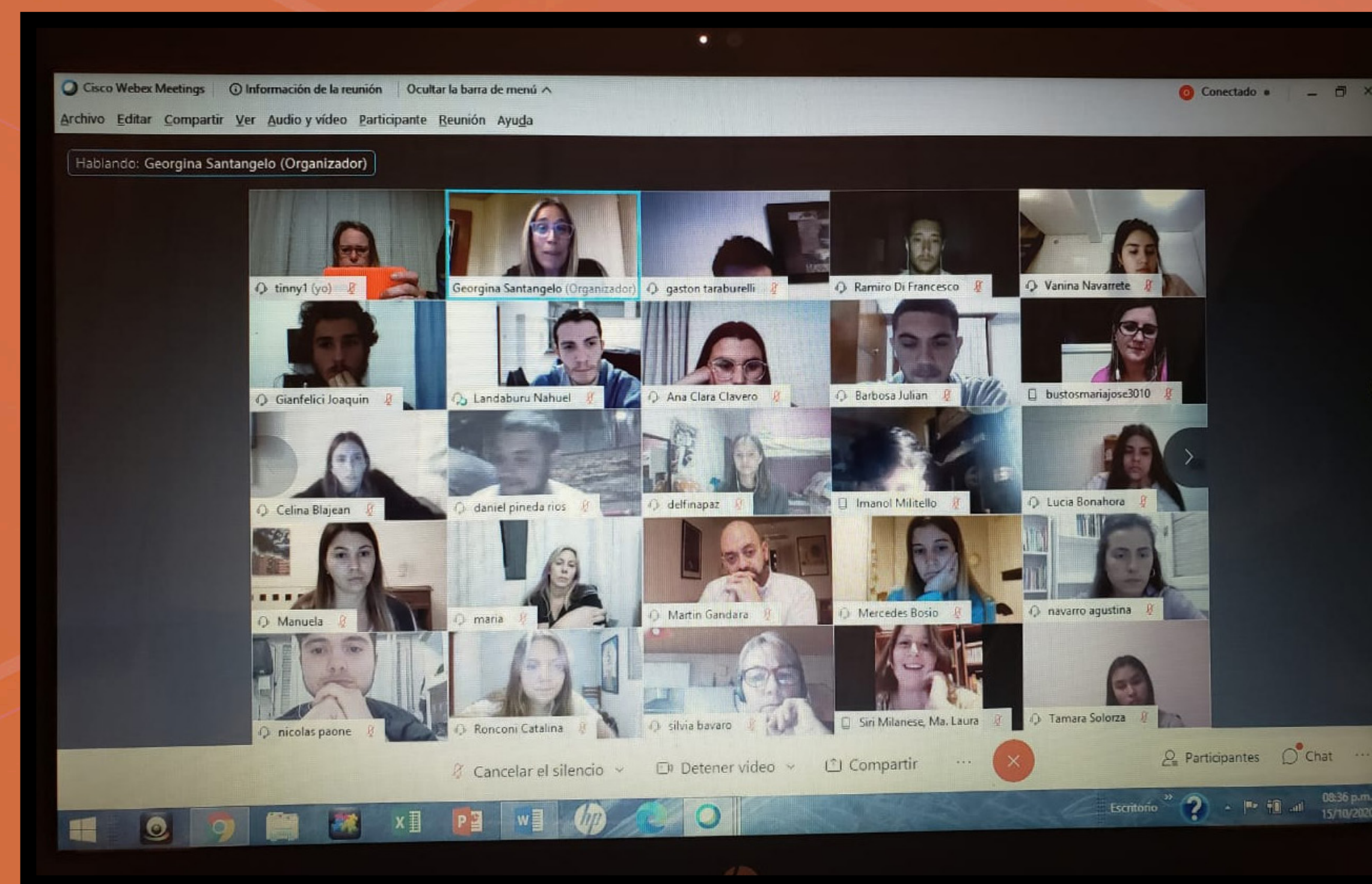
En estos tiempos de pandemia y decretado el aislamiento social obligatorio y preventivo, junto a la suspensión de las actividades académicas presenciales en todo el ámbito de la UNLP, los docentes de la asignatura Endodoncia B, ante la necesidad de continuar la planificación pedagógica pautaada, decidimos recurrir a la implementación de herramientas virtuales, para dar soporte a los cambios en las prácticas educativas, eligiendo entre las variadas alternativas que ofrecen las Tics: Google Classroom, para las tareas de producción escrita, Moodle de la FOLP para las evaluaciones pre-clínicas e integradoras y la plataforma Webex para tener contacto directo y de producción del conocimiento e interacción docente - alumno.

OBJETIVO

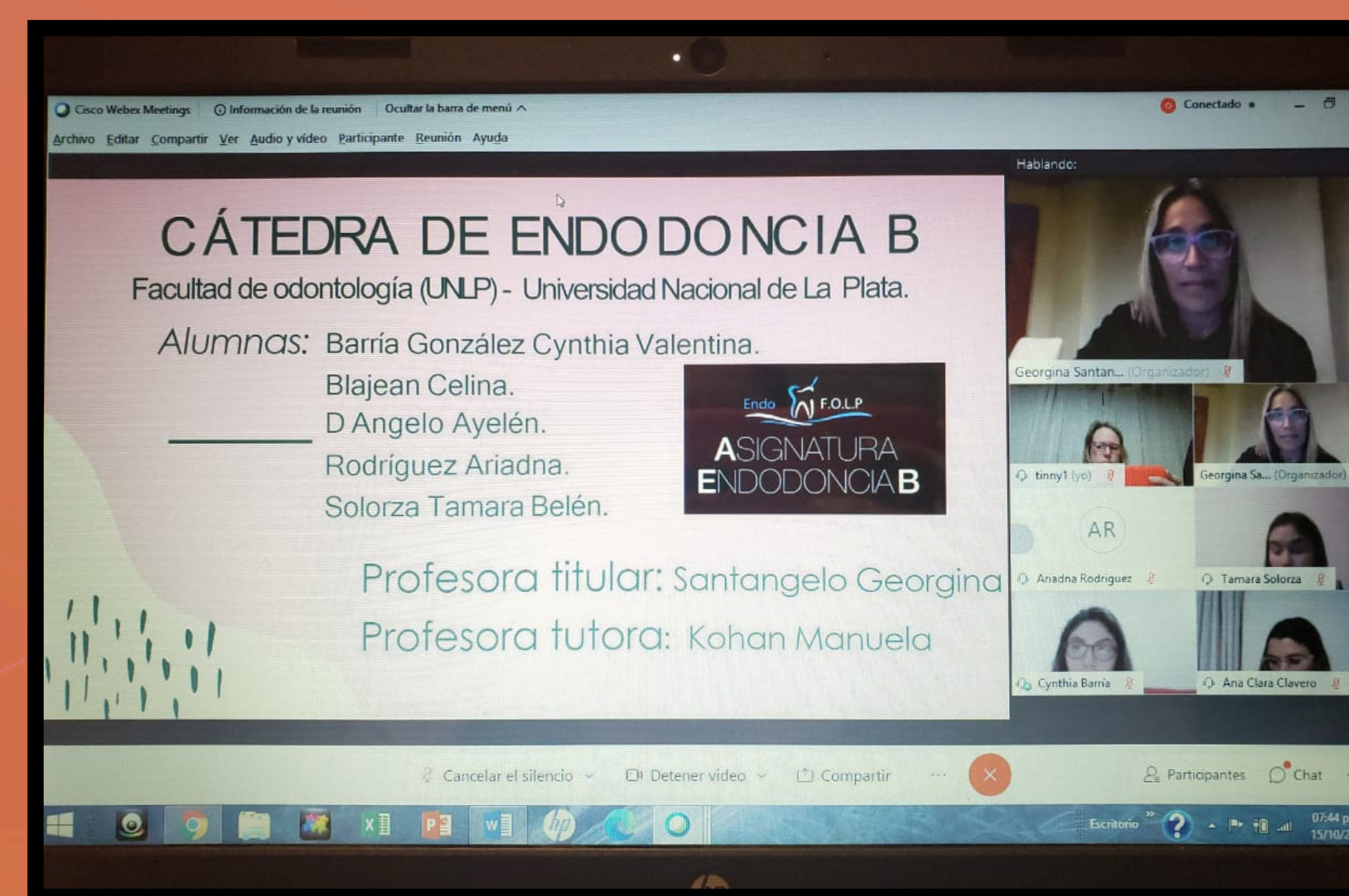
Dar continuidad a la asignatura hasta su regreso en forma presencial. Implementar nuevas herramientas tecnológicas en forma virtual adelantando contenidos teóricos y trabajos prácticos. Evaluar la posibilidad de continuar con algunas de ellas para poner en práctica nuevos proyectos a futuro.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

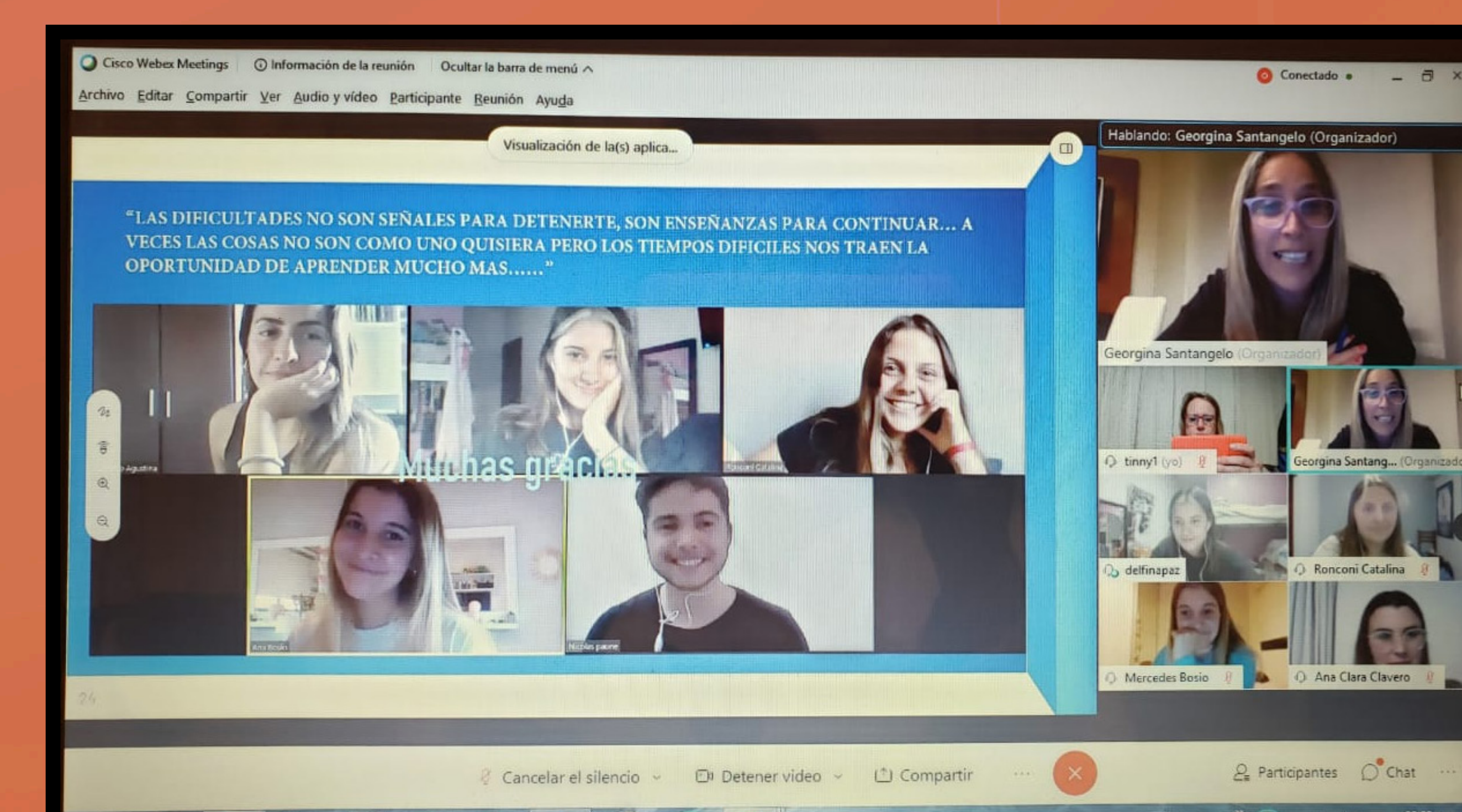
Esta experiencia educativa se llevo a cabo con los alumnos de 4to año de la carrera de Odontología, en la asignatura Endodoncia B, de la UNLP. Gracias al empleo de las nuevas tecnologías, el aprendizaje durante el confinamiento, ha continuado en forma virtual, a pesar del cierre de las aulas, adelantando contenidos con seminarios on line por plataforma Webex, realizando trabajos prácticos semanales virtuales por medio de la plataforma Classroom, donde el alumno debe investigar el tema con anterioridad, asegurando de esta manera el haberse interiorizado del tema del día, habiendo realizado el trabajo práctico y comprendiendo de esta manera mejor la clase. Los alumnos fueron estimulados a investigar preparar trabajos y exponerlos en grupo, por medio de Powerpoint, Prezi, en la plataforma Webex, también a la ejecución de posters de temas a su elección. Se les enseñó a consultar bibliografía segura, Pubmed, Medline, etc, se los animó a buscar información actualizada y en otros idiomas, realizando ellos mismos sus propias traducciones, acompañados y asesorados todo el tiempo por un docente tutor. A su vez la asignatura cuenta con una página donde hay bibliografía actualizada que además se fue incrementando a través de todo la cursada. La evaluaciones de esta nueva experiencia educativa, se tomaron on line mediante la plataforma Moodle, con un sistema de opción múltiple, con esquemas y gráficos para completar, Esta evaluación tiene un tiempo determinado para responder.



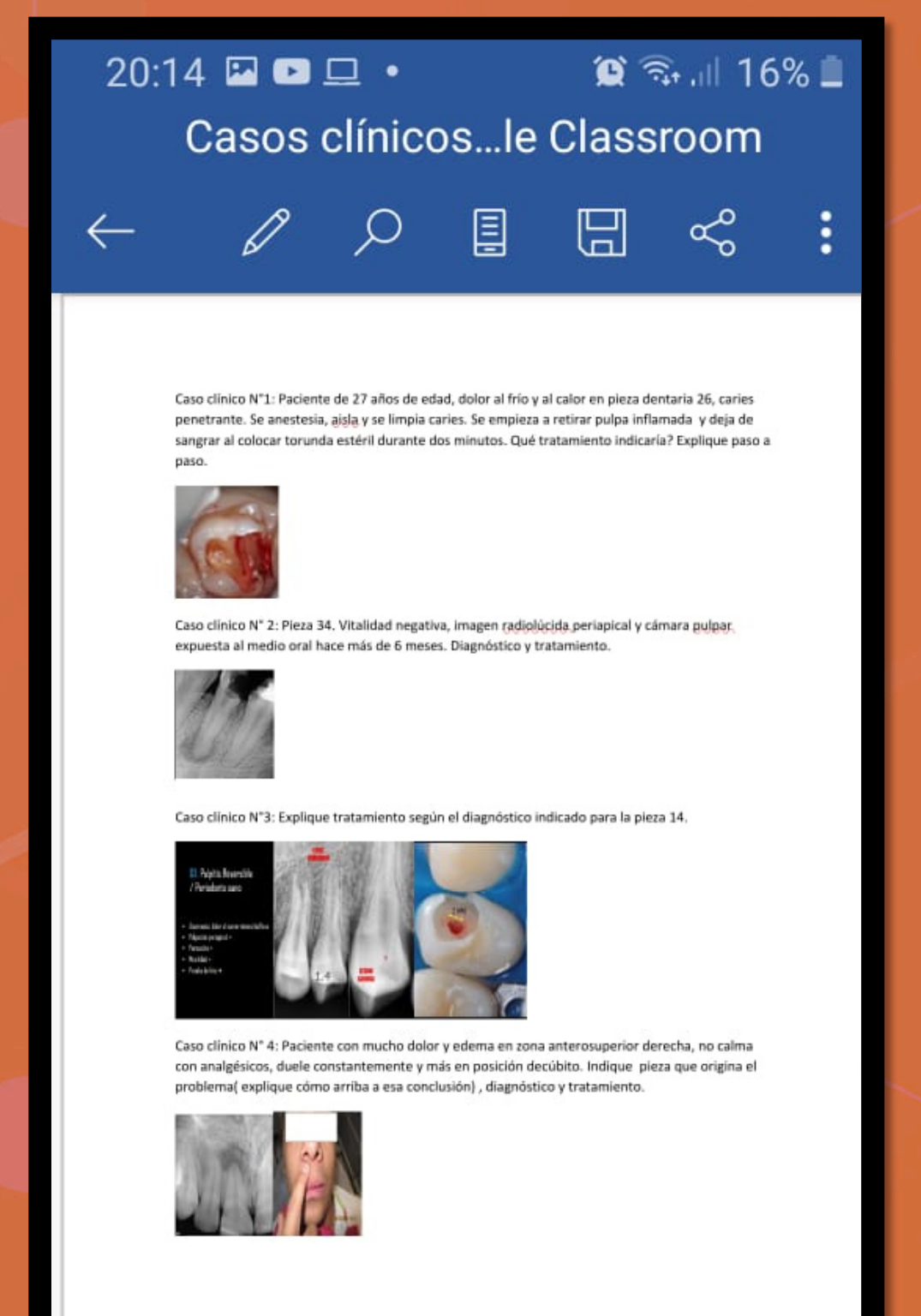
Clase on line Webex



Jornada de disertación de los alumnos en Powerpoint



Jornada de disertación de los alumnos en Powerpoint



TP. de Classroom

CONCLUSIONES

Estas nuevas tecnologías virtuales aportaron valiosas herramientas educativas, algunas de ellas han llegado para quedarse. Esto nos ayudará a implementar nuevos proyectos, emprender cambios e innovaciones, transformando la formación, tanto de docentes como de estudiantes.

REFERENCIAS

Días Barriga A. El professor de educación superior frente a las demandas de los nuevos debates educativos. Perfiles educativos. Mexico 2005, V. 27 nr 108.
Mac Milliam, J.H y Schumacher, S (2007). Investigación educativa. 5ta ed. Madrid
Pimienta Prieto, J (2012), Estrategias de enseñanza- aprendizaje. Docencia Univesitaria basada en competencias. Pearson Educación, México.



Poster de revisión bibliográfica científica realizados por alumnos de la Cátedra