

salud. *igual contribución

ASPECTOS BIOÉTICOS DE LOS DERECHOS SANITARIOS DURANTE LA PANDEMIA EN LA CIUDAD DE LA PLATA

Di Bastiano Silvina Natalin; Martín Gastón Esteban Zemel
Instituto de Investigaciones en Educación Superior (IIES) Facultad de Odontología, Universidad Nacional de La Plata
silvinandibastiano@gmail.com

Introducción Durante la pandemia, urge mirar la ética de la salud pública como guía ante los dilemas y desafíos que se presentan. Por ello, cabe revisar los procesos asociados al ejercicio efectivo de los derechos sanitarios, particularmente en aquellos sectores más vulnerables evitando profundizar así las inequidades sociales y el riesgo sanitario. **Objetivo:** Explorar las dificultades vinculadas con la implementación de los derechos sanitarios en la ciudad de La Plata. **Materiales y método:** Para la obtención de datos se realizaron 134 encuestas de tipo analítica, cerrada, y de forma on-line a través de Google Formularios. Entre los criterios de inclusión se encontraron: a. Personas que residan en La Plata y b. Rango etario 25 a 64 años. **Resultados:** El 65,7% de la muestra correspondió al género femenino. La distribución de los rangos etarios fue: 25-34=61,9%; 35-44=15,7%; 45-54=11,2%; 55-64=11,2%. Respecto al nivel de instrucción: 76% Universitario, 11% Terciario, 11% Secundario y 2% Primario. El 95% de los encuestados contaron con elementos de protección. Se advirtió que el 5% sufrió discriminación al ser atendido durante la pandemia, mientras que el 20 % no conocía la línea144. El 20% conoció alguna persona que presentaba una discapacidad y, debido a la pandemia, no contó con acceso a los servicios de rehabilitación. El 66% no realizó sus controles de salud integral este año y tampoco controló el estado de su salud bucal. El 10% utilizó líneas de acompañamiento en salud mental. **Conclusión:** A partir de la muestra procesada se hallaron diferentes dificultades vinculadas con el ejercicio de los derechos sanitarios en el marco de la pandemia del COVID-19. Por tanto, cabe generar espacios de reflexión respecto del reforzamiento de estrategias y políticas públicas protectoras de los Derechos Sanitarios, necesarias para el respeto y promoción de la dignidad humana.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y ESTILOS DE APRENDIZAJE

Fallet Mariana; Gatica Maximiliano Nicolás; Tomas Leandro Juan; Chungara Roger Tomas; Gamino Adriana
Facultad de Odontología de la UNLP. falletmariana74@gmail.com

Introducción: Las estrategias de enseñanza y los estilos de aprendizaje son dos aspectos a tener en cuenta a la hora de estudiar procesos de enseñanza-aprendizaje. **Objetivo:** Analizar las estrategias de enseñanza y los estilos de aprendizajes en estudiantes de tercer año de la FOLP. **Materiales y método:** El grupo de estudiantes seleccionados para el desarrollo de la valoración fueron 30 estudiantes que cursaban el primer cuatrimestre de tercer año de la FOUNLP durante el año 2019. De estos 20 eran mujeres y 10 varones. Para determinar el estilo de enseñanza se consideraron cuatro categorías propuestas por Renés y colaboradores, que delimitan cuatro Estilos de Enseñanza: Abierto, Formal, Estructurado y Funcional. El Cuestionario de Estilos de Enseñanza Preferido (CEEP) se estructuró de 20 ítems. Adicionalmente, se incluyó un espacio para describir con sus propias palabras el tipo de estilo de enseñanza que espera de los docentes que imparten los cursos en el programa. **Resultados:** Para el grupo de mujeres (femenino) el 55% y el 45% del total de las 20 estudiantes tienen preferencia por estilos de aprendizaje auditivo y lector respectivamente; mientras que a nivel de los estudiantes varones (masculino), del total de 10 que participaron en el estudio, se encontró que un 60% de ellos tienen preferencia por el estilo de aprendizaje lector y un 40% manifestó preferencia sensorial kinestésica. El estilo de enseñanza de mayor agrado por parte de los estudiantes es el funcional (46.4 %), lo cual nos indica un mayor interés en llevar a la práctica lo planificado durante el proceso de enseñanza. **Conclusión:** Los estilos auditivos (28.6%) y lector (31.7%) tienen el mayor porcentaje de preferencia en cuanto a estilo de aprendizaje acorde con el modelo VARK; mientras que el estilo funcional (46.4%) constituye el modo mayoritario en cuanto preferencia de estilo de enseñanza.

LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE VARK EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA

Felipe Pablo Guillermo; Tomas Leandro Juan; Tomas Paula Mariela; Polo María Florencia; Murdolo Paula Erika
Facultad de Odontología de la UNLP. felipepablo1977@gmail.com

Introducción: En el sector educativo universitario, la FOLP realiza de manera constante aportes para potenciar las capacidades de los estudiantes y para la mejorar su rendimiento académico. **Objetivo:** Conocer los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la FOLP. **Materiales y método:** La población estuvo formada por 218 universitarios/as del cuarto año de la carrera de odontología de la FOLP y durante el primer cuatrimestre del 2019. El tipo de muestreo utilizado fue el probabilístico estratificado, con un 97% de confianza y un 3% de error. El estudio utilizó un cuestionario estructurado bajo el formato de autoreporte, el cual contiene preguntas de información demográfica y académica, así como la escala de estilo de aprendizaje. Se empleó la prueba "El Modelo VARK", instrumento propuesto por Fleming & Mills (1992), donde diseñaron un instrumento que tomaron en cuenta el modo en que las personas procesan información según la preferencia de modalidad sensorial que tienen cada individuo. **Resultados:** El modelo VARK, toma en cuenta, cuatro estilos de

