

## EL DESAFIO DE APRENDER ESTOMATOLOGÍA EN LA ERA DIGITAL

Bander Melina Priscila (\*); Giménez Javier Ignacio; Dorati Pablo Javier; Lazo Gabriel Eduardo; Mugavero María Eugenia.  
 Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología, Patología y Clínica Estomatológica

### INTRODUCCIÓN Y OBJETIVO

El contexto actual de la pandemia nos condujo de manera vertiginosa a transformar la metodología enseñanza-aprendizaje, a adoptar nuevos modelos didácticos y pedagógicos y, sobre todo, a repensar la enseñanza de conceptos y criterios clínicos como los que aborda nuestra formación. Por un lado, la utilización de plataformas universitarias acorta las distancias con nuestros alumnos y nos permite la interacción en tiempo real. A su vez, la lectura de reportes de casos clínicos complementa el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que se multiplica de manera exponencial con el análisis de imágenes. Dicho material disponible en la plataforma MOODLE, facilita el análisis crítico y favorece la construcción del conocimiento. Todo esto le permite al estudiante aproximar los conceptos teóricos a la estomatología clínica durante estos tiempos de aislamiento. El objetivo fue conocer la opinión que tiene el estudiante sobre los métodos propuestos de enseñanza-aprendizaje en época de pandemia.

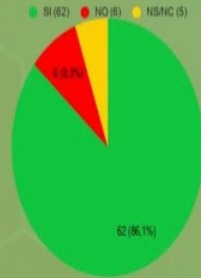
### MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un análisis exploratorio. La población estuvo constituida por alumnos de 4to año de la F.O.L.P. que cursan la asignatura Patología y Clínica Estomatológica V y la muestra estuvo definida por 72 participantes anónimos, quienes respondieron a una encuesta ad-hoc. Para procesar los datos obtenidos, se confeccionaron gráficos de distribución de frecuencia.

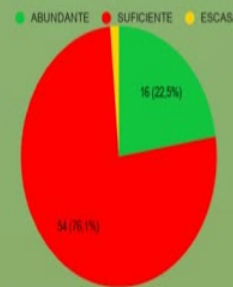
### RESULTADOS

72 alumnos que se encuentran cursando Patología y Clínica Estomatológica V respondieron a las siguientes preguntas, arrojando los resultados que representan los gráficos que a continuación se detallan:

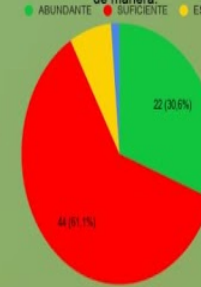
¿Considera que a través de las clases virtuales ha recibido las herramientas necesarias para establecer el diagnóstico semiológico de las patologías aprendidas? (Reconocer lesiones elementales)



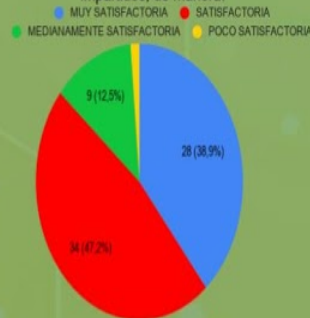
Considera que el contenido teórico del curso fue relacionado con conocimientos preexistentes (de cursos anteriores) de manera:



Considera que el material didáctico proporcionado por la asignatura (power point, pdf, artículos de investigación) facilita el aprendizaje de nuevos conceptos académicos de manera:



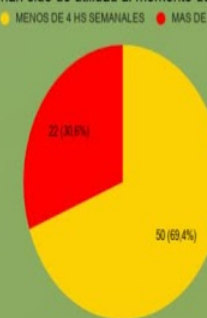
La lectura de reportes de casos clínicos, favorece la interpretación y el aprendizaje de los contenidos impartidos, de manera:



¿Considera que las imágenes que acompañan la descripción de las lesiones señaladas por su docente, han sido de utilidad al momento de estudiar?



¿Considera que las imágenes que acompañan la descripción de las lesiones señaladas por su docente, han sido de utilidad al momento de estudiar?



¿Cómo se siente con las vías de comunicación que lo acercan a su docente? (Moodle, ZOOM)



### CONCLUSIONES

Los resultados parecieran indicar que el reporte de los casos clínicos y, en especial, las imágenes clínicas alcanzan grados de valoración muy altos. Esto indicaría que las herramientas propuestas para la enseñanza de nuestra disciplina en las condiciones de pandemia, fueron valoradas satisfactoriamente.

### REFERENCIAS

- Cayo-Rojas, César Félix, & Agramonte-Rosell, Regina de la Caridad. (2020). Desafíos de la educación virtual en Odontología en tiempos de pandemia COVID-19. *Revista Cubana de Estomatología*, 57(3), e3341.
- Vergara de la Rosa, Esteban, Vergara Tam, Rodrigo, Alvarez Vargas, Mayita, Camacho Saavedra, Luis, & Galvez Olortegui, José. (2020). Distance medical education in the times of COVID-19. *Educación Médica Superior*, 34(2), e2383.
- Garduño Vera, Roberto. (2009). Contenido educativo en el aprendizaje virtual. *Investigación bibliotecológica*, 23(47), 15-44.