

sparasandra@hotmail.com

**Introducción:** Históricamente ha sido lento el proceso de incorporación de las tecnologías a la educación. En lo que se refiere a las TIC, están en la educación actual. Sin embargo, un cambio cualitativo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje solo ocurre cuando se consigue integrar las TIC dentro de una visión innovadora. En la educación actual, la información avanzada ha favorecido el desarrollo de un nuevo ambiente de aprendizaje: la educación móvil. El desarrollo de las comunicaciones digitales móviles nos desplaza hacia la “sociedad de la ubicuidad”: comunicación para todos, en cualquier momento, en cualquier lugar. Solo teniendo la necesidad de móviles idóneos para responder a las exigencias del ambiente comunicativo que supone dicha sociedad. Con el COVID-19 y la suspensión de la presencialidad es donde aparece la necesidad de sostener la continuidad pedagógica, logrando cumplir con todos los contenidos teóricos y analizando y cumplimentar lo presencial con su práctica en clínica con la resolución de casos clínicos. **Objetivos:** cumplimentar con el uso de la virtualidad, los contenidos pedagógicos que se deben cumplir para completar con la formación educativa de las asistentes en odontología. Verificar habilidades y competencias que estiman necesarias y que practican en el uso de las herramientas virtuales. **Experiencia:** se realizó una encuesta anónima donde se obtuvo una respuesta satisfactoria con respecto a la educación en forma virtual, destacando siempre la necesidad de la presencialidad para la realización de las prácticas en clínicas. **Conclusión:** La tecnología ubicua es un paso hacia adelante en el aprendizaje mediado por las TIC que supone la madurez del aprendizaje virtual. Para lograr el cambio y la integración de la tecnología móvil en la educación se requiere como punto de partida replantear los roles de los estudiantes y los profesores donde se demanda la utilización de nuevas estrategias didácticas y de innovación. No importan los mecanismos tecnológicos utilizados, sino cómo se usan pedagógicamente para aprender.

### ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ANATOMÍA E HISTOLOGÍA

Speroni, Francisco; Gangoiti, María Virginia; Sbaraglini, María Laura; D’Ambrosio, Marianela; Enrique, Nicolás; Ibáñez Shimabukuro, Marina  
*Cátedra de Anatomía e Histología, Facultad de Ciencias Exactas, Universidad Nacional de La Plata.*  
*franciscosperoni@biol.unlp.edu.ar*

**Introducción:** El carácter descriptivo/morfológico y el vocabulario específico de Anatomía e Histología resultan en obstáculos para el aprendizaje de estudiantes de la Facultad de Ciencias Exactas que llegan a la materia con hábitos y formas de estudio adaptados a otros contenidos como los de matemática, física y química. Esta asignatura tenía una alta tasa de abandono y desaprobación, a partir de 2014 la cátedra se dividió en dos comisiones, permitiendo ajustar contenidos y modalidad. Esta experiencia ocurre en la comisión para las carreras de Farmacia, Licenciaturas en Óptica Ocular y Optometría y en Biotecnología y Biología Molecular y Profesorados de Química y de Física. **Objetivos:** describir las estrategias empleadas para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje. **Descripción de la experiencia:** Las modificaciones incluyeron selección e integración de contenidos, priorizando los que aportan a conceptos estructurantes; generación de un Diccionario de Anatomía e Histología, libro de cátedra adaptado al nivel de complejidad del curso; aumento del uso de la cátedra virtual y producción de videos temáticos; uso de dispositivos lúdicos como crucigramas y “trivias” en una red social que presentaron muy buena adhesión por parte de estudiantes; participación activa de estudiantes a través de exposiciones; generación colectiva de una rúbrica para corrección de parciales; tutorías. **Conclusiones:** Estas intervenciones requieren ajustes a lo largo de los cuatrimestres y permitieron mejorar las tasas de aprobación de cursada y promoción y generar un ambiente de cursada amigable que tiene en cuenta los gustos, preferencias y motivación de los estudiantes (como se manifiesta en las encuestas que la Facultad hace sobre la enseñanza). Las producciones de los estudiantes, como exposiciones y exámenes, mostraron una mejora en el aprendizaje de los contenidos. La práctica en el uso de estas herramientas facilitó la transición a la enseñanza virtual que debimos afrontar durante la pandemia por COVID-19.

### ESTRATEGIAS DESTINADAS A MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA SOBRE UN TEXTO DE CÉLULAS MADRE EN LA VIRTUALIDAD

Suarez. Silvina Alejandra; Basal, Roxana Lía; Serrano, Viviana Carmen; Degaetano, Sabrina; Paleo, María Amelia; Crimaldi, Delia Norma.  
*Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología, Asignatura Biología General suarezsilvina@hotmail.com*

**Introducción:** La comprensión lectora es una actividad intelectual que nos permite dar significado a un texto escrito. El lector pone en juego conocimientos previos, experiencias, percepciones, decodifica las ideas a través de las palabras del autor leído, las selecciona y las re-significa. En la cognición resulta interesante destacar las estrategias cognitivas en la comprensión lectora, donde encontramos a las estrategias de resolución de problemas y de elaboración. Fue interesante acompañar a los estudiantes en la lectura de un texto relevante sobre células madre, con el propósito de optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje desde una materia básica basándonos en la evidencia, para reforzar los procesos formativos de grado en los alumnos de 1° año de la asignatura Biología General de la FOLP. **Objetivos:** Demostrar el mejoramiento de la comprensión lectora a partir de la aplicación de estrategias metodológicas basadas en una clase participativa. Analizar las concepciones sobre las particularidades de las Células Madre en relación a la Biología Pulpar a través

